

Принято  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1  
от 29.08.2020г



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
имени Н.Ш.Казиахмедова  
городского округа «город Дербент»  
на 2020-2021 учебный год  
5-9 классы ФГОС**

## Содержание

<b><u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2.1. Общие положения .....	7
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты .....	11
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ .....	14
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.....	14
1.2.3.2. Формирование ИКТ- компетентности учащихся.....	20
1.2.3.3. Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности .....	23
1.2.3.4. Планируемые результаты освоения учебных программ .....	24
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	50
1.3.1. Общие положения .....	50
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов .....	52
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов .....	56
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	70
1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию .....	72
1.3.6. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №12 .....	73
<b><u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	74
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при реализации программ общего образования.....	74
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение I рабочие программы учителей).....	90
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся в 5-8 классах основной школы .....	93
2.4. Программа коррекционной работы .....	111
<b><u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b> .....	121
3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».....	121
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....	124
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	124
3.2.2. График (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП ООО .....	124

### **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование

общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учётом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа - часть программы развития МБОУ СОШ №12.

Данная программа является отдельной образовательной программой школы на 2020-2021 учебный год и отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно.

**5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9классы**

**2015-2016 уч.г.** 5классы

**2016-2017 уч.г.** 5классы 6 классы

**2017-2018 уч.г.** 5классы 6 классы 7 классы

**2018-2019 уч.г.** 5классы 6 классы 7 классы 8 классы

**2019-2020 уч.г.** 5классы 6 классы 7 классы 8 классы 9классы

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Назначение программы**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ№12 нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

#### **Цели образовательной программы:**

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путём эффективного использования ресурсов образовательного учреждения МБОУ СОШ №12

#### **Задачи программы:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей
- личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

#### **Программа адресована:**

##### **Учащимся и родителям (законным представителям)**

- для информирования о целях, содержании организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

##### **Учителям:**

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

##### **Администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

#### ***Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом***

##### **государственного заказа:**

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

##### **социального заказа:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов

развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

**Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.**

<b>Особенности развития детей</b>	<b>Характеристика приобретаемых учебных навыков</b>
Переход от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью характерной для основной школы, которая осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающихся  Осуществление качественного преобразования учебных действий и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе	Направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества  Развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области; моделирование, контроль, оценка и проектирование учебной деятельности
Формирование научного типа мышления  Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества	Ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны, закономерности взаимодействия с окружающим миром  Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества	Лабораторно-семинарская, лекционно-лабораторная исследовательская

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – *началом перехода от детства к взрослости* (11-13 лет, 5-7 классы). Этот период характеризуется возникновением и развитием *самосознания*, а также внутренней переориентацией подростка от правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. В связи с этим необходим постоянный контакт с родителями, для оказания методической и психолого-педагогической поддержки родителей в деле воспитания

детей, выработки единых подходов в достижении общих учебно-воспитательных целей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. (ООП ООО)**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между *требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий

(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным<sup>1</sup>; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации,



представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование 4 ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их

развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### **В структуре планируемых результатов выделяются:**

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей<sup>5</sup>. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В

повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

**На уровнях основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

- *четырёх междисциплинарных учебных программ*

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

*учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах основного общего образования.

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные*

*учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и

развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют *различными видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

*основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

*основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

***В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:***

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *таки в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением ; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего *им инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, **знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.**

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой

ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией по годам обучения.

Планируемые результаты для 5-7 классов и 8-9 классов имеют различие, основное из которых – активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5-7 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (8-9 классы).

Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учётом возрастных особенностей обучающихся на основе

разнообразия видов деятельности ребёнка.

В результате освоения ООП ООО на первом этапе (5-9 классы) планируется получить следующий образовательный эффект в личностных, метапредметных и предметных результатах.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

##### Личностные универсальные учебные действия

<p>Когнитивный компонент</p>	<p>В рамках данного компонента у учащихся 5-9 классов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li><li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li><li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li><li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li><li>• основы социально-критического мышления;</li><li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li></ul>
<p>Ценностный и эмоциональный компонент</p>	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонента у учащихся 5-8 классов будут сформированы:</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонента у учащихся 5-9 классов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li><li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li><li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li><li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>
<p>Деятельностный (поведенческий) компонент</p>	<p>В рамках указанного компонента у учащихся 5-9 классов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес.</li> </ul>

Таким образом, образовательный эффект в личностных результатах означает:

- - удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счёт организации
- учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- - стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- - умение вступать в разновозрастное сотрудничество как с младшими школьниками, так и с старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- - умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- - отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- - умение работать с позиции «взрослого» («учителя»); удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- - понимание и учёт в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

*Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников из начальной школы в основную.*

*В ходе работы ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
  - компетентности в поступках и деятельности;
  - морального сознания и устойчивого следования в поведении моральным нормам этическим требованиям;
  - эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- Данные результаты проверяются и оцениваются с помощью:

-наблюдений;

-анкетирования разных субъектов образовательного процесса;

- анализа показателей деятельности образовательного учреждения (в частности правонарушений, активности участия учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.)

Результаты проверки описываются с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определённый период и носят в основном не персонифицированный характер

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

<b>УУД</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной</li> </ul>	<p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели</li> </ul>

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль ;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

	<p>столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</li> </ul>	

библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Таким образом, **образовательный эффект в метапредметных результатах** означает сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно и устно выражать своё мнение, умение работать в позиции «взрослого»), выражающаяся:

- в наличии контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- в деятельности с «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками или сверстниками;
- в использовании действий моделирования для апробирования различных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- в освоении способов учебного проектирования через решение проектных задач, как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

- в освоении навыков ведения дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- в освоении способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

- анализ сформированности контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, умения работать с моделями (графико-знаковыми формами), освоение способов работы с чужими и собственными текстами через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- анализ умения работать в группе, в позиции «взрослого» (способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности учащихся, или при проведении контрольно-измерительных процедур).

### 1.2.3.2. Формирование ИКТ- компетентности учащихся

Виды ИКТ- компетентностей	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Обращение с устройствами ИКТ</b></p>	<p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе</li> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных</li> </ul>	<p>создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>

	<p>инструментов, числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	
<p><b>Создание письменных сообщений</b> Примечание: Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<p>создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>
<p><b>Создание графических объектов</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с</li> </ul>	

	пользованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	
<p><b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b></p> <p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности</p>	использовать звуковые и музыкальные редакторы	
<p><b>Создание, восприятие и использование сообщений</b></p> <p>Примечание: Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> </ul>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <p>Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудио- видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждениях (аудио, видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета</li> </ul>



<p><b>Поиск и организация хранения информации</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать информацию в различных базах, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники,</li> </ul>
<p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b> Примечание: Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p> <p><b>Моделирование и проектирование, управление</b> Примечание: Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p>		

### 1.2.3.3. Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### 1.2.3.4. Планируемые результаты освоения учебных программ

## Русский язык

<p><b>Ученик научится</b></p> <p><b>Речь и речевое общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li><li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li><li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li><li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li><li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li></ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публицистически представлять проект, реферат; защищать свою позицию;</li><li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их.</li></ul>
<p><b>Речевая деятельность.</b> Аудирование различных видов аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудио-текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного)</li></ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии,</li></ul>	<p>понимать и формулировать тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику и структуру учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов, распознавать основную и дополнительную информацию, комментировать содержание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочными материалами и другими информационными источниками, включая СМЭИ и Интернет;</li><li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li><li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, применять правила речевого этикета</li></ul>

история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал наопределённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

**Письмо**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике пи  
основные лексические, гра  
орфографические и пункту  
нормы современного русск  
литературного языка; стил  
корректно использовать ле  
фразеологию.

**Текст**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы ;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Функциональные разновидности языка**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной

различать и анализировать  
разговорного характера, на  
публицистические, офици  
деловые, тексты художест  
литературы с точки зрения  
использования в них лекс  
морфологических, синтакс  
средств;

направленности

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Общие сведения о языке**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка;

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

### **Морфемика и словообразование**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования

### **Лексикология и фразеология**

- проводить лексический анализ слова,
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- опознавать основные виды тропов

### **Морфология**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• характеризовать вклад в развитие рус

лингвистов в развитие рус  
• определять различия между литературным языком и диалектным просторечием, профессиональными разновидностями языка, жargonом; характеризовать эти различия

• оценивать использование изобразительных средств

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей, справочников; использовать различные виды деятельности

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные и словообразовательные цепи

• применять знания и умения в морфемике и словообразовании на практике правописания, а также в проведении грамматического лексического анализа слов

• соблюдать лексические нормы устных и письменных высказываний

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в предложении; средство связи предложений

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные различия орфографических и пунктуационных

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа

#### Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

задач.

#### Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### Язык и культура

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

#### Литература

##### Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- выявлять единицы языка национально-культурным значения в произведениях народного творчества, в художественной литературе, исторических текстах;
- учитывая жанрово-родовые произведения устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- пересказывать сказки, чётко выделять сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные приёмы народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на основе определять жанровые

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- видеть необычное в обычном

разновидность сказки, отличия литературную сказку от фольклорной

### Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.

### Русская литература XIX-XXX вв. , литература народов России. Зарубежная литература.

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Список художественных произведений, используемых при разработке заданий для итоговой оценки достижений приводится в полном издании планируемых результатов по литературе.

### Иностранный язык (на примере английского языка)

#### Речевая деятельность Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме.

#### Коммуникативные умения Говорение. Диалоговая речь.

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка;
- брать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **Фонетическая сторона речи**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> </ul> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения</p>	

сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

## История России. Всеобщая история.

История древнего мира	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них</li> </ul>

источники информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. обществ в мировой истории.

## **Обществознание**

### **Человек в социальном измерении**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему

общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

<p>отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	
<p><b>Ближайшее социальное окружение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> </ul>	<p>выражать собственное отношение к различным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> </ul>
<p><b>Общество – большой «дом» человечества</b></p>	
<p><b>Общество, в котором мы живём</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> </ul>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать</li> </ul>

<p>нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> </ul>	<p>примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> </ul>
---	--

**Мир экономики**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> </ul>
---	---

<p><b>Политическая жизнь общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> </ul>
---	--

**География**

<p><b>Источники географической информации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или</li> </ul>

	<p>несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>
<p><b>Природа Земли и человек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> </ul> <p><b>Население Земли</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям</li> </ul> <p><b>Материки, океаны и страны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> </ul> <p><b>Особенности географического положения России</b></p> <p><b>Природа России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</li> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времен ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> </ul> <p><b>Население России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности размещения населения России по её территории и её</li> </ul>

религиозному составу;

отдельных регионов;

## Математика

<b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать особенности десятичной системы счисления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li></ul>
<b>Действительные числа</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развить представление о числе, о роли вычислений в практике;</li><li>• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел</li></ul>
<b>Измерения, приближения, оценки</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li></ul> <b>Алгебраические выражения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• работать с формулами</li></ul>	
<b>Уравнения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• решать простейшие уравнения с одной переменной</li><li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li></ul> <b>Неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства</li></ul>	
<b>Случайные события и вероятность</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомиться с видами событий</li></ul> <b>Комбинаторика</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомиться с решением простейших комбинаторных задач</li></ul>	
<b>Наглядная геометрия</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда,</li></ul>



<p>пространственные геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;</li> <li>•вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>
---	--

<p><b>Измерение геометрических величин</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка,</li> <li>•вычислять площади треугольников, прямоугольников,</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур используя формулы площадей и периметров фигур;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников,</li> </ul>

## Информатика

<p><b>Информация и способы её представления</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>•описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>•записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>•кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации</li> </ul>	
<p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием</li> </ul>

<p>возникновения отказа при выполнении команды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>	<p>конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</p>
---	--

**Использование программных систем и сервисов**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>
---	--

<p>Работа в информационном пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п</li> </ul>
---	--

**Биология**

**Живые организмы**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать</li> </ul>
---	--

	<p>информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках ,анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
<p><b>Человек и его здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека</li> </ul>
<p><b>Общие биологические закономерности</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> </ul>
<p><b>Химия</b></p>	
<p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p>	
<p>описывать свойства твёрдых, жидких,</p>	<p>грамотно обращаться с веществами в</p>

газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  
раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  
изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  
сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  
классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;  
описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  
давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  
пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  
проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  
различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные

повседневной жизни;  
осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  
понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;  
использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  
развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;  
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

<p>элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;  описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</li> </ul>
--	---

### **Многообразие химических реакций**

<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</li> <li>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</li> </ul>
---	---

### **Многообразие веществ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням</li> </ul>	
---	--

окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов.

## Физика

### Механические явления

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические
- величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Тепловые явления

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</li> </ul>
<p><b>магнитные явления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Электрические и</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> </ul>
<p><b>явления</b></p> <p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p>	<p style="text-align: right;"><b>Квантовые</b></p> <p>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</p>
<p>классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных</li> </ul>

окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

### **России**

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;

ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</li> </ul>
--	---

**Изобразительное искусство**

<p><b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> </ul>
<p><b>Язык пластических искусств и художественный образ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного</li> </ul>

понятия «выразительность» в искусстве;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и

др.).

## Музыка

### Музыка как вид искусства

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимное дополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

### Музыкальный образ и музыкальная драматургия

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием

### Музыка в современном мире: традиции и инновации

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией,

искусство XX в.);	называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
-------------------	--

## Технология

### Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

### Технологии ведения дома

#### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

#### Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- выполнять художественную отделку швейных

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

## Физическая культура

### Знания о физической культуре

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи,</li> </ul> |
|--|---|

<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> </ul> <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p>	<p>рационально планировать режим дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> </ul>
<p><b>Физическое совершенствование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• выполнять обще развивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости координации);</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> </ul>

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) в программах по каждому учебному предмету в разделе 3. Средства и способы достижения описаны в разделе 4. Система условий для реализации Программы, включающая материально-техническое и информационное по каждому предмету, представлена в разделе 5.

### **Задачи обучающихся, решаемые в ходе по достижению планируемых результатов**

Для достижения образовательных результатов ученик должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- -определить свою позицию в социально-культурном контексте современного общества;(отношения в школе, семьи и себя лично)
- -овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения
- -овладеть коллективными формами учебной работы с соответствующими социальными навыками
- -научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- -научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческих проектах различными способами реализации собственных замыслов

#### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы.**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо:

- -обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;
- -развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности
- -подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (магистров)
- -создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявление их творческих способностей
- -выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через участие в спортивных секциях и кружках, разнообразных социальных практик;
- -создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым проектам

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам обучения, направленный на обеспечение качества образования, через вовлечение в оценочную деятельность как педагогов,

### **Функции системы оценки:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

### **Основные цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта:**

- 1) **оценка образовательных достижений обучающихся** (с целью итоговой оценки);
- 2) **оценка результатов деятельности образовательного учреждения**(с целями аккредитации);
- 3) **оценка результатов деятельности педагогических кадров** (с целями аттестации).

Основная цель оценочной деятельности получение данных для оценки состояния и тенденций развития

Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

**Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО** соответствии с ФГОС ООО определяется по результатам **аттестации обучающихся.**

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой.**

**Результаты итоговой аттестации выпускников(в том числе государственной)** характеризуют метапредметных<sup>8</sup> результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) организациями, т. е. является **внешней оценкой.**

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников к получению основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов **выступают планируемые результаты освоения образовательных программ по целевым блокам «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.**

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты освоения ООП ООО по целевым блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.** Основными процедурами оценки служат аккредитация МБОУ «СОШ№12», аттестация педагогических кадров, а также мониторинг

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её основой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования по целевым блокам планируемых результатов всех изучаемых предметов. В соответствии с требованиями Стандарта использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой аттестации. В процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной)** информации об обучающихся образовательных результатах. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов**

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных**, предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения результатов, представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является представление образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение планируемых результатов образования и достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет корректировать траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную среду.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

#### Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, осуществляемая

Направления оценочной деятельности, относящиеся к компетенции МБОУ СОШ №12	Виды оценочной деятельности	Мероприятия
<p>Описание содержания и организации системы</p> <p>Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Итоговая оценка по предметам, не выносимым на (государственную) итоговую аттестацию обучающихся</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов</p>	<p>Урочная и внеурочная деятельность</p> <p>Текущий и тематический контроль</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность</p> <p>В рамках текущего и тематического контроля</p>
<p>Адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики</p> <p>Адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию</p> <p>Банк данных для организации стартовой диагностики</p>	<p>Система внутришкольного мониторинга</p> <p>Текущий и тематический контроль</p> <p>Система внутришкольного мониторинга</p>
	Банк данных	Урочная и внеурочная деятельность



**Группировка и анализ состава требований стандарта к личностным результатам обучающихся по**

Состав учебных действий	<b>ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО</b> <b>К личностным результатам</b>
Ценностно-смысловые установки	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
	3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
	6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Личностный смысл учения и рефлексия	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
Сотрудничество	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Коммуникация	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

#### Критерии, процедуры и инструментарий оценки достижения *личностных* результатов

<b>Содержание оценки</b> Состав учебных действий	<b>1</b>	Достижение <b>личностных</b> результатов
<b>Критерии оценки</b> Уровни сформированности:	<b>2</b>  <b>3</b>	<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности – Я концепции и самооценки  - чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;  - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;  - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм восприятия мира;  - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<b>Процедуры оценки</b> <b>Субъект оценки</b>	<b>4</b>	Классный руководитель (уровень класса) Руководитель курса внеурочной деятельности (уровень обучающегося) Внешние специалисты (социологи, психологи) –уровень ОУ
<b>Периодичность оценки</b>	<b>5</b>	-Стартовая диагностика – сентябрь; -Промежуточная диагностика –ноябрь, декабрь, март, май

<p><b>Методы и формы оценивания</b></p> <p><b>Инструментарий оценки</b></p> <p><b>Формы предоставления результатов</b></p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>-Стартовая диагностика – в начале курса;</p> <p>-Промежуточная диагностика – по завершению работы в рамках курса</p> <p>-Стартовая диагностика – 5 класс;</p> <p>-Итоговая диагностика – 9 класс</p> <p>Стандартизированные письменные задания в том числе в форме теста.</p> <p>Творческие работы, наблюдение – данные самоанализа и самодиагностики. Определяются внешними специалистами</p> <p>Модифицированный тест по теме Выполнение проекта и его защита ( Разрабатываются внутренними и внешними специалистами) (утверждается приказом директора школы до 01.10. текущего уч. года)</p> <p>Обобщённые результаты оценки в целом по классу в форме таблиц, графиков</p> <p>-карта индивидуальных достижений;</p> <p>-портфолио ученика;-обобщённые данные по учебной группе в форме таблицы Обобщённые результаты в целом по школе в форме таблиц, графиков; Рекомендации по повышению уровня сформированности оцениваемого учебного действия</p>
<p><b>Условия и границы применения</b></p> <p><b>Содержание оценки</b> Состав учебных действий</p>	<p>9</p> <p>2</p>	<p>Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся</p> <p>Внутренний мониторинг в целях: -оптимизации личностного развития учащихся; -оценки эффективности деятельности учителя-руководителя курса</p> <p>Внешний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006-N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оценки деятельности ОУ (в том числе в целях аккредитации);</p> <p><b>СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b> – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности</p>
<p><b>Критерии оценки</b> Уровни сформированности:</p> <p><b>Процедуры оценки</b></p> <p><b>Субъект оценки</b></p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>-содержательно-процессуальной мотивации; -социальных мотивов (стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p> <p>-мотивация достижения (установление связи между учением и будущей профессией)</p> <p>Учителя предметники; Классные руководители; Социальный</p>

<b>Периодичность оценки</b>	5	педагог; Руководитель предпрофильной подготовки - Стартовая диагностика – октябрь; -Промежуточная диагностика – апрель - Стартовая диагностика – в начале курса; -Промежуточная диагностика – май 6-8 классы
<b>Методы и формы оценивания</b>	6	Стандартизированное письменное задание в форме анкеты , наблюдение, беседа –Стандартизированное письменное задание; -Данные самоанализа и самодиагностики - Стандартизированное письменное задание в форме тестирования;
<b>Инструментарий оценки</b>	7	Модифицированная методика «Неоконченные предложения»; Методика «Выбор любимых занятий»
<b>Формы предоставления результатов</b>	8	- Карта индивидуальных достижений обучающегося; -Обобщённые данные по классу в форме таблицы
<b>Условия и границы применения</b>	9	Внутренний мониторинг на уровне предметного МО с целью определения направленности личности на предмет -Внутренний мониторинг в целях: -оптимизации личностного развития обучающихся; -оценка деятельности ОУ
<b>Содержание оценки</b> Состав учебных действий	2	<b>МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b> – выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме.
<b>Критерии оценки</b> Уровни сформированности:	3	-выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме; -решение моральной дилеммы (учёт учащимся объективных последствий нарушения нормы, мотив субъекта при нарушении нормы, чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы)-принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм
<b>Процедуры оценки</b> <b>Субъект оценки</b>	4	Классный руководитель
<b>Периодичность оценки</b>	5	-Стартовая диагностика – сентябрь; -Промежуточная диагностика – апрель
<b>Методы и формы оценивания</b>	6	-Стандартизированное письменное задание; -Наблюдение
<b>Инструментарий оценки</b>	7	Методики оценивания достижений учащихся
<b>Формы предоставления</b>	8	-Карта индивидуальных достижений обучающегося

<b>результатов</b>		-Обобщённые результаты оценки в целом по классу
<b>Условия и границы применения</b>	<b>9</b>	Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в УУД. С учётом того, что в 2015 году к обучению в условиях ФГОС ООО в опережающем порядке приступили учащиеся 5 классов, обучавшиеся в начальной школе по стандарту 2004 года, важно установить для 5 класса требования к результатам освоения ООП НОО начальной школы. В сложившихся условиях такой подход вполне оправдан, так как позволит, во-первых, обеспечить учащимся возможность отразить сложившиеся у них способы действий, во-вторых, обеспечить компенсацию развития способов действия, недостаточно или неверно сложившихся в период обучения в начальной школе, в-третьих, обеспечить успешному обучению в новых условиях. Такой подход целесообразен и с точки зрения подготовки педагогов, учителям перестроить свою деятельность и освоить необходимые способы формирования и оценки УУД.

### Требования стандарта к метапредметным результатам обучающихся к программам ФГОС НОО

<b>Состав учебных действий</b>	Требования ФГОС НОО К метапредметным результатам (Раздел II. Требования к результатам освоения ООП НОО, п.11)	Требования ФГОС ООО К метапредметным результатам (Раздел II. Требования к результатам освоения ООП ООО, п.10)	<b>Группа УУД</b>
Ценностно-смысловые установки		формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
Приобретение и интеграция знаний (НШ)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<b>Познавательные</b>
Самообразование: самостоятельно приобретение, перенос и		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	

<p>интеграция знаний (ОШ)</p>	<p>задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации породовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следств енных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	
-----------------------------------	--	---	--

<p><b>Состав учебных действий</b></p>	<p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	
<p>Личностный смысл учения и рефлексия</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Регулятивные</p>
<p>Сотрудничество</p>	<p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в <b>совместной деятельности</b>; осуществлять</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные</p>	<p>Коммуникативные</p>
<p><b>Состав учебных действий</b></p>	<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	

	окружающих;		
	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
Самоорганизация и саморегуляция	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Регулятивные
	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	



Решение проблем	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Регулятивные
Использование ИКТ для обучения	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)	регулятивные
Состав учебных действий Коммуникация	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;		Коммуникативные

	<p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
--	---	--	--

**Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:**

- **стартовой диагностики;**
- ***текущего выполнения*** учебных исследований и учебных проектов;
- ***промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе***, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; ***текущего выполнения*** выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к

решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

### **Алгоритм подготовки проекта**

разрабатывается план для каждого обучающегося

разрабатывается программа подготовки проекта.

### **Структура программы проекта**

организация проектной деятельности;

содержание и направленность проекта;

защита проекта; критерии оценки проектной деятельности.

### **Требования к организации проектной деятельности**

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта; Темы проекта должны быть подготовлены в достаточном количестве, утверждены приказом по школе. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

-результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Типы работ	Формы работ
Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.
Художественная творческая работа	Прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
Материальный объект, макет	Конструкторское изделие
Отчётные материалы по социальному проекту	Тексты, мультимедийные продукты

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: -исходного замысла, цели и назначения проекта; -краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; -списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: -инициативности и самостоятельности; -ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);-исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерии	Формируемые умения
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели,

Сформированность предметных знаний и способов действий	макета, объекта, творческого решения и т. п. умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе над проектом на протяжении всего периода, а также вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности по всем четырём выше названным критериям. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта.

#### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. - в работе и в ответах на вопросы	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной

	по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности.- ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</li> <li>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;- проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована; своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления;</li> <li>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки;</li> <li>-подготовки просто презентации;</li> <li>-автор отвечает на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ясно определена и пояснена;- текст/сообщение хорошо структурированы;</li> <li>- все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно;</li> <li>- работа/сообщение вызывает интерес;</li> <li>- автор свободно отвечает на вопросы</li> </ul>

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения. Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;3) даны ответы на вопросы. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле учащегося с указанием количества часов отработанных учащимся по данному проекту. В течение учебного года учащийся может выполнять и учебный проект по теме в группе

сверстников. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения. При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Критерии оценки	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	
1	1		
2	1		
3	1		
4	1		
Количество баллов	4 балла	7-9 баллов	10-12 баллов
Оценка	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание. (см. Программу проектно-исследовательской деятельности.)

**Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-8 классов при проведении оценочных процедур** в рамках внутришкольной системы оценки образовательных достижений с использованием методов и инструментария, содержащегося в УМК, по которым ведётся обучение, а также иных методик и инструментов, прошедших апробацию.

### **Регулятивные УУД**

**Предмет оценивания**

**1**

**Умение осуществлять контроль и самоконтроль**



**критерии**

2

Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям. Соответствие свойств действия заданным требованиям

**Базовый  
уровень**

3

-Поэлементно анализирует модель по требованию учителя, одноклассника.

-Построчно соотносит учебное действие со схемой

-Смена гипотезы при поиске способа решения приводится без опоры на модель, эпизодически.

-Находит ошибки в работе одноклассника, может исправить их.

-Изменяет состав действий при изменении условий деятельности в совместной работе с одноклассниками.

**Повышенный  
уровень**

4

- Проводит полный анализ ситуации и её модели (при инициировании извне).
- Поиск способа решения осуществляет с опорой на проверенные ходы (шаги).
- Участствует в изменении гипотезы на основе анализа модели.
- Самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие.
- При контроле действия ориентируется на обобщённую схему и соотносит с нею процесс решения.
- Столкнувшись с новой задачей, не может самостоятельно скорректировать схему, проверить её адекватность новым условиям.
- умеет контролировать решение задачи одноклассниками.

**Индикаторы**

5

Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем

У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения

**Процедуры**

6

Учительский мониторинг .  
Внутришкольный мониторинг.  
Промежуточный и итоговый контроль

**Методы**

7

Наблюдение (методика Н.Г. Калашниковой)<sup>2</sup> Анализ  
(самоанализ) продуктов деятельности  
Стартовая/итоговая диагностика

**Средства (инструментарий)**

8

Учебные диагностические задания Проектные задачи  
Стандартизированные контрольные работы.  
Комплексные контрольные работы на межпредметной  
основе

<p><b>Формы представления результатов</b></p>	<p>9</p>	<p>Карта (лист) наблюдений. Карта мониторинга (результатов диагностики)</p>
---	----------	---



**Предмет оценивания**

**1**

**Умение осуществлять оценивание и самооценивание**

<b>Критериальная база (планируемые результаты)</b>		
--	--	--

**критерии**

2

Соответствие возрастнo-психологическим  
нормативным требованиям Соответствие свойств  
действия заданным требованиям

**Показатели**  
**Базовый**  
**уровень**

3

-При наводящих вопросах учителя может оценить свои возможности в решении задачи.  
-Умеет оценивать действия одноклассников в группе на основе схемы способа решения.  
-Может сознательно обосновать правильность или ошибочность действий другого, соотнося их со схемой

**Повышенный  
уровень**

4

Оценивает свои возможности в решении новой задачи, но учитывает лишь её внешние признаки, а не целостную структуру. Свободно и аргументированно оценивает своё решение задачи, самостоятельно определяет меру владения способом (знаю, научился, могу объяснить другому и др) В совместной работе может оценить способ выполнения деятельности, его оптимальность в целом. Частично аргументирует результатами контроля.

**Индикаторы**

5

Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем

У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения

**Процедуры**

6

Учительский мониторинг.  
-Накопительное оценивание

**Методы**

7

Наблюдение  
Анализ продуктов деятельности



**Средства  
(инструментарий)**

8

Учебные и диагностические задания («выбор задач любой трудности, но доступных для решения» и т.п.)  
Проектные задачи

**Формы представления  
результатов**

9

Карта (лист) наблюдений.  
Лист оценки/самооценки. Материалы портфолио  
учащегося.

## **Коммуникативные УУД**

**Предмет оценивания**

1

**Владение устной и письменной речью как средством коммуникации**

<b>Критериальная база (планируемые результаты)</b>	
--	--

**критерии**

2

Соответствие возрастно-психологическим  
нормативным требованиям  
Соответствие свойств действия заданным требованиям

**Показатели**  
**Базовый**  
**уровень**

3

-В совместной работе с учителем или сверстниками анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу (кому, с какой целью адресован текст, высказывание), определяет тип, жанр и стиль будущего текста; строит собственное письменное и устное высказывание (текст) на основе совместно выработанного плана, выбирает речевые средства в основном адекватные задачам текста;

вносит исправления (редактирует текст) по просьбе учителя при условии совместной работы; самостоятельно готовит развёрнутый (подробный) пересказ текста, осуществляет выборочный и краткий пересказ текста (готовит сообщение на основе текста) при условии предварительной совместной подготовки.

-В устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания, используя мимику, жесты, реплики; строит высказывания, понятные для собеседника (учитывает, что собеседник знает о предмете разговора, в какой ситуации происходит общение); может дать развёрнутую характеристику предмету речи при помощи (наводящих и уточняющих) вопросов учителя; соблюдает нормы письменного и устного общения.

**Повышенный  
уровень**

4

Самостоятельно анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу, определяет тип, жанр и стиль будущего текста; строит собственное письменное и устное высказывание (текст) на основе самостоятельно составленного плана, выбирает речевые средства, в основном адекватные задачам текста; по собственной инициативе изменяет и дорабатывает (редактирует) текст с целью его улучшения; самостоятельно, либо с минимальной помощью учителя выполняет работы, требующие сжатого или выборочного изложения материала (письменный или устный пересказ).

-В устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания, используя мимику, жесты, реплики, вопросы на уточнение, понимание, получение дополнительной и достаточной информации; строит высказывания, понятные для собеседника (учитывает, что собеседник знает о предмете разговора, в какой ситуации происходит общение); даёт развёрнутую характеристику предмету речи; соблюдает нормы письменного и устного общения; даёт развёрнутый аргументированный ответ на вопросы собеседника.



**Индикаторы**

5

Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  
У большинства учащихся класса наблюдается  
положительная динамика освоения умения

**Процедуры**

6

Учительский мониторинг.

-Накопительное оценивание.

-Представление и защита учебно-исследовательских, творческих, проектных работ

**Методы**

7

Наблюдение. Анализ продуктов деятельности  
Самооценка (самоанализ) школьниками процесса и  
результата выполнения работ

**Средства  
(инструментарий)**

8

Учебные и творческие задания (сочинения разных жанров; составление плана и конспекта научно-популярной статьи;

аннотации художественного произведения или научно-популярной статьи; составление инструкции по выполнению поделки, рецепта; составление статьи для толкового (энциклопедического и др.) словаря; подготовка сообщения, презентации какого-либо продукта.

-письменные и устные работы (тексты разных жанров), выполненные учащимися по собственной инициативе в разных жизненных ситуациях и во внеурочной деятельности

**Формы представления  
результатов**

Карта (лист) наблюдений  
Материалы портфолио учащегося  
9 Лист оценки (самооценки) работ  
Карта мониторинга (результатов диагностики)  
Экспертное заключение (характеристика)

**Предмет оценивания**

**1**

**Умение работать в группе**

**Критерии**

2

Соответствие возрастно - психологическим нормативным требованиям. Соответствие свойств действия заданным требованиям

<p><b>Показатели</b></p> <p><b>Базовый уровень</b></p>	<p>3</p>	<p>Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность различных позиций и точек зрения; проявляет готовность к кооперации (согласование усилий, умение договариваться) в простой ситуации(исключающей столкновение интересов);принимает ответственность за порученную ему часть работы; способен удерживать выбранную позицию до конца совместной работы; участвует в диалоге, задаёт вопросы на уточнение, понимание, используя соответствующие речевые конструкции; выражает свою точку зрения в соответствии с речевыми нормами и правилами общения.</p>
--	----------	---



**Повышенный уровень**

4

Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность разных позиций и точек зрения; определяет цель совместной работы; принимает ответственность за общий результат работы; в процессе совместной работы способен занимать разные позиции (в зависимости от условий задачи и ситуации в группе); сохраняет доброжелательное отношение и инициирует поиск общего решения в ситуации столкновения интересов (конфликта); может оказать помощь товарищам по группе; аргументирует собственную точку зрения, уважительно воспринимает позицию и аргументы товарищей, не совпадающей с его точкой зрения; участвуя в диалоге предпринимает аргументированные попытки убедить в преимуществах своего предложения, при необходимости способен уступить товарищам в интересах общего дела; осуществляет контроль и самоконтроль действий в процессе совместной деятельности

**Индикаторы**

5

Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем

У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения

**Процедуры**

6

Учительский мониторинг.

-Накопительное оценивание.

-Представление и защита группового проекта

**Методы**

7

Наблюдение Самооценка/взаимооценка учащимися групповой работы

**Средства  
(инструментарий)**

8

Учебные задания, требующие совместной деятельности  
Проектные задания

**Формы представления  
результатов**

9

Карта (лист) наблюдений .  
Лист оценки/самооценки групповой работы Отзыв  
Материалы портфолио учащегося

**Познавательные УУД**

**Предмет оценивания**

**1**

**Смысловое чтение**



**Критерии**

2

Соответствие возрастно - психологическим  
нормативным требованиям

Соответствие свойств действия заданным требованиям

**Показатели**

**Базовый**

**уровень**

3

Определяет цель чтения в совместной работе с учителем или сверстниками; при самостоятельном чтении использует преимущественно один вид чтения (изучающее), может использовать другие виды чтения (выборочное, просмотровое) по просьбе учителя; самостоятельно определяет тему и тип текста; может сформулировать основную мысль в совместной работе с учителем или сверстниками; ориентируется в структуре текста (может самостоятельно разбирать текст на смысловые части, составить простой план, восстановить нарушенную последовательность при работе с готовым планом); повторно обращается к тексту для уточнения ответа только по просьбе учителя; находит и использует для ответа на вопросы информацию, данную в явном виде; делает простые выводы, требующие соответствия высказывания изложенным в тексте фактам; высказывает собственную оценку прочитанного (понравилось/не понравилось) без аргументации.

**Повышенный  
уровень**

4

Самостоятельно определяет цель чтения, в зависимости от цели выбирает и использует разные виды чтения (просмотровое, изучающее, выборочное); определяет тип текста, тему и основную мысль; ориентируется в структуре текста; в процессе работы по собственной инициативе возвращается к тексту для уточнения ответа; находит и использует для ответа информацию, данную в неявном виде, делает несложные обобщения, привлекая информацию разных частей текста; делает выводы на основе сравнения и установления причинно-следственных связей; высказывает собственную оценку прочитанного, приводя не менее двух аргументов в её подтверждение.

**Индикаторы**

5

Не менее 50% - учащиеся владеют базовым уровнем  
У большинства учащихся класса наблюдается  
положительная динамика освоения умения

**Процедуры**

6

Учительский мониторинг  
Внутришкольный мониторинг  
Промежуточный/итоговый контроль  
Накопительное оценивание

**Методы**

7

Включённое наблюдение Анализ продуктов  
деятельности Т естирование Анализ выполнения  
контрольной работы Самооценка (самоанализ)  
школьниками процесса и результата выполнения работ

**Средства  
(инструментарий)**

8

Учебные тексты Тест учебных достижений  
Стандартизированная контрольная работа (комплексная  
работа на основе единого текста)

<p><b>Формы представления результатов</b></p>	<p>9</p>	<p>Карта (лист) наблюдений Карта (лист) анализа результатов выполнения работы Лист оценки/самооценки работ Экспертное заключение (характеристика)</p>
---	----------	---

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневых подходов, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

#### **Описание достижений обучающихся по уровням**



<b>Уровни</b>	<b>Характеристика уровней</b>	<b>Оценка</b>
---------------	-------------------------------	---------------

<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p>свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>	<p>оценка «отлично» (отметка «5»)</p>
<p><b>Повышенный уровень</b></p>	<p>Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.</p>	<p>оценка «хорошо» (отметка «4»)</p>

<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p>демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.</p> <p>Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению</p>	<p>«удовлетворительно »</p> <p>(или отметка «3», отметка «зачтено»)</p>
-----------------------------------	---	---

<b>Пониженный уровень</b>	отсутствие систематической базовой подготовки, свидетельствующее о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
-------------------------------	--	--

<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)</p>
------------------------------	--	---

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового**. Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования. **Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию

теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем; *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

**На итоговую оценку** на ступени основного общего образования **вносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится»** планируемых результатов основного общего образования.

#### **Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

результатов внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе; оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта; оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА). При этом результаты внутри учрежденческого мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.** В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и

особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося: отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.6. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №12**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы основного общего образования; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ СОШ №12.

## **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при реализации программ общего образования.**

### **Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ №12 на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся
- по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь УУД с содержанием учебных предметов;
- направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель программы развития УУД: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования. Развитие системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика в



основной школе претерпевают значительные изменения. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

#### Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества умения учиться в общении (Описание планируемых результатов формирования УУД представлено в разделе 1.2.3.ООП ООО).

#### Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной

образовательной среды как: средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ; инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

#### Ценностные ориентиры развития УУД

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

#### Направления деятельности по развитию УУД

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер.

#### Типология учебных ситуаций

Вид ситуации	Характеристика
ситуация-проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального

ситуация-иллюстрация	решения) прототип реальной ситуации, которая включается в качестве эффекта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)
ситуация-оценка	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
ситуация-тренинг	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### Типы задач, используемые в основной школе

Виды УУД	Типы задач
Личностные УУД	УУД — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные УУД	УУД — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры. — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
Познавательные УУД	— задачи и проекты на сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.
Регулятивные УУД	— на планирование; — на рефлекссию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение

баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **Пути повышения мотивации**

1. Учебно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами
- 2) организация деятельности для возможности реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>• виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);</p> <p>• содержание: монопредметный, метапредметный,</p> <p>• количество участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);</p> <p>• длительность проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;</p> <p>• дидактические цели проектной деятельности ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации</p>	<p>• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;</p> <p>• учебный эксперимент,</p> <p>• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.</p> <p>• исследовательская практика обучающихся;</p> <p>• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.</p> <p>• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>• ученическое научно-исследовательское общество</p>

обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

-исследовательская практика учащихся;

-образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

-факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

-ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

-участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт деятельности учащихся, одним из

ее компонентов выступает исследование.

### **При этом необходимо соблюдать ряд условий:**

проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося; для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества; обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство); необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта; необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника; результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

<b>Условия</b>	<b>Средства</b>
<b>Учебное сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;</li><li>• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;</li><li>• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);</li><li>• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;</li><li>• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);</li><li>• рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.</li></ul>
<b>Совместная деятельность</b>	Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным

	<p>взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.</p> <p>Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.</p> <p>Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.</p> <p>Принципы организации совместной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) принцип индивидуальных вкладов;</li><li>2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;</li><li>3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.</li></ol> <p>Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся. Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному.</p> <p>Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.</p> <p>Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.</p>
<b>Разновозрастное сотрудничество</b>	<p>Предполагает работу обучающихся в позиции учителя, что выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их</p>

	<p>осуществления.</p> <p>Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.</p> <p>Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.</p> <p>1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.</p> <p>Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным</p> <p>Показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.</p> <p>2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый.</p> <p>3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.</p> <p>4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.</p> <p>Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.</p> <p>Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления</p>
<p><b>Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества</b></p>	<p>способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу</li> </ul>
<p><b>Дискуссия</b></p>	



	<p>с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;</li> <li>• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);</li> <li>• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тренинги</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывают положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;</li> <li>• развивают навыки взаимодействия в группе;</li> <li>• создают положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;</li> <li>• развивают невербальные навыки общения; навыки самопознания; навыки восприятия и понимания других людей;</li> <li>• учат познавать себя через восприятие другого;</li> <li>• дают представление о «неверных средствах общения»;</li> <li>• развивают положительную самооценку;</li> <li>• формируют чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;</li> <li>• знакомят с понятием «конфликт»;</li> <li>• определяют особенности поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• обучают способам выхода из конфликтной ситуации;</li> <li>• ситуации предотвращения конфликтов;</li> <li>• закрепляют навыки поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• снижают уровень конфликтности подростков.</li> </ul> <p>Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический</p>

вид эмоционального контакта.

Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Таким образом, в программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены два блока универсальных учебных действий

### **1.Блок личностных универсальных учебных действий**

- Когнитивные универсальные учебные действия
- Эмоциональные универсальные учебные действия
- Деятельностные(поведенческие) универсальные учебные действия

### **2.Блок метапредметных универсальных учебных действий**

- регулятивные универсальные учебные действия
- познавательные универсальные учебные действия
- коммуникативные универсальные учебные действия

Исполнителями данного проекта являются все учителя-предметники, преподающие в 5-8 классах в 2018-2019 учебном году и в последующие годы и разрабатывающие рабочие программы по предметам.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей

коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе в 5 классе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением пятиклассник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навыки анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Русский язык** – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения, он обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Пятиклассники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### **Информатика**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и

структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Биология, география, обществознание** помогают в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «География», «Обществознание» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения пятиклассники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:
- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**История.** Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и

общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Физика** обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач. Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

**Химия** в системе естественнонаучного образования как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

**Изобразительное искусство** в пятом классе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном

на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)
- художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

## **Музыка**

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

## **Физическая культура**

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом классе по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической



деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

## **Технология**

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом классе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико- ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию. Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины: недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## 2.2. Перечень программ учебных предметов для реализации ФГОС ООП – 5-9 классы

№	Наименование рабочей программы	Класс
<b>Рабочие программы предметов обязательной части учебного плана ООО</b>		
<b>Предметная область Русский язык и литература</b>		
1	<b>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»</b> , составленная на основе авторской программы Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А Тростенцова Разработана на основе авторской программы под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А Тростенцова «Русский язык» издательство «Просвещение», 2011 год	5-9
2	<b>Рабочая программа учебного предмета «Русская литература»</b> , составленная на основе авторской программы В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина Разработана на основе авторской программы под редакцией В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина «Литература» издательство Просвещение, 2009 год	5-9
<b>Предметная область Родной язык и родная литература</b>		
3	Рабочая программа по родному(лезгинскому, табасаранскому, азербайджанскому) языку, *для не изучающих родной язык – по русскому языку	5-9
4	Рабочая программа по родной (лезгинской, табасаранской, азербайджанской) литературе *для не изучающих родную литературу на родном языке –русский язык	5-9
<b>Предметная область Иностранный(английский) язык</b>		
5	<b>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»</b> , составленная на основе авторской программы О.В.Афанасьевой «Английский язык», Издательство «Дрофа»,2016год	5-9
<b>Предметная область Математика и информатика</b>		
6	<b>Рабочая программа учебного предмета «Математика»</b> , разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по математике с использованием рекомендаций авторской программы Г.В.Дорофеева «Математика – 5», «Математика – 6», под редакцией Г.В.Дорофеев и т.д. Учебник с приложением на электронном носителе авторы Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин и т.д Просвещение 2010 г.	5,6
7	<b>Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»</b> разработана на основе	7,8,9

	авторской программы общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Бурмистрова Просвещение. 2014 г. Учебник «Алгебра 7», « Алгебра 8», «Алгебра 9» автор Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков. Просвещение. 2016	
8	<b>Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»</b> разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Бурмистрова Просвещение. 2014 г. :Учебник : Геометрия 7-9, автор А.В.Погорелов	7,8,9
9	<b>Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»</b> разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений И.Г.Семакина, Е.К.Хеннер Просвещение 2007г. Учебник: «Информатика и ИКТ» базовый уровень. автор Семакин И.Г., М: Бинум Лаборатория знаний 2007 г.	7,8,9
<b>Предметная область Общественно-научные предметы</b>		
10	<b>Рабочая программа учебного предмета «История»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией А.А.Вагасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира» издательство «Просвещение», 2016 год	5
11	<b>Рабочая программа учебного предмета «История»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.И. Донского «История средних веков» и авторов И.Л.Андреева,И.Н.Федорова «История России» издательство «Дрофа», 2016 год	6
12	<b>Рабочая программа учебного предмета «История»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией А.В. Торкунова «История России» и авторов А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени» издательство «Просвещение» 2017год	7
13	<b>Рабочая программа учебного предмета «История»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией авторов А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени» А.А. Данилова ,Л.Г.Косулина «История России XIX век» издательство «Просвещение» 2016 год	8-9
14	<b>Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Иванова «Обществознание» издательство «Просвещение» 2012 год	5-9
15	<b>Рабочая программа учебного предмета «География»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких «География» издательство «Русское слово», 2015 год	5 -9
<b>Предметная область Основы духовно- нравственной культуры народов России</b>		
16	<b>Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>	5
<b>Предметная область естественно- научные предметы</b>		
17	<b>Рабочая программа учебного предмета «Биология»</b> разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Биология. Введение в биологию.» автора Н. И.	

	Сонина и А.А.Плешакова Москва: Издательство «Дрофа», 2016	
18	<b>Рабочая программа учебного предмета «Биология»</b> разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6,7 класса «Живой организм» автора Н. И. Сонина . Москва: Издательство «Дрофа», 2016г,2017г	
19	<b>Рабочая программа учебного предмета «Биология»</b> разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8,9 класса «Биология. Человек», Н.И.Сонина, М.Р. Сапина Москва: Издательство «Дрофа», 2016	8-9
20	<b>Рабочая программа учебного предмета «Химия»</b> разработана основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по химии и Программы основного общего образования по химии 8 класс «Химия» Автора О.С.Габриеляна Москва : Издательство «Дрофа»2016г	8
21	<b>Рабочая программа учебного предмета «Физика»</b> разработана на основе примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений Е.М. Гутника, А.В.Перышкина . Учебник:Физика 7, Физика 8, Физика 9. Автор А.В. Перышкин Просвещение .2017 г.	7-9
<b>Предметная область Физическая культура</b>		
22	<b>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»</b> разработана на основе авторской программы М.Я. Виленского, В. И. Лях, А.А.Зданевича Физическая культура Москва, «Просвещение», 2014 г	5-9
23	<b>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> разработана на основе авторской программы В.Н.Латчук, В.В. Марковаи др. Москва; Издательство «Просвещение»	5,8,9
<b>Предметная область Искусство</b>		
24	<b>Рабочая программа учебного предмета «Музыка»</b> разработана на основе авторской программы В.В. Алеева , Т.И.Науменко «Музыка» издательство «Учитель»2018	5-8
25	<b>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»</b> разработана на основе авторской программы Б.М.Неменского под редакцией Л.А.Неменской «Изобразительное искусство», издательство «Просвещение»,2018г	5-7
<b>Предметная область Технология</b>		
26	<b>Рабочая программа учебного предмета «Технология»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией О.А. Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая «Обслуживающий труд» Издательство Дрофа 2004 год	5-8
27	<b>Рабочая программа учебного предмета «Технология»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией В.Д. Симаненко, А.Т. Тищенко. «Технология» Издательство «Вентана –Граф» 2002 год	5-8
<b>Рабочие программы предметов национально-региональной части учебного плана ООО</b>		

<b>Предметная область    Общественно-научные предметы</b>		
28	<b>Рабочая программа учебного предмета « История Дагестана»</b> разработана на основе авторской программы под редакцией Р.М. Магомедова « История Дагестана» издательство Махачкала, НИИ педагогика 2002 год.	<b>8</b>
<b>Рабочие программы курсов части,формируемой участниками образовательных отношений</b>		
29	<b>Рабочая программа курса «В мире русского языка»</b>	9
30	<b>Рабочая программа курса «Математика для всех»</b>	9

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся в 5-9 классах основной школы**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ №12 (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии N273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей края, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,

реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **2. Нормативно правовая основа программы.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. № ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, № 373.

11. Устав ОУ.

## **3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий МБОУ СОШ № 12, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

## **В области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В области формирования социальной культуры: формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп; формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и

религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи; знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **4. Основные идеи программы воспитания и социализации:**



- Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
- Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
- Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
- Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
- Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
- Идея успешности школы как социального института.
- Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами посёлка, района и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

#### **5.Участники реализации программы:**

- Обучающиеся 5-9 классов.
- Родители.
- Классные руководители.
- Администрация школы.
- Социальный педагог.
- Представители общественности.
- Педагоги дополнительного образования.
- Социальные партнёры.

#### **6.Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства:

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение

содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений.)

## **7.Этапы реализации программы:**

Проектно-мобилизационный этап ( декабрь 2018-апрель 2019г).

Изучение и знакомство с документацией по реализации ФГОС основного общего образования. Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

- Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
- Поисково-преобразовательный этап (сентябрь 2018 -май 2019г).
- Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям программы.
- Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с
- обучающимися основной школы по всем направлениям программы.
- Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.
- Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.
- Рефлекторно - обобщающий (май - август 2019г).
- Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной
- деятельности.
- Составления портфолио достижений в целях определения эффективности воспитательной
- деятельности.

## **8.Классификация результатов деятельности учащихся в программе.**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трёх уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления Эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы:

Экскурсии, выставки, встречи, круглые столы, познавательные беседы, тренинги, тематические недели, олимпиады, самопрезентация, защита проекта, турниры, анкетирование, тестирование, наблюдение.

## **9. Качества личности, нуждающиеся в развитии учащихся 5-9 классов:**

- Познавательный потенциал:
- Нравственный потенциал:
- Физический потенциал:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

### **10.1. «Я – гражданин России» (духовно-нравственное, социальное).**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности: уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, добро, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, ответственность; забота о старших и младших, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, сохранение и развитие традиций, духовно-нравственное развитие личности.

### **Виды деятельности:**

-изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

-организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

-сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

-изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество; развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведения внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;

-создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растёт;

-посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;

-демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;

-поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;

-активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию

патриотизма и гражданской позиции учащихся;

-формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

### **Формы работы:**

- тематические классные часы;  
встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, митингах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- мероприятия по программе декады истории и права (проект «Дни права в ОУ»);
- акция «Россия – Родина моя», посвященная Дню защитника Отечества;
- благотворительные акции «Чтобы старость была в радость» (День пожилых людей), «Спасибо Вам, учителя» (поздравления ветеранов педагогического труда), «Весенняя неделя Добра», «Сирень 45 года»;
- встречи с ветеранами Вов, тружениками тыла, детьми войны, (чествование ветеранов, подготовка сувениров, подарков и открыток);
- интерактивные игры;
- встречи с Заслуженными людьми города (учителя, врачи); экскурсии на предприятия города);
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:

«Моя Россия», «Моя малая Родина, мой край и моя станица», «Адрес детства», «Навстречу юбилею Победы», «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей», «Мир дому твоему», «Моя семья в истории города», «Моя мама», «Мои дедушка и бабушка», «Права человека глазами школьников» и др.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
-------------	----------------------

5 -9 классы «Профессия. Я тебя знаю!» Тематический вечер.	Проба своих способностей в различных профессиях. Реклама выбранной профессии.
Класные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моя мечта».	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Муниципальная выставка творческих работ «Мир моих увлечений».  Экскурсии на предприятия.	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности  Знакомство с приоритетными профессиями предприятий.
Оформление мультимедийных презентаций и альбомов «Профессии моей семьи».  День здоровья	Развитие творческих способностей. Сплочение семьи при подготовке к мероприятию.  направление, способствующее здоровью сбережению учащихся, их физическому развитию. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физминутки и динамические паузы во время уроков.  Спортивные праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я спортивная семья», «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас». «Вперед, мальчишки!».  Смотр агитбригад «Мы за ЗОЖ».  Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта.	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.  Пропаганда ЗОЖ. Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.  Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей, умение работать в группе.  Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
Психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, работающих с уч-ся 5 классов «Адаптация пятиклассников».	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Встречи со специалистами ЦГБ  Участие в проектной деятельности.	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.  Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни
Класные часы «Вредные привычки».  акция «Школа против курения».	Формирование ответственности детей за свою жизнь.  Формирование негативного отношения к табакокурению. Пропаганда ЗОЖ.

Выпуск буклетов и листовок, информационных листков здоровья.	Пропаганда ЗОЖ.
Встречи с инспекторами ГИБДД МО МВД . Обобщение знаний по ПДД. «Безопасное колесо» (конкурсная программа). Классные часы: «Эти дорожные знаки», «Дети. Дорога. Жизнь» и др.	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике. Пропаганда ПДД.
«Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»  Конкурс творческих работ по ПДД.	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно.  Пропаганда ПДД.

### Экологическое воспитание

Классные часы о природе и экологии.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы
Конкурс рисунков «Голубая планета Земля» и др  Выставка творческих работ поделок из бросового материала «Эко планета» и др.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы  Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Акции помощи птицам («Кормушка»)  Проектная и исследовательская деятельность.  Экскурсии	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Развитие потребности в совершении нравственных поступков.  Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)  Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.  Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя.

Викторины по природе и экологии	Бережное гуманное отношение ко всему живому Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; Усвоение ценностного отношения к природе.
Конкурсы рисунков и фотографий «Природа родного края» и др.  Акция «Чистая школа – чистый город» и др.	Усвоение ценностного отношения к природе всем формам жизни, развитие художественно- эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только жизненные силы.  Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду

### Благоприятный двигательный режим

Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики  Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен	Постоянно  По плану спортивных мероприятий и акций	Учителя физкультуры.  Зам.директора по ВР, учитель физической культуры
Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников  Организация спортивных секций, групп здоровья и ОФП	Постоянно  Начало учебного года	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры  Зам.директора по ВР, учитель физической культуры
Проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры

### Профилактика и оздоровление

Регулярное прохождение диспансеризации учащимися.  Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья.  Совершенствование организации санитарно гигиенического и противоэпидемиологического режима.	Ежегодно  Постоянно  Постоянно	Учитель физкультуры, классный руководитель  Администрация
Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков  Включение корригирующей гимнастики для глаз с использованием простейших упражнений.	В течение всего периода  Постоянно	Врач-педиатр  Учителя -предметники



Родительский лекторий	По плану	Зам.директора по ВР
-----------------------	----------	---------------------

### Медико-педагогический контроль

Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой.	Не реже 1 раза в год	Врач-педиатр
Ведение листка здоровья.	Постоянно	классные руководители
Обслуживание участников школьных соревнований	По плану спортивных мероприятий	Мед работник
Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	Регулярно	Мед работник
Врачебные консультации по ЗОЖ	По мере необходимости	Медработник
Лечебные мероприятия	По мере необходимости	Медработник
Вакцинация и витаминизация детей и подростков.	По плану	Врач-педиатр
Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями.	Постоянно	Мед работник

### «Познавай, выбирай, твори, действуй!» (общеинтеллектуальное).

- интеллектуальное развитие, способствующее повышению мотивации учащихся в приобретении новых знаний, формировании широкого кругозора (через проектную деятельность, систему школьных, муниципальных и региональных олимпиад, систему интеллектуальных игр, конкурсов. Участие в научно – практических конференциях, в школьных предметных неделях, выступления с сообщениями на слётах, фестивалях и форумах).

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности.

### Содержание работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в

подготовке воспитательных мероприятий;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках муниципальной и региональной программы «Одаренные дети»);
- приобщение к социально- значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности.

#### **Формы работы:**

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку
- ветеранам войны и труда;
- создание в классах команд и проведение в школе состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями, «Интеллектуальное казино»);
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера;
- тематические недели;
- литературные гостиные;
- читательские конференции; НПК;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- часы общения и беседы, обсуждение фильмов .

#### **Оценка эффективности работы общеинтеллектуального направления.**

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня Количество педагогов, подготовивших	Протоколы олимпиад .Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в

Вовлеченность школьников в конкурсы	победителей. Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей	учебные заведения. Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность.	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов.	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников.	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся.	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и творчества.

#### «Я и мой мир» (общекультурное).

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно - художественных и религиозно-художественных традиций;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, формирование навыка культуры

цивилизованного общения и норм социального поведения; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

#### Виды деятельности и формы занятий

- использование местного материала в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные выставки (Картинная галерея), к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования);
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;
- способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством –изобретательством, творчеством в сфере литературы, музыки и других видов искусства;
- конкурсы на украшение класса, школы.

мероприятия	Ожидаемые результаты
Проект «Школьный двор».	Оформление и благоустройство школьной территории
Выставки детского и семейного творчества.	Поддержка подростковой (семейной) творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство
Вечер талантов «Искорки надежды».	Представление и защита проектов учащихся
Персональные детские выставки художественного творчества	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство.

**Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

### **Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы)

включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами
- целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его
- самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

### **Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности,
- создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации** обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе
- учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему
- возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей

жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества, сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной

деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация



обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся

### **Ресурсное обеспечение программы**

Реализация Программы осуществляется через систему нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного и материально-технического обеспечения.

### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагогический коллектив, педагог-психолог, работники сферы общественного питания, руководители и специалисты учреждений сотрудничающих в рамках социального партнерства.

### **Материально-технические ресурсы**

Для реализации программы в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе (основная школа) проводятся в две смены (основная школа), все кабинеты располагаются на 3- этажах, имеется медицинский кабинет, библиотека, компьютерный кабинет(3), спортивный зал, спортивная площадка.

### **Результаты реализации Программы**

Результат согласования потребностей между семьёй, обществом, государством – основными субъектами образования:

- -создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- -подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;
- -развитие созидания собственной жизни;
- -адекватное самоопределение и самореализация;
- -духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;
- -расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Мониторинг реализации программы.**

- Мониторинг - это процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня. Основные направления мониторинга:

- адаптация (начальные и конечные результаты диагностик);
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления деятельности ПМПК:

- диагностика состояния здоровья; оказание специалистами ОУ помощи подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания подростков;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, листков здоровья и диагностики, педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках и контроль, разрабатывают рекомендации для учителей-предметников, родителей и классного руководителя.

Мониторинг реализации программы также включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классного руководителя 5 класса.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных мероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки данной

программы.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», N273-ФЗ от 29.12.2013г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. В соответствии со Стандартом, программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной

адаптации

- в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **Ожидаемые результаты процесса преемственности:**

- целостный педагогический процесс;
- реализация единой линии развития ребенка.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<b>Направление работы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Исполнители</b>
<i>Диагностическая</i>	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагог-психолог

<p><i>работа</i></p>	<p>при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li> <li>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>лог</p> <p>классный руководитель</p>
<p><i>Коррекционно - развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексного индивидуально - ориентированного социально-психолого- педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p>учителя – предметники, классный руководитель,</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p>





инвалидов	информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	обследования)	
Определение уровня организационности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость )	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов  Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий 3. Отслеживание динамики развития ребенка  Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	
<b>Консультативная работа</b>			
<b>задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>

Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

### Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	<p>Организация работы семинаров, тренингов.</p> <p>Организация методических мероприятий</p>	<p>Информационные Мероприятия</p>	в течение года

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**1. Этап сбора** и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

**2. Этап планирования,** организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3.Этап диагностики коррекционно-развивающей** образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**4.Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- много аспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе по индивидуальной программе, в коррекционном классе, надомное обучение. Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению

к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

## **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинского работников. Постоянно действует ПМПК. Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, совещаниях при директоре. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, требует специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

## **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении: имеется медицинский кабинет, кабинет социального педагога, спортзал.

## **Информационное обеспечение**

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Учебный план ФГОС основного общего образования на 2020-2021 учебный год.6-дневная учебная неделя. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в год (по решению педагогического совета протокол №1 от 19.08.2020г.). Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной программой основного общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в год.

Учебный план определяет минимальный объем аудиторной недельной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по неделям и годам.

Учебный план для школ с русским (неродным) языком обучения состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана определено количество

учебных часов на изучение обязательных учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является **обязательной предметной областью**, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В рамках изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» введено изучение учебного предмета «Музыка» (8 класс) (34 часа в год).

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (5-8классы), «Технология» (5-8классы), Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) (7,8,9 класс) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 7-8; 2ч-9 классе.

В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы создаются из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах указан в расписании одновременно одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка - «Русский язык».

С V класса в предметной области «Естественно - научные предметы» введено преподавание линейных курсов «География» и «Биология». Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5-6 классах, составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Учебный предмет «Биология» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира. Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 5 классах, составляет 34 часа (по 1 часу в неделю).

**Часы компонента школы в 5-9 классах распределены следующим образом:**

а) в 5-х классах:

- 1 час — на русский язык

б) в 6-х классах:

- 1 час — на биологию

в) в 7-х классах:

- 1 час — на русский язык
- 1 час – на биологию

г) в 8-х классах:

- 1 час – на русский язык
- 1 час – на историю Дагестана

д) в 9-х классах:

- 1 час — на информатику
- 0,5 часа — на элективный курс по русскому языку «В мире русского языка»
- 0,5 часа — на элективный курс по математике «Математика для всех»

Региональный (национально - региональный) компонент представлен следующими предметами:

- родной язык- 2ч.(лезгинский, азербайджанский, табасаранский)
- родная литература-1ч .(лезгинская, азербайджанская , табасаранская)

Иностранный язык (Английский язык)

Для формирования универсальных учебных действий на изучение иностранного языка (английского языка) отведено 3 часа в неделю.

**Учебный(образовательный) план основного общего образования, реализующий программу в соответствии с ФГОС ООО на 2020 – 2021 учебный год**

Предметная область Федеральный компонент	Учебный предмет	5клас с	6 класс	7класс	8класс	9класс
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5	4	3
	Элективный курс					0,5
Родной язык и родная литература	Литература	3	3	2	2	3
	Родной язык	2	2	2	2	2
Иностранный язык	Родная литература	1	1	1	1	1
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ				1	2
Общественно-научные предметы	Элективный курс математика					0,5
	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2



	История Дагестана				1	
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	2	2	2	2
Искусство  Основы духовно-нравственной культуры народов России	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	ОДНКНР	1				
	Физическая культура и ОБЖ					
Технология	Физическая культура	3	3	3	3	
	ОБЖ				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	Технология	2	2	2	1	
		32 ч.	33 ч.	35ч.	36ч.	36ч.

**Недельный и годовой план внеурочной деятельности  
5-9 классы МБОУ СОШ № 12 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
1.	Спортивно-оздоровительное	Волейбол	-	-	-	-	1	1	-	-	-	34		34
		Баскетбол	-	1	1	1	1	4	-	34	34	34	34	136
		Футбол	1	2	2	-	-	5	34	68	68	-	-	170
		Юнармеец	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170

2.	Общеинтеллектуальное	Нестандартные задачи	1	-	-	-	-	1	34	-	-	-	-	34
		Програм мист	-	-	-	2	2	4	-	-	-	68	68	136
		Юный биолог	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	34	34
3.	Духовно-нравственное	Знатоки истории	-	-	-	1	1	2	-	-	-	34	34	68
		Выразительное чтение	-	-	1	1	1	3	-	-	34	34	34	102
4.	Общекультурное	Музыкальный праздник	1	1	1	1	-	4	34	34	34	34	-	136
		Палитра	1	1	1	-	-	3	34	34	34	-	-	102
		Умелые руки	-	-	-	1	-	1	-	-	-	34	-	34
5.	Социальное	Ковроткачество	-	-	-	1	-	1	-	-	-	34	-	34
		Юный эколог	-	1	-	-	-	1	-	34	-	-	-	34
<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>170</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>340</b>	<b>238</b>	<b>1224</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>170</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>340</b>	<b>238</b>	<b>1224</b>

### 3.2. Система условий реализации Образовательной программы

Цель развития системы образования МБОУ СОШ №12 - системно- организационное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО.

Характеристика педагогических кадров, обеспечивающих учебный процесс в основной школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Всего педагогических работников	22
в том числе учителей(ООО)	94
Образовательный уровень педагогических работников:	
- высшее	65
- средне – специальное	29
Квалификация педагогов:	
высшая квалификационная категория	41
первая квалификационная категория	22
соответствие занимаемой должности	20
Без категории	11
Стаж работы по специальности:	
до 3-х лет	4
до 5-ти лет	1
5-10 лет	5
10- 20 лет	21
свыше 20 лет	63

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
			Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	54	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	3	высшее профессиональное образование

	благополучия обучающихся		
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Почетный работник общего образования РФ ----- 13

Заслуженный учитель РД ----- 6

Отличник народного образования РД ----- 7

Как видно из приведённых данных, основная часть учителей находятся на этапе профессиональной зрелости, имеют достаточный опыт работы и необходимый потенциал для самосовершенствования. Реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги используют системно - деятельностный подход в организации обучения, эффективно применяют современные образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов, апробируют инновационные методики: технологию групповой и парной работы, ИКТ-технологию, технологию уровневой дифференциации, проектной деятельности, технологию критического мышления.

Для решения учебных задач используют современные компьютерные средства обучения, применяют проблемные и поисковые методы. Чтобы обладать необходимым уровнем педагогической и методологической культуры, учителя школы постоянно занимаются самообразованием, повышением профессионального уровня. Все педагоги, которые будут работать в 5-8 классах, прошли курсовую переподготовку (на очно- заочных курсах или дистанционно), активно сотрудничают с коллегами города по изучению и апробированию инновационных подходов к процессу обучения в основной школе. В настоящее время к уровню профессиональной подготовки учителя предъявляются особые требования. Сегодня каждый учитель должен себя позиционировать и школа предоставляет такую возможность своим педагогам, организуя проведение методических семинаров для руководителей и учителей -предметников школ города.

Образовательная деятельность в основной школе имеет социально-психологическое сопровождение. С учащимися 5-9 классов работает психолог, осуществляет

профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Воспитательная служба школы включает ответственного по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования. Ответственный по воспитательной работе координирует работу учителей, классных руководителей, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся основной школы. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным и техническим персоналом.

### 3.2.2. График (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП ООО

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>Нормативное обеспечение ФГОС ООО</b>			
1.	Подготовка распорядительных документов школьного уровня, регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС ООО	сентябрь 2020 г	директор
3.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы школы	До 1 сентября 2020г.	Администрация школы
4.	Утверждение основной образовательной программы школы	До 1 сентября 2020г.	директор
5.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	До 1 сентября 2020г	директор
6.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования	До 1 сентября 2020г.	Директор
7.	квалификационными характеристиками Разработка и утверждение графика реализации ФГОС ООО	сентябрь 2020 г.	Администрация школы
8.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	До 1 марта 2020 г.	Директор школы, учителя-предметники
10.	Разработка в МБОУ СОШ №12: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ; учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика	До 1 сентября 2020г	Администрация школы
11	Разработка модели организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №12	До 1 августа 2020 г.	Администрация школы
12	Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ №12	До 1 августа 2020 г.	Администрация школы

	и учреждений общего дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		
13	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 августа 2020 г.	Администрация школы
14	Привлечение органов государственного управления МБОУ СОШ №12 к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	До 1 августа 2020 г.	Администрация школы
15	Ознакомление с рекомендациями для педагогических работников по вопросам введения ФГОС ООО	постоянно	методист
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</b>			
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Апрель 2018г., далее ежегодно	Администрация школы
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно	Администрация школы
3	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно	Администрация школы
4	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы школы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	ежегодно	методист
5	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно	методист
6.	Широкое информирование родительской общественности о порядке перехода на новые стандарты	Май 2015г	Администрация школы
7.	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО	постоянно	Администрация школы
8	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	ежегодно	Директор школы
9	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно	Директор школы
10	Обеспечение соответствия материально технической базы МБОУ СОШ №12	постоянно	Администрация школы

11	требованиям ФГОС ООО Обеспечение в МБОУ СОШ№12 соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	Администрация школы
12	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	постоянно	Администрация школы
13	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	Администрация школы
14	Обеспечение доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней	постоянно	Администрация школы
15	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Администрация школы

Д  
О  
К  
У  
М  
Е  
Н  
Т  
  
П  
О  
Д  
П  
И  
С

А  
Н  
  
Э  
Л  
Е  
К  
Т  
Р  
О  
Н  
Н  
О  
Й  
  
П  
О  
Д  
П  
И  
С  
Ь  
Ю

СВЕ  
ДЕН  
ИЯ  
О  
СЕР



ТИФ  
ИКА  
ТЕ  
ЭП

С	6
е	0
р	3
т	3
и	3
ф	2
и	4
к	5
а	0
т	5
	1
	0
	2
	0
	3
	6
	7
	0
	8
	3
	0
	5
	5
	9
	4
	2
	8
	1
	4
	6
	8
	1
	7
	9
	8
	6
	1
	3
	3
	8

	6
	8
	5
	7
	5
	8
	2
	1
В	З
л	о
а	т
д	о
е	в
л	а
е	Л
ц	ю
	Д
	М
	и
	л
	а
	Г
	е
	о
	р
	г
	и
	е
	в
	н
	а