**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №12**

**г. Дербент, р. Дагестан.**

***статья***

**Технология интерактивного обучения в современном образовании.**

***Касумова Аида Шакировна***

***Учитель английского языка***

***МБОУ «СОШ№ 12»***

**ДЕРБЕНТ,2016**

**Аннотация**

Данная статья посвящена педагогическим технологиям в современном образовательном процессе. Целью моей работы является изучение технологий интерактивного обучения (ТИО) и их использование на уроках английского языка. Значительное внимание уделяются методам и приемам, способствующие развитию речевой компетентности учащихся. Рост качества знания за последние 5 лет работы учителя, говорит о преимуществах использования ТИО. Особое внимание уделено технологиям, которые нацелены на реализацию Федерального Общеобразовательного Стандарта.

**Список ключевых слов**

Технологии интерактивного обучения, саморазвитие, самореализация, самоопределение, речевая компетентность, коммуникативные навыки.

**Технология интерактивного обучения в современном образовании.**

Современный урок – урок, отвечающий требованиям Федерального Общеобразовательного Стандарта (ФГОС), ставит перед учителем приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня мы должны готовить выпускников школ с развитыми познавательными способностями, которые хорошо ориентируются в информационном пространстве. Учеников, умеющих правильно оценивать себя, свой труд, труд своего товарища, использовать приобретенные знания, нацеленных на саморазвитие и самореализацию. Наши выпускники являются частью постиндустриального общества, которое требует от учеников школ умения гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни. Перед нами, учителями, стоит задача выпустить самостоятельного, критически мыслящего человека, способного ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, искать рациональные пути решения возникающих проблем, применяющего полученные знания и опыт в жизни, человека грамотного и коммуникабельного, который умеет анализировать полученную информацию, обобщать и аргументировать выводы, и будет работать над развитием своего интеллекта и культурного уровня. Для достижения этой задачи нужны инновации.

Инновационная деятельность в современном образовании – это важнейшая составляющая учебного процесса, деятельность по поиску, разработке, использованию, освоению новшеств. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности». Одним из направлений инновационной деятельности выделяют педагогические/образовательные технологии.

В рамках реализации ФГОС можно выделить наиболее актуальные педагогические технологии – технологии интерактивного обучения (ТИО). Интерактивное обучение - это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Они включают в себя следующие методы и технологии: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), технологии интегрированного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, традиционные технологии (классно-урочная система), технология сотрудничества, портфолио достижений, мозговой штурм

Технология интерактивного обучения на уроках английского языка с целью решения коммуникативных задач основана на использовании разных методов и приемов создания ситуаций реального общения для организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах). Интерактивные методы обучения обеспечивают самоопределение и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка. Именно использование этой технологии обучения учителем на своих уроках говорит об его инновационной деятельности. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, создание таких ситуаций на уроке, которые провоцируют учеников к самостоятельному поиску необходимой учебной информации.

Структура интерактивного урока отличается от структуры обычного урока и проведение такого урока требует профессионализма преподавателя. В структуру своих уроков включаю элементы интерактивных методов обучения, позволяющие сделать урок интересным. Сегодня такой способ обучения широко применяется в наших школах. Мы применяем их практически для всех видов обучения. Хотя можно проводить полностью интерактивные уроки. ТИО предполагают обучение в сотрудничестве: теперь и ученик и педагог являются активными в учебном процессе. Педагог теперь выступает роли координатора учебного процесса, тьютора, энтузиаста, эксперта и советчика, теперь учитель - это посредник между учеником и знаниями, выполняющий направляющую работу. На уроках с использованием ТИО учитель не преподает материал, а становится создателем образовательного процессе, в котором все ученики научатся максимально самостоятельно получать новые знания. На таких уроках создается благоприятная, комфортная среда для творческой и поисковой активности ребенка. Уроки с использованием ТИО полезны для учеников, так как они помогают совершенствовать языковую компетентность учащихся. Интерактивные технологии способствуют открытию пути к познанию, а усвоение знаний – это результат его деятельности.

Целью применения интерактивных технологий на моих уроках является формирование мотивации к изучению английского языка, и конечно же, развитие речевой компетентности моих учеников в разных видах речевой деятельности. Для того чтобы сделать свои уроки интересными, увлекательными и добиваться того, чтобы в детях развивался познавательный интерес, который будет побуждать их к активному участию на уроках, я чаще всего использую такие формы обучения, как: групповая, парная, коллективная. Создание атмосферы, в которой ученики будут чувствовать себя комфортно, стимулировать их интерес к практическому использованию языка, к поиску нового знания, развивать их речевые, творческие способности, активизировать всех учащихся, разной степени успешности знания, чтобы они стали главными действующими лицами в учебном процессе и активно взаимодействовали друг с другом, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса – это и есть главные задачи моих уроков. Мной активно создаются интерактивные игры по каждой теме, и использование интерактивной доски на уроках позволяет детям полностью окунуться в мир английских игр, через которые можно проверить уровень их знаний по той или иной теме. Игровые технологии, урок-творчества, урок-экскурсия, урок-викторина, краткосрочные, индивидуальные и парные проекты очень востребованы моими учениками в начальной и средней школах. А вот ученики старшей школы предпочитают уроки консультации, дебаты, дискуссии, долгосрочные межпредметные проекты, которые они создают в группах, в парах или индивидуально. На уроках с использованием ТИО детям не приходится скучать, они усердно работают друг с другом, у учащихся больше возможностей для творчества и гибкого использования учебных материалов, но на уроках присутствует «творческий шум», который меня, учителя, вдохновляет на создание ситуаций успеха в образовательном процессе. Уроки с применением интерактивных технологий стали неотъемлемой частью моих уроков, которые помогли мне повысить языковую компетентность моих учеников. И показатели качества знаний стали расти. Дети стали увереннее в своих знаниях и активно вступают в дискуссии и дебаты с носителями языка посредством телемостов, тем самым совершенствуя свои коммуникативные навыки.

Как мы видим, использование ТИО на уроках имеет ряд преимуществ как для учителя, так и для учеников.

Используя на своих уроках технологии интерактивного обучения, я пришла к выводу, что их применение раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся, что приводит учеников к практическому владению иностранным языком. А мы, учителя, в свою очередь должны воспитывать творцов, развивать внутреннюю культуру учеников, правильное мировоззрение, желание заботиться о своем здоровье и научить детей легко адаптироваться в современном быстро меняющемся мире, что и требует от нас ФГОС.