*А.Ш. Касумова*

*МБОУ СОШ№12 г. Дербент, учитель английского языка*

***Проектный метод как ресурс реализации ФГОС на уроках английского языка.***

*«Внутри каждого человека есть дремлющие силы; силы, способные удивить его самого, так как он зачастую и не предполагает, что обладает ими; силы, способные перевернуть жизнь, стоит их только поднять из глубин и привести в действие» Орисон Суэт Марден.*

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке обучающихся к жизни - сегодня важно вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. Объём знаний резко увеличивается, соответственно, требуется смена педагогических приоритетов: Мы должны научить детей учиться. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативной компетенции, а значит и овладению различными социальными ролями. Нам, учителям, необходимо продумывать такие варианты деятельности, которые давали бы детям возможность развивать внутреннюю культуру, правильное мировоззрение, желание расширять кругозор и поиск необходимых знаний. Такой деятельностью вполне может стать проектная работа. Я считаю, что правильно организованная проектная деятельность представляет особую ценность для учителя и для учеников потому, что оно дает возможность получить полное удовлетворение не только от конечного результата деятельности, но в первую очередь от самого процесса познания, от общения с другими людьми и культурами и от развития своих интеллектуальных способностей. Главная задача учителя - создание такого интеллектуального и эмоционального фона в классе, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Эта методика предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

С переходом на ФГОС, зная их особенности и требования, мы должны использовать новые образовательные технологии, новые подходы к организации обучения и воспитания школьников. Создавать для них открытую, дружелюбную информационно-образовательную среду. В связи со стремительным изменением жизни меняются и требования к обучению учащихся в школе. Для успешности урока, чтобы сделать его интересным, нужно что-то оригинальное, что отличается от привычного для детей стандартного урока, что-то, что связанно с их реальной жизнью. Мотивация лежит в самой проектной деятельности. Наконец, учащиеся могут использовать приобретенные языковые навыки в новых реальных для них ситуациях. Данный метод позволяет применить накопленные знания, дети расширяют свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать и понимать друг друга, а при защите проектов им представлена возможность оценить результат своего труда и труда своего одноклассника.

Мастерство исследователя мои ученики приобретают постепенно, от простых заданий к более сложным. Как говорил Сайрус: «If you want to reach the highest begin at the lowest» - «Хочешь достичь большее начни с азов». Начинается все уже во 2 классе: с этого периода я включаю в урок фрагменты исследовательской работы. Я выбираю посильную для младшего школьника тему, но при этом достаточно актуальную, а также такую, которая интересовала бы самого учащегося и была ему хорошо знакома. Так, например, в ходе изучения темы «Domestic animals» -«Домашние животные» предлагаю каждому ребенку на выбор разузнать о том или ином животном (что ест, где живет, какие звуки издает, как помогает человеку), подобрать картинки, стихотворение или песенку о нем. Также примером исследовательской деятельности можно привести проект «My family» - « Моя семья» когда дети ведут исследовательскую работу своей родословной и презентовали нам в качестве продукта своего проекта генеалогическое древо своей семьи.

**Алгоритм организации проектной деятельности на примере проекта “Welcome to our school!”**

**I.** На первом этапе учащимся предлагается проблема в скрытом виде. Целью данного этапа является вдохновение учащихся на реализацию проекта. Задача учащихся выявить проблему и сформулировать тему проекта, после чего разрабатывается план работы по теме. В нашей школе обучение английскому языку в начальной школе ведется по учебникам УМК автора В.П. Кузовлева. Учитывая высокую загруженность учащихся, мы разрабатываем проекты по темам, которые предлагаются учебной программой. Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть интересной для учащихся. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы.

Так, например УМК для 4-го класса во 2-й четверти предлагает темы «My school» – «Моя школа», «School subjects» – «Школьные предметы», «School life» – «Школьная жизнь». Тематика очень близка школьникам, ребята с большим энтузиазмом воспринимают предложение рассказать о своей любимой школе, о любимом уроке, о своей жизни в стенах школы. Так ненавязчиво идет обсуждение темы творческих работ, в конечном итоге формулируется обобщающая тема проекта. Ребята с увлечением начинают работать над проектом, который мы назвали «Welcome to our school!» – «Добро пожаловать в нашу школу!». Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели. Конечной целью нашего проекта было создание электронной версии энциклопедии-путеводителя по нашей школе №12. Таким образом, содержание проектной работы оказывается, основано на логическом продолжении содержания тематики учебника.

**II.** Второй этап – это тап разработки проекта. Это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования. Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включились в работу над проектом, потому не предлагаю задания, которые тот или иной ученик не может выполнить, задания соответствуют индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. На данном этапе происходит основная работа учителей английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему.

В работе над проектом " Welcome to our school!!" – ”Добро пожаловать в нашу школу!” на начальных этапах дети осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника .Пишут короткие сочинения, которые надо составить в рамках учебной программы. Затем работают над собственным сочинением о своей школе. Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учеником. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать. В итоге ребенок приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке. Важным условием эффективной работы является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха. Моя задача на данном этапе заключается в том, чтобы продумать коммуникативные ситуации, которые способствовали бы повышению мотивации и говорения группы учеников на иностранном языке . Работа над проектом- это постоянный диалог между учителем и учениками , как на уроке , так и вне его.

**III.** На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей.

Очень важным моментом в процессе подготовки презентации своего сочинения для ребят была необходимость создать иллюстрацию к своему сочинению. Но не просто, а с учетом требований для дальнейшего компьютерного сканирования – рисунок должен был быть ярким, четким и красочным. Большинство работ было выполнено традиционными способами, с использованием цветных карандашей, акварельных красок или гуаши.

Так, в рамках работы над проектом " Welcome to our school!" – ”Добро пожаловать в нашу школу!”, появились сочинения с иллюстрациями о членах администрации школы, школьной библиотеке, наших компьютерных классах, спортивных секциях, столовой, достижениях учеников нашей школы. И теперь, на страничках нашего электронного путеводителя, вы сможете узнать много интересного о нашей школе. После защиты проектов предполагается проведение общей дискуссии на английском языке и возможность оценить результат своего труда и труда своего одноклассника.

Подводя итог можно сказать, что в ходе выполнения проектных заданий учащиеся успешно усваивают учебный материал, а также приобретают новые коммуникационные и исследовательские навыки. Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Проекты формируют устойчивый интерес к изучению языка, способствуют активизации познавательной и творческой деятельности. Они развивают самостоятельное мышление, самооценку, стремление к самостоятельной добыче новых знаний, создается ситуация успеха, но и самое важное позволяют преодолеть скуку на уроке, ведь это важно чтоб урок был интересен для ребенка.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с

2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

3. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

4. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.

6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.