Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

 • анализировать свои действия;

• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

 • отличаться мобильностью;

 • быть способными к сотрудничеству;

 • обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

Современный урок должен быть направлен на формирование у учащихся умения учиться. Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию в учебнике, учебных пособиях, дополнительной литературе; самостоятельно перерабатывать новую информацию с записью основных положений в виде краткого пересказа, конспекта с вычерчиванием схем, таблиц, диаграмм; самостоятельно использовать полученные знания и приводить в систему старые; создавать на основании знаний, умений, навыков новое, необычное — творить, изобретать, исследовать.

Урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

* **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
* **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
* **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
* **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
* **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
* **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Так как время урока ограничено, оно должно экономно использоваться. Это достигается подготовленностью учителя и учащихся, наличием дисциплины и психологической готовности детей, оборудованием урока, доведением до конца его замысла. Завершенность — одно из требований к хорошему уроку.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий (далее - УУД).

УУД – это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться. Метапредметные результаты обучения связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД) трёх видов:

**1.Коммуникативные УУД**

владеть всеми видами речевой деятельности;

извлекать информацию из различных источников;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

**2. Регулятивные УУД**

управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов);

контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности

и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую

 коррекцию в процессе деятельности.

**3. Познавательные УУД**

выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация,

установление аналогий, подведение под понятие и др.;

строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.).

 Очевидны большие плюсы в использовании групповой работы на уроках для формирования коммуникативных УУД:
дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию умения полно и точно выражать свою мысль, отрабатываются навыки владения монологической (презентация итогов работы группы) и диалогической (обсуждение в парах, группе) речью, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

 Для того чтобы ученик мог работать самостоятельно, учитель должен сконструировать такую ситуацию, в которой дети обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности. Что я для этого делаю? Урок начинаю с проблемного вопроса, а материал для него беру из «Коллекции ошибок», которую собираем с ребятами уже давно. Например, урок по теме «н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных» в 7 классе. Демонстрирую две фотографии с баннерами «Кованые изделия» и «Кованные изделия», что по улице Гагарина в ста метрах друг от друга, и спрашиваю ребят: «Как правильно?» Выдвигаем версии, из них вытекают цель и задачи урока – научиться правильно писать суффиксы в словах, чтоб в дальнейшей профессиональной деятельности не выглядеть смешно, подобно рассмотренному случаю. Это один из способов выработки регулятивных УУД.

 Сам язык – это уже система с определенными языковыми единицами, разрядами, законами, поэтому овладение языком – это уже овладение метапредметным результатом распределять языковые единицы (звуки, буквы, морфемы, слова, члены предложения) по определённому признаку, дополнять ряды в соответствии с определённым признаком, объединять их, сравнивать, сопоставлять, объяснять закономерности, рассуждать, высказывать своё мнение. Я применяю такие задания: «Найди лишнее слово в каждой строке». «Собери слова в определенную группу». «Предложи всевозможные классификации для слов…», «Сгруппируй слова по типу морфем»

 При закреплении понятия *«паронимы»* даю также задания для самостоятельной работы: с данными словами составьте словосочетания, объясните разницу в значении слов:
Описка – отписка
Сытый – сытный
Опечатка – отпечаток
Жесткий – жестокий
Устареть – постареть
Мелкий – мелочный

**Составление кластера- ещё один способ формирования познавательных УУД.**

Например, анализируя образ Герасима из рассказа И.С. Тургенева «Му-му», на уроке литературы в 5 классе создается такой кластер:

Проанализировав образ Герасима, пятиклассники могут составить такой синквейн:

*Герасим*

*добрый, трудолюбивый*

*заботится, любит, работает*

*не должен страдать из-за жестокости людей*

*человек*

Актуальная проблема современной школы дифференцированное обучение. Чаще всего в классе собраны дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Дети по- разному усваивают материал, по- разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить. Потребность в дифференцированном обучении становится все более острой, так как школа должна дать возможность каждому ребенку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей, возможностей и желания. Для этого я подбираю *разнообразные задания:*

*- составление лексических, объяснительных и других диктантов;*

*-работа « учителем» ;*

*-работа с дополнительной литературой,*

*- составление обобщающих таблиц*

 Предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная задача этого предмета – обеспечить речевое развитие учащихся. С каждым годом совершенствуются методики, способы и средства обучения. Одним из направлений современной методики преподавания русского языка является текстоцентрический подход, то есть обучение на основе текста. Использование текста в качестве главного методического средства на уроке помогает в единстве реализовать три цели: образовательную, развивающую и воспитывающую. Целенаправленный отбор текстов для анализа на уроках русского языка создает тот культурный фон, ту развивающую речевую среду, которая способна положительно влиять на формирование духовных, нравственных, интеллектуальных качеств личности.

 Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:
• комплексная работа с текстом;
• «самодиктанты»;
• сочинение-рассуждение;
• редактирование текста;
• различные виды диктантов;
• интеллектуально-лингвистические упражнения;
• работа с текстами-миниатюрами.
 Очень важны критерии отбора текстов. Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. На моих уроках это фрагменты из произведений А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, И.А. Бунина, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина и других авторов. С точки зрения содержания очень важно анализировать тексты о языке, о слове, о необходимости бережного отношения к слову, об особенностях процесса создания произведений искусства слова, о восприятии художественного произведения как творческой деятельности. Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности: о культуре памяти, об отношении к прошлому, настоящему и будущему, о национальных традициях, о проблемах экологии и т. п.

**Как работать с текстом? Например,** «чтение с остановками». Такое чтение открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?

Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?

Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?

Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

 Особую роль играет итог урока, так называемый этап рефлексии, я использую различные приёмы рефлексии: пятиминутное эссе; синквейны; метод незаконченного предложения; высказывание в форуме, свободное высказывание, смайлики.

 Безусловно, уроки русского языка и литературы обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. При этом не следует забывать о том, что духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым требованием ФГОС.