**Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам**

**Часть I**

**Суть технологии обучения в сотрудничестве**

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий: авторские, дидактоцентрические, личностно-ориентированные.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

О личностно-ориентированном обучении в последнее время говорят практически все, но, как это часто бывает, понимают этот термин по-разному. Сама идея весьма привлекательна и издавна стимулирует педагогов разных стран искать пути ее реализации. Понятно, что это обучение, ориентированное на личностные характеристики темперамента, предшествующего опыта, уровня интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, особенностей его психики (памяти, восприятия, мышления). И речь здесь должна идти не просто о возможности выбора профильного обучения в старших классах, как это иногда звучит, а о процессе обучения, о процессе познания на каждой ступени, по каждому предмету. Но также понятно, что в условиях классно-урочной системы, от которой школа пока не собирается отказываться, необходимо искать разумные компромиссы, которые позволяли бы решать проблему максимально продуктивно именно в этих условиях. Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике. Стоит отметить, что за последние годы четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Основной принцип этого направления – в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Другими словами, на уроке большую часть времени должны практиковаться учащиеся, а не учитель, как это подчас бывает. Это проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. В принципе, это общедидактическая проблема. В мировой практике известны различные пути решения  проблемы личностно-ориентированного обучения. Современные учебные пособия по педагогической психологии относят к гуманистическому направлению в обучении три дидактические системы: так называемые, открытые школы (open education or open classrooms), индивидуальный стиль обучения (The Learning-Styles Approach) и обучение в сотрудничестве (cooperative learning).  В Великобритании, Австралии, США есть опыт обучения учащихся по индивидуальным планам, в соответствии с индивидуальным стилем обучения. В США и сейчас можно найти немало открытых школ. Последние, в основном, ограничиваются начальным этапом обучения.  Учащиеся в таких школах обучаются по индивидуальным планам (worksheets), которые они составляют сначала под руководством учителя, а затем постепенно совершенно самостоятельно на день, неделю, месяц и т.д. Индивидуальный стиль обучения предполагает учет даже биологических ритмов ребенка («жаворонки» обучаются с утра, «совы» – во вторую половину дня). В этих системах много интересного и, безусловно, продуктивного, но для вполне определенных условий элитарного образования. Вряд ли можно всерьез говорить об использовании таких дидактических систем для массового обучения.

Наиболее интересным для массовой школы является технология обучения в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве – групповая работа учащихся, которые работают вместе над решением какой-либо существующей проблемы или незнакомого вопроса. В современном мире большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи. Стремительное развитие экономики возможно, прежде всего, благодаря высоким технологиям и сверхскоростному процессу накопления, анализа и передачи информации. Это приводит к тому, что условием успешной профессиональной деятельности становится умение работать в команде, решать комплексные задачи, которые не под силу выполнить в одиночку, а также умение организовывать взаимодействие нескольких команд. Именно поэтому технология обучения в сотрудничестве стала в последнее время одной из самых популярных стратегий обучения, так как она дает всем учащимся возможность активно участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, играть разные роли, учиться друг у друга, ценить разные точки зрения.

Стоит учесть тот факт, что технология обучения в сотрудничестве вполне органично вписывается в классно-урочную систему, не затрагивает содержание образования. Технология обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Это технология, которая позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащийся совместно вырабатывают цель, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Преимущества  обучения  в  сотрудничестве  состоят  в  том,  что  помимо  обучающей  функции  оно  также  развивает  следующие  навыки  и  качества:

* Умение  работать  в  команде  —  очень  часто  учащиеся  предпочитают  выполнять  работу  в  одиночку,  чем  в  команде,  поэтому  умение  работать  в  группе  очень  важно  на  различных  этапах  жизни;
* Социализацию  —  то  есть  те,  навыки,  образцы  поведения,  психологические  установки,  которые  помогут  учащемуся  успешно  жить  в  обществе;
* Рефлексию  —  способность  анализировать  свои  действия,  находить  и  исправлять  ошибки  в  своих  поступках;
* Взаимодействие  для  саморазвития  —  учащиеся  должны  осознавать,  что  успех  их  учебной  деятельности  зависит  зачастую  от  совместной  работы.

Важно понимать, что группа учащихся влияет на развитие личности ребенка не самим фактом объединения их, а содержанием взаимодействия между участниками. В самом деле, независимо от предмета обучение в классе может быть построено таким образом, что учащиеся:

* соревнуются друг с другом за право называться лучшими;
* приобретают знания независимо друг от друга, ставя перед собой собственные цели и продвигаясь к ним с такой скоростью, которая им доступна;
* работают, объединившись в небольшие группы.

В случае, когда учащиеся вынуждены соревноваться между собой за оценки, они работают друг против друга, стремясь к достижению цели, которая доступна лишь немногим, а иногда лишь одному из них. Но соревнование имеет весьма существенный недостаток: личный успех ученика противопоставляется неудачам одноклассников. Ученик либо очень много работает, чтобы вырваться вперед, либо относится ко всему спустя рукава, так как он не уверен в своей способности победить.

Когда учащиеся работают индивидуально, они стремятся к достижению собственных целей, не оглядываясь на то, что и как делают их одноклассники. Для них важны только собственные усилия и собственный успех; успехи и неудачи других не имеют для них никакого значения.

Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей).

 Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но  и  значительно  эффективнее.  Причем  важно, что  эта

эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития,  но и  нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

 Главная идея обучения в сотрудничестве -  учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Ученики разные - одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой  каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабый ученик досконально разобрались в материале, а заодно и сильный ученик имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Например, учащимся объясняется новый материал. Времени на объяснение отводится не так уж много. При этом очень важно, чтобы новый материал был усвоен правильно. Значит необходимо организовать практику по формированию ориентировочной основы действий. Такая практика, устная или письменная, требуется каждому ученику группы. Если ребята будут работать фронтально, то слабые ученики рискуют так и не понять, почему нужно выполнять задания так, а не иначе. Если работа будет организована индивидуально, то тем более слабые ученики не смогут самостоятельно разобраться в новом материале. В малых же группах, организуемых так, чтобы в каждой группе, состоящей из 3-4 человек, обязательно был сильный ученик, средний и слабый, при выполнении одного задания на группу, учащиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы. Оценка за выполнение этого общего задания ставится также одна на группу. Это не обязательно отметка (в баллах). Это могут быть разные виды поощрения, оценки деятельности группы.

Обучение в сотрудничестве использовалось в педагогике довольно давно. Идея обучения в группах относится к 20-м годам XX столетия. Но раз­ работка технологии совместного обучения в малых группах нача­лась лишь в 1970-е годы. Обучение в сотрудничестве является важ­ным элементом прагматического подхода к образованию в фило­софии Дж.Дьюи. Первые описания этого метода появились в пе­чати в конце 1970-х — начале 1980-х годов в разных странах мира (Великобритания, Канада, Западная Германия, Австралия, Ни­дерланды, Япония, Израиль и др.). Но основная идеология обуче­ния в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Сла­вин, 1990), университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) и группой Дж.Аронсона (1978, Калифорния), а также группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль (1988). Идеологии обучения в сотрудничестве в Северной Америке, с одной стороны, в Израиле и Европе — с другой, несколько отличаются. Вместе с тем, их объединяют общие принципы и подходы. В Америке обучение в сотрудничестве в большей мере нацелено на формирование определенных навыков, умений, усвоение понятий, академических знаний, предусмотренных про­граммой. В Израиле и в Европе такое обучение в большей мере ассоциируется с проектной деятельностью на уроках, с организа­цией дискуссий. Этот подход в большей мере, чем американский, базируется на методе проектов, предложенном Дж.Дьюи. Спра­ведливости ради следует сказать, что оба варианта этого метода,, как бы их авторы ни старались найти существенные отличия друг от друга, весьма успешно дополняют друг друга и на самом деле служат прекрасной подготовкой к собственно проектной деятельности учащихся.

С тех пор, разумеется, идеи обучения в сотрудничестве получили свое развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира, ибо сама идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по самой своей сути, а, следовательно, педагогична, хотя и имеет заметные различия в вариантах в разных странах.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой пе­дагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Оно также отражает личностно-ориентированный под­ход. Более 70 широкомасштабных исследований, имеющих це­лью определение эффективности различных методов обучения в сотрудничестве, были проведены в течение четырех недель в начальных и средних школах США. В 63 из них изучалась эффективность обученности учащихся. В 36 (57 %) были отмечены заметно более высокие результаты усвоения, чем в контрольных (традиционных) классах. В 26 (41 %) существенной разницы не наблюдалось и только в одном классе был зафиксирован луч­ший результат обученности в контрольном классе по сравне­нию с экспериментальным. Однако уровень осмысления мате­ риала, применения его для решения новых задач оказался за­метно выше в классах, где использовалось обучение в сотруд­ничестве. Разные варианты обучения в сотрудничестве способ­ны решать несколько разные задачи обучения, совокупность же разнообразных подходов с четким определением дидактичес­кой роли каждого из них позволяет добиваться действительно высоких результатов. Следует подчеркнуть, что там, где совместная работа была организована таким образом, что показатели всей группы зависели от каждого члена группы, результат так­ же был достаточно стабилен (в 34 экспериментах из 41, что составило 83 %). Надо также иметь в виду, что целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, уме­ниями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен

здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, все­гда быть готовыми придти друг другу на помощь. Практически все учителя, использующие в своей практике обучение в со­трудничестве, отмечают, что их ученики становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, но их доброжелательное отношение друг к другу, их симпатии и заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне школы, становятся качествами их личности. А это — уже успехи нравственного воспитания. Участникам эксперимента было пред­ложено перед началом экспериментального обучения в специ­ально подготовленной анкете назвать своих лучших друзей. То же задание было дано после окончания эксперимента. Количе­ство учащихся, работающих в одной группе, названных в каче­стве друзей, говорит само за себя.

Обучение в сотрудничестве кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение психолого-социальной – в ходе выполнения задания формируется культура общения. Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения: деятельность – взаимодействие – общение – контакт (по А.А.Леонтьеву). Практически это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Учитель в своей практике может разнообразить и эти варианты своим творчеством, применительно к своим ученикам, но при одном непременном условии - при четком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве:

* группы учащихся формируются учителем до урока, разумеется, с учетом психологической совместимости детей. Идеальное число членов малой группы - четыре человека. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики. Следует сделать так, чтобы в группе было как минимум два человека, чем-либо отличающихся от других. Если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, дружно, нет необходимости менять их состав (это, так называемые, базовые группы). Если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку;
* группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);
* оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу); важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»). При этом в ряде случаев можно предоставить учащимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда;
* учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это бывает слабый ученик. Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания - не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

Что касается организационных ролей, то они делают более вероятным включение в работу всех членов группы. Вот несколько примеров таких ролей:

* организатор работы – руководит обсуждением, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от выполнения задания, вовлекает в работу всех членов группы;
* протоколист – записывает идеи и результаты работы;
* «хранитель времени» – следит за временем отведенным на выполнение задания, сообщает через определенные промежутки, сколько еще осталось;
* оратор (докладчик) – рассказывает о результатах работы группы всему классу;
* наблюдатель («хранитель правил») – следит за соблюдением правил работы в группе, может останавливать работу, если кто-то нарушает правила, делает анализ работы в группе;
* «хранитель материалов» – получает от учителя материалы для работы, выдает их по мере надобности, после окончания работы собирает материалы и возвращает учителю;
* редактор – следит за правильностью выполнения заданий;
* лидер – берет на себя ответственность за всех партнеров по команде;
* контролер – проверяет, все ли члены группы освоили новые знания, поняли результаты обсуждения;
* связист («хранитель связей») – устанавливает связи с другим группами и учителем.

В начале работы в группах учащимся можно описать на карточках смысл и функции ролей и выдавать их перед началом работы. В зависимости от целей задания можно использовать все предложенные роли (и придумывать дополнительные свои) или некоторые из них. Один и тот же человек в течение работы может выполнять несколько функций. Будет хорошо, если каждый учащийся попробует себя в разных ролях.

# В чем же состоит отличие обычного группового обучения от обучения в сотрудничестве. Р. Джонсон и Д. Джонсон выделяют следующие основные отличия работы в малых группах по технологии обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы:

1) взаимозависимость членов группы;

2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;

3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;

4) социализация деятельности учащихся в группах.

5) общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах), которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы.

Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворной работы группы. Главное, следует структурировать деятельность учащихся таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную работу с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

Чтобы работа учащихся в группе была эффективной и действительно совместной, необходимо предусмотреть некоторые условия, при которых указанные выше особенности совместной деятельности были бы гарантированно соблюдены.

Для этого прежде всего надо обеспечить условия, которые бы помогли реально создать эту взаимозависимость учащихся друг от друга не по их доброму желанию, а объективно. Далее необходимо предусмотреть разнообразные и достаточно действенные способы  стимулирования

совместной деятельности, достижения значимых для всей группы результатов.

Существует несколько типов взаимозависимости участников совместного обучения:

1. Зависимость учащихся от единой цели, единой задачи, которая осознается учащимися и которую они могут достичь только совместными усилиями.

2. Зависимость от источников информации, когда каждый ученик группы владеет только частью общей информации или источника информации, необходимой для решения поставленной общей задачи; каждый должен внести свой вклад в решение этой общей задачи. Данная зависимость может быть реализована на уровне разделения труда, ролевых функций.

3. Зависимость от единого для всех учебного материала (упражнение, серия задач, один текст, один эксперимент или лабораторная работа и пр.).

4. Зависимость от одного на всех комплекта оборудования, необходимого для выполнения общего задания (один комплект инструментов, например, одни ножницы, один лист бумаги, одни краски и т.д.), разделенного между учениками группы.

5. Зависимость от единого для всей группы поощрения – либо все члены команды поощряются одинаково, либо не поощряются никак.

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Учащиеся становятся друзьями не только во время выполнения общих заданий на уроке, их доброжелательное отношение к друг другу, заинтересованность в успехах других становятся качествами их личности. Помочь другу, вместе решить проблемы, разделить радость успеха или горечь неудач – естественно.

**Часть II**

**Основные варианты организации обучения в сотрудничестве**

**2.1. Вариант технологии обучения в сотрудничестве «Обучение в команде»**

Технология обучения в сотрудничестве имеет несколько вариантов. Рассмотрим наиболее интересные варианты этой технологии.

Student Team Learning или обучение в команде.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Поэтому педагогу следует организовать работу так, чтобы на уроке таким учащимся в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует такой вид обучения в сотрудничестве как «обучение в команде».

Этот вариант метода обучения в сотрудничестве был разработан в Университете Джона Хопкинса. Большинство вариантов метода обучения в сотрудничестве так или иначе используют идеологию этого варианта.

Метод обучения в команде уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащими изучению. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы. Обучение в команде сводится к трем основным принципам:

* «награды» команда/группа получает одну на всех в виде бальной оценки/отметки, какого-то поощрения, сертификата, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и разное время на ее достижение;
* индивидуальная (персональная) ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем любому ученику отдельно, вне группы;
* равные возможности каждого ученика в достижении успеха означают, что каждый учащийся приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим ученикам в получении очков для своей команды. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, теста, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый ученики могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку». Поощрение успеха, достигнутого по отношению к результатам, ранее полученным учеником, оказывается значительнее эффективнее, чем поощрение учащихся в сравнении друг с другом, поскольку в этом случае учащиеся понимают, что стоит стремиться к улучшению собственных результатов для блага всей группы.

Таким образом, задача каждого учащегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый, участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, совместном решении поставленной перед ними проблемы. Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно рассматривать индивидуально-групповую работу (Student-Teams - Achievement Divisions - STAD) и командно-игровую (Teams-Games-Tournament - TGT).

Суть индивидуально-групповой работы.

* Учащиеся разбиваются на группы по 4 человека в каждой.
* Учитель объясняет новый материал, затем предлагает ученикам в группах его закрепить, понять все детали.
* Задание выполняется по частям.
* Выполнение каждого задания объясняется каждым учеником и контролируется всей группой.
* После выполнения заданий всеми группами учитель дает тест.
* Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом учитель обязательно дифференцирует задания для сильных и слабых учеников по сложности и объему. Каждый учащийся оценивается персонально, и его отметка не влияет на результаты группы.

Разновидностью такого подхода к организации обучения может служить, например, индивидуальная работа в команде (team assisted individualization – TAI). Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды. В принципе разные команды могут работать над разными заданиями. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в специальном журнале успехи и продвижение каждого члена команды. Итоговые тесты выполняются также индивидуально, вне группы и оцениваются самими учениками (специально выделенными в группе для этой цели). Каждую неделю учитель отмечает количество тем, заданий, выполненных каждой командой; успешность их выполнения в классе и дома, а также наиболее выдающиеся успехи групп. Поскольку учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым членом группы, у учителя освобождается время для индивидуальной работы с отдельными группами или учениками, нуждающимися в помощи.

Исследуя методику организации индивидуально-групповой познавательной деятельности обучающихся можно выделить определенные положения, которые оказывают существенную помощь в работе учителя:

* для успешной работы группы необходимо, чтобы каждый школьник обладал элементарными умениями самостоятельно познавательной деятельности;
* перед началом организации групповой работы учитель достаточно четко должен представлять уровень познавательной самостоятельности как отдельного обучающегося, так и класса в целом.

Необходимо:

* проведение учителем подробного инструктажа, раскрывающего последовательность действий обучающихся при выполнении работы;
* давать консультации отдельным группам;
* значительная часть успеха определяется составом группы.

Индивидуально-групповая деятельность на уроке состоит из следующих элементов:

* Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж.
* Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, распределение обязанностей.
* Работа по выполнению учебного задания.
* Наблюдение за работой и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
* Взаимная проверка и контроль над выполнением задания в группе.
* Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, добавление и исправление, дополнительная информация учителя и формирование окончательных выводов.
* Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Индивидуально-групповая форма учебной работы – не основная, а дополнительная форма учебной работы. Благодаря ей представляется возможность не допустить отставания в учебе слабоуспевающим и создания лучших условий для развития одаренных. Данную форму работы рекомендуется применять в классах, где четко проявляются индивидуальные различия обучающихся.

Рассмотрим суть командно-игровой деятельности.

* Учитель объясняет новый материал.
* Вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами.
* Для этого организуются «турнирные столы»: по 3 ученика за каждым столом, равные по уровню обученности.
* Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов независимо от «планки» стола.

Это особенно рекомендуется для уроков математики, есте­ственно-научных дисциплин. Задания даются дифферен­цированные по сложности. Это означает, что слабые ученики, соревнуясь с равными им по силам учениками, имеют одинаковые шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением.

**2.2. Вариант технологии обучения в сотрудничестве «Пила» и «Пила-2»**

Другой вариант технологии обучения в сотрудничестве был разработан профессором Э. Аронсоном и его учениками в Техасском университете и Калифорнийском университете в 1978 г. и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского - ажурная пила, машинная ножовка). В педагогической практике такой вариант именуется сокращенно «пила».

* Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки).
* Каждый член группы находит материал по своей части.
* Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется “встречей экспертов”.
* Далее они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы.
* Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).
* Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команде в целом.
* Учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.
* Вопросы задает не только учитель, но и члены других групп.

Так как единственный путь освоить материал всех фрагментов и узнать всю информацию - это внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся заинтересованы, чтобы все добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

Стратегией «пилы» называется обучение в сотрудничестве, которое стимулирует познание, мотивацию учащихся и позволяет учащимся в группе осваивать и обмениваться большими объемами информации. Эта техника способствует:

* Эффективному освоению предмета
* Повышению внимания, вовлеченности и эмпатии
* Самостоятельной работе учащихся
* Взаимодействию всех учащихся

Рассмотрим, как это работает? Учитель делит учащихся на группы и учащимся дается задание, в котором задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос в рамках изучаемой темы и пр.). Учащиеся должны проанализировать (структурировать) полученное задание и разбить на несколько подзаданий (от двух до четырех).  Например, на уроке русской литературы изучение биографии писателя можно поделить на следующие части: детство, отрочество, юность и т.д., на уроке географии изучение природных зон – на растительный мир, животный мир, почва и т.д. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает (кто какую часть задания готовит). Дальнейшая работа строится по следующему плану:

* Общение экспертов

Учащиеся, ответственные за тот или иной вопрос, могут на этом этапе встретиться со своими «коллегами» из других групп, получивших идентичное задание. Их совместная задача — обсудить стратегию поиска и представления этого материала другим членам группы, обменяться известной информацией по изучаемому вопросу.

* Поиск и анализ информации

На этом этапе учащиеся работают индивидуально, собирая и анализируя информацию. Их задача — как можно детальнее познакомиться с вопросом, изучить материал с такой тщательностью, чтобы это позволило им достичь уровня «эксперта» по данному вопросу.

* Тренировка экспертов

После сбора и первоначального анализа информации эксперты опять работают вместе. Они представляют собранную информацию друг другу (или третьему лицу, например, приглашенному «независимому» эксперту), подводят итоги проделанной работы, вырабатывают окончательный вариант презентации по данной теме, которую они затем представят другим участникам группы.

* Общий сбор группы

Каждый из экспертов «возвращается» в установленный срок в свою группу и проводит презентацию. Его задача сводится к следующему: за минимальное время он должен научить своих одногруппников тому, что он узнал сам, и представить учебные материалы, которыми он использовал. Другие члены группы в свою очередь рассказывают о своей части задания.

* Анализ работы

После завершения обмена презентациями и обсуждения всех вопросов, которые были недостаточно ясно отображены в презентациях, учащиеся переходят к обсуждению и оценке работы подгруппы в целом. Отмечается вклад каждого в общее дело, удалось ли работать командой, обсуждается учебный процесс (насколько удобно было общаться друг с другом, все ли было понятно и т. п.).

* Оценивание работы группы

Говоря об оценивании работы группы, следует отметить два основных момента. Во-первых, во время работы групп учитель, не вмешиваясь в процесс непосредственно, наблюдает за групповой динамикой и индивидуальной активностью учащихся, поэтому в конце работы он уже может дать свою оценку происходящему. Во-вторых, распространенной практикой контроля знаний учащихся по этой технологии является выборочный опрос одного из учащихся подгруппы.

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы их участники группы добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на общей итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель может попросить любого учащегося команды ответить на любой вопрос по данной теме. Вопросы задает не только учитель, в основном это делают члены других команд. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего коллеги по группе. Дополнения принимаются во внимание при общем зачете. Но вопросы, которые задают отвечающим члены других групп, также идут в зачет этим группам. Это должно быть вполне естественное обсуждение; учитель стимулирует его лишь в крайних случаях, когда это не удается сделать учащимся.

В 1986 году Р. Славин разработал вариант технологии «Пила-2» Jigsaw – 2, суть которой заключается в следующем:

* Учащиеся организу­ются в группы по 4 – 5 человек.
* Вся команда работает над одним и тем же материалом.
* Каждый член группы получает свою подтему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом.
* Встречи экспертов из разных групп.
* Все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который оценивается.
* Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая набрать наивысшее количество баллов, награждается.

При использовании на уроках вариантов технологии обучения в сотрудничестве «Пила» и «Пила-2» можно выделить следующие плюсы:

* учащиеся работают вместе и лучше усваивают весь материал за короткое время;
* использование данных вариантов может заменить объяснение нового материала;
* данные варианты технологии обучения в сотрудничестве поощряют участников помогать друг другу в получении нужной информации;
* школьники сами участвуют в процессе преподавания.

**2.3. Вариант технологии обучения в сотрудничестве «Учимся вместе»**

Вариант технологии обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» learning together был разработан в университете штата Миннесота в 1987 году  (Д. Джонсон, Р. Джонсон). Согласно ему,

* Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3 – 5 человек.
* Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс.
* В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.
* По ходу работы группы общаются между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы.
* Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика.

Основные принципы обучения в сотрудничестве – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь.

По мнению разработчиков этого варианта, учитель должен уделять большое внимание вопросу комплектации групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы.

Внутри  группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого члена группы не только для  выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания, мониторинга активности каждого члена группы  в  решении  общей  задачи, культуры общения внутри группы; фиксации результатов промежуточных и итоговых; оформления этих результатов, их редактирования, пр. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую - достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. И то, и другое одинаково значимо. Учитель также обязательно контролирует не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и характер их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

Вариант технологии обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» характеризуется четко выраженным лидерством. Консультант (лидер) находится в центре группы, он организует работу, несет ответственность за успешное выполнение поставленной задачи и, как правило, представляет это решение перед всем классом, хотя учитель имеет возможность выборочного опроса. Однако взаимозависимость всех членов группы здесь высока.

**2.4. Вариант технологии обучения в сотрудничестве исследовательская работа учащихся в группах**

Исследовательская работа учащихся в группах также является разновидностью метода обучения в сотрудничестве (Шломо Шаран, Университет Тель-Авива, 1976). В этом варианте акцент дела­ется на самостоятельную деятельность. Учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают под­ тему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуаль­ные задания для отдельного ученика. Каждый таким образом дол­ жен внести свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого учени­ка. На основе заданий, выполненных каждым учеником, совмест­но составляется единый доклад, который и подлежит презента­ции на уроке перед всем классом. При организации групповых дискуссий, в процессе работы над проектами, познавательная деятельность по технологии обучения в сотрудничестве становится как бы исходной, элементарной час­тицей самостоятельной коллективной деятельности учащихся в клас­се. А достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каж­дый учащийся пользуется тем, что получено как при самостоятель­ной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следую­щем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и приня­тии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания /проекта/ проблемы, когда учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы учащийся захотел сам приобретать знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а мо­жет быть и более важна, чем способ организации, условия и ме­тодика работы над заданием. Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и рав­ные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревно­вание лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь для чле­нов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что любой ученик должен совершенствовать свои собственные дости­жения. Это значит также, что каждый ученик учится в силу соб­ственных возможностей, способностей и потому имеет шанс оце­ниваться наравне с другими. Если и продвинутый, и слабый уче­ник затрачивает максимум усилий — каждый для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково: ведь и один, и другой сделал, что мог. Психо­логи, изучающие данный подход к обучению, давно заметили, что когда оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то мотивация у всех гораздо выше, чем в традиционных классах. Педагогическое общение, психология и культура общения — все это составляющие грамотной педагогики. Нельзя не согласиться с известным российским психологом и филологом А.А.Леонтье­вым в том, что педагогическое общение в подлинном понимании — это многоэтажная конструкция, которая предполагает деятельность — взаимодействие—общение — контакт.

Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Практически речь идет об обучении при общении учащихся друг с другом и учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Такое общение социально, поскольку в процессе его учащиеся поочередно выполняют раз­ные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, док­ладчика, эксперта, исследователя и т.д. Как видно из описания, разница между предложенными ва­риантами не столь существенна. Главное, что основные принципы — одно задание на группу, одно поощрение на группу, распределение ро­лей — соблюдаются во всех случаях. Следует особо отметить, что, как было уже выделено выше, совокупность всех указанных ва­риантов решения конкретных дидактических задач позволяет наи­более полно реализовать личностно-ориентированный подход в различных педагогических ситуациях.

Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворной работы группы. Главное, чтобы деятельность учащихся была структурирована таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия.

**Часть III**

**Внедрение технологии обучения в сотрудничестве в образовательный процесс**

Обучение в сотрудничестве приемлемо для использования в любом образовательном учреждении. Возможность внедрения опыта заключается в организации и управлении обучения к особенностям малых групп учащихся, ее контроль представляют интересную область поиска для любого творчески работающего учителя.

Желание учителя, достаточное наличие учебно-методического комплекса: карточек - заданий для малых групп, специальных дидактических материалов - делают возможным освоение данного опыта.

Главными особенностями организации технологии обучения в сотрудничестве являются:

· деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;

· выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными);

· задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

· группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня знаний, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет взаимно дополнять и обогащать друг друга. Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания.

· постановка познавательной задачи;

· инструктаж о последовательности работы;

· раздача дидактических материалов группам.

2. Групповая работа.

· знакомство с материалами, планирование работы в группе;

· распределение заданий внутри группы;

· индивидуальное выполнение задания;

· обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

· обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщение);

· подведение итогов группового задания.

3. Заключение.

· сообщение о результатах работы в группах;

· анализ познавательной задачи, рефлексия;

· общий вывод о групповой работе и достижение познавательной задачи, дополнения.

Для освоения обучения в сотрудничестве можно воспользоваться следующими рекомендациями:

· Для проведения первого урока следует выбирать класс наиболее благоприятный для первого опыта.

· Действовать постепенно, начинать с небольших фрагментов. В начале выделить 1-2 задания, которые требуют после обычного объяснения педагога работы в группе. Задания должны предполагать знакомые умения, которыми хорошо владеют учащиеся.

· На первых уроках класс нужно разбивать на маленькие гетерогенные (слабый, сильный; мальчик, девочка) группы по 2-3 ученика. Педагогу следует самому определить их роли. В дальнейшем состав группы должен меняться.

· Задания нужно формулировать четко, доступным для учащихся языком. Если задание одно, то его можно записать на доске. Если задания разные, то их лучше написать на отдельных листочках. Перед выполнением заданий в группе должна быть четко сформулирована цель, не только познавательная, но и социальная.

· Если учащийся работает в группе охотно, продуктивно, то не ну надо его хвалить каждый раз. Необходимо дать ему понять, что это нормально. Поощрение получают все члены группы или не получает никто. Оно должно быть для всех учеников одинаковым. Поощрять школьников необходимо не только за академические успехи, но и за психологические аспекты общения. Не следует забывать спрашивать, насколько активно работал каждый ученик и обсуждать их успехи.

· Немаловажным фактом является необходимость продумать рабочие места детей. Они должны быть так расположены, чтобы учащиеся могли свободно общаться.

· Работа в малых группах возможна на каждом этапе урока: в ходе контроля знаний учащихся, изучения нового материала, закрепления. В конце урока учитель дает индивидуальные дифференцированные задания и проверяет, как школьники усвоили новый материал. Оценки за выполнение заданий суммируются, и определяется общекомандный балл. Во время групповой работы педагог выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, следит за порядком и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Использование технологии обучения в сотрудничестве приучает учащихся:

• взаимодействовать в группе с любым партнером или партне­рами;

• работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;

• вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;

• испытывать чувство ответственности не только за собствен­ные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;

• полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Внедрение учителями в практическую деятельность обучения в сотрудничестве обеспечит:

* повышение качества образования;
* формирование коммуникативных умений и навыков;
* развитие устойчивого интереса к изучаемому предмету;
* успешную самореализацию;
* сотрудничество учителя и ученика.

Главным в условиях обучения в сотрудничестве является то, чтобы помочь однокласснику, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи.

Использование данной системы работы позволяет создать между учителем и учеником атмосферу сотрудничества и взаимодействия, вовремя восполнить пробелы в знаниях и умениях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, учит самоконтролю и взаимоконтролю и воздействовать на эмоциональную сферу личности.

Рассмотрим варианты применения на практике элементов обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы:

Усвоение нового материала

После того, как учитель объяснил новый материал, учащиеся объединяются в группы по три-четыре ученика. Возможны два варианта организации работы по усвоению нового материала.

1) Каждой группе предлагается одна (своя) проблема, один текст и серия вопросов (заданий к ним, на которые должна ответить эта группа). Учащиеся читают текст, знакомятся с проблемой и договариваются между собой, кто в каком вопросе будет разбираться (по методу "пилы") с тем, чтобы затем выполнить часть общего задания и, если у кого-то из группы возникнут проблемы по тому или иному вопросу, быть в состоянии доходчиво объяснить суть проблемы. Каждый ученик группы должен понять весь материал и быть готовым ответить на любой вопрос.

Когда группы справятся с работой, учитель организует общее обсуждение, в котором участвуют все учащиеся, отвечая на вопросы учителя, дополняют друг друга. Отметки за этот вид работы не ставятся, но оцениваются (качественно, не в баллах) различные формы взаимопомощи и результативность сотрудничества.

2) Учащимся предлагаются одинаковые задания по изучаемому материалу для всех групп. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

Данный вариант можно использовать при изучении биографии писателя. Например, в теме «Биография выдающегося писателя» можно выделить ранние годы жизни, творчество этого периода, последние годы жизни и т.д. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали о своей части задания.

Технологию обучения в сотрудничестве можно использовать при ознакомлении с новым материалом, приучая школьников к сложной и кропотливой работе с информацией, к аналитической работе. Например, на уроке русского языка в 6 классе при изучении темы «Разноспрягаемые глаголы» класс разбивается на группы (группа теоретиков, аналитиков, информаторов, контролёров, экзаменаторов). Каждая группа получает карточки с разными заданиями.

* Группа теоретиков задает вопросы классу с целью проверки теоретических сведений по теме урока.
* Контролеры, осуществляя проверку, вносят данные в заготовленную заранее таблицу.
* Информаторы делают презентацию.
* Аналитики анализируют выполнение задания с правом выбора ответа (тестовая работа с использованием компьютера, слайд-шоу).
* Практики проверяют правильность выполнения работы учащихся по карточкам.
* Экзаменаторы (группа учащихся с высоким уровнем обученности) проводят разбор выполнения задания.

В свою очередь каждый  ученик  чувствует  себя  значимым  членом  команды,  от  которого  зависит  общий  успех  группы.  Это  помогает  не  только  повысить  самооценку  учащихся,  но  и  установить  дружескую  рабочую  атмосферу,  которая  благоприятно  влияет  на  результаты  работы.

 Таким образом, данная  технология  помогает  не  только  разнообразить  традиционный  урок,  но  и  повысить  уровень  знаний  учащихся.  Причем  результат  прослеживается  не  только  у  «отличников»,  но  и  у  менее  успешных  учеников.

Основные идеи, присущие технологии обучения в сотрудничестве, - общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха дают возможность ориентироваться на каждого ученика. Это и есть личностно-ориентированный подход в условиях классно-урочной системы. Один из возможных способов его реализации.

Работать как раньше сейчас нельзя, поэтому приходится использовать широкое применение педагогических средств, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности: эвристические беседы, «продуктивные» вопросы, творческие задания, самостоятельные работы. Поддержание интереса учащихся во всех его видах и проявлениях, поощрение и поддержка высокого уровня любознательности, применение «активных» форм и методов организации и проведения занятий обеспечит положительную мотивацию учащихся в учении, объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся.
Обучение в сотрудничестве даёт возможность развитию творческих способностей учащихся. Приобретённые учащимися умения анализировать явления, выделять главное, абстрагировать, сравнивать, оценивать, определять понятия, а также многие другие умения и навыки позволят в будущем принимать участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В заключении следует сказать, что использование технологии обучения в сотрудничестве ни в коей мере не предполагает отказ от традиционного подхода. Все исследователи проблемы группового обучения приходят к выводу о том, что такой вид деятельности приносит положительные результаты лишь в комбинации с традиционными методами. Представляется целесообразным использование групповых форм и методов работы примерно в 25 % учебного времени. К тому же необходимо помнить и объяснять учащимся, что работа в группе – это не развлечение в учебное время, а учебная деятельность, которая способствует повышению уровня знаний и развивает навыки работы в команде, что обязательно пригодится в будущей профессиональной деятельности. Стоит признать, что учащиеся, как правило, активно поддерживают идеи группового обучения.

**Литература**

1. Кузнецова, А.М. Обучение в малых группах. Применение группового обучения на уроках английского языка. – Режим доступа: www.practice ducation.com. Дата доступа: 13.12.2012.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-ий центр Академия, 1999.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пос. / Г.К. Селевко. – M.: Народное образование, 1998.
4. Селевко Г.К. Школьные технологии. Профессиональная библиотека учителя. Личностный подход. 1999, №6
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование. М.: Директор школы, 1997, №1