МБОУ СОШ № 12

 **Инновационные технологии**

 **как важнейшее условие для развития**

 **компетентностной личности**

**на уроках русского языка и литературы**

 **и во внеурочной деятельности**

 **(в рамках реализации проекта**

 **«Русскоязычный Дагестан»)**

Сообщение учителя русского языка и литературы Рамазановой Э.Ш

 **2016 год г. Дербент**

Современный заказ государства школе обязывает учителя работать над формированием мировоззрения ребёнка и его адаптации в социуме, осознанного выбора профессии, серьёзного отношения к своему здоровью. Компетентностный подход к обучению и воспитанию школьников предусматривает организацию деятельности ученика, позволяющей ему овладевать социальным опытом. Для организации коммуникативного пространства необходимо использование разнообразных эффективных приемов и методов обучения, стимулирующих активную речемыслительную деятельность учащихся. Очень важную роль при компетентностном обучении играет **выбор учителем современных педагогических технологий.**

Использование педагогических технологий в учебной деятельности делает мои уроки интересными, динамичными, повышает их плотность. Большое место на уроках русского языка и литературы отвожу ***проблемному обучению.*** Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной (что очень важно в развитии ключевых компетенций обучающихся), поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Так, например, проблемное обучение присутствует на моих уроках как в седьмом классе, так и в десятом классе. Приведу пример. При изучении произведения Ф. Достоевского «Преступление и наказание» (10 класс) я практиковала несколько вариантов проведения первого урока «Причины преступления Родиона Раскольникова».

Первый вариант. На уроке учитель совместно с учащимися анализирует текст согласно плану:

1. Образ Петербурга в романе. Значение цветописи.
2. Родион Раскольников среди униженных и оскорблённых.
3. Разговор, подслушанный Раскольниковым в пивной. Подготовка.
4. Преступление.

Второй вариант. Учитель знакомит учащихся с жизнью и творчеством писателя, с особенностями психологического романа, в оставшуюся часть урока выразительно читает сцену убийства старухи-процентщицы и Лизы (или предлагает вместе посмотреть фрагмент художественного фильма). Домашнее задание: ответить на вопрос «почему Раскольников совершил эти страшные убийства?»

Опыт подтверждает: учащимся гораздо интереснее работать над поставленной проблемой. Кроме того – они самостоятельно с увлечением прорабатывают текст, ищут ответы на поставленный вопрос, формируют собственную точку зрению на литературную ситуацию.

Значительное место в процессе обучения на уроках русского языка и литературы занимает ***технология современного проектного обучения***. Как учитель, успешно использующий данную технологию, я неоднократно выступала на заседании городского методического совета, на школьных педагогических советах по теме «Организация проектной деятельности учащихся».

***Технология проектного обучения*** представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимися под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость. Суть ***проектного обучения*** состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Это очень важно для формирования ***компетенций***обучающегося – ученик проживает конкретные ситуации преодоления трудностей, приобщается к социальным явлениям, процессам, конструирует новые объекты, процессы.

 За последний год мною и моими учениками подготовлены несколько проектов по русскому языку и литературе. Например,

**Исследовательские:**

- «Песни военных лет.» Открытый урок по литературе в 7 классе.

- «Куда пойти учиться?» Классный час в 9 классе

- «Русские богатыри в литературе и живописи». Урок литературы в 7 классе.

- «Жизнь замечательных людей: А. Грибоедов». Урок литературы в 9 классе.

**Творческие:**

- Создание теста по заданной теме. Уроки русского языка, литературы

- «Кому сегодня на Руси жить хорошо? (по следам Гриши Добросклонова)» Урок литературы в 10 классе.

- «Будет ОГЭ? Будет о` кей!» Открытый классный час в 9 классе.

- «Я – это Я, или Как стать счастливым». Классный час в 9 классе.

**Социальные:**

-Проекты о семье в 9 классе

Как видно из приведенных примеров, проектирование используется мною не только на уроках, но и в воспитательной работе с классом. Также проектная деятельность самым тесным образом связана ***с исследовательской деятельностью:***все стадии работы над проектом предусматривают сбор и проработку информации, отбор её с целью создания продукта. В результате организации проектной и исследовательской деятельности развиваются важнейшие компетенции для современной жизни:

- способность брать на себя ответственность;

- участвовать в совместном принятии решения;

- оценивание и анализ социальных привычек, связанных с окружающей средой;

- делать свой выбор;

- владеть устным и письменным общением;

- способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также обычной жизни.

 Я в совершенстве владею навыками работы на персональном компьютере: работаю в программах Word, Excel, составляю компьютерные презентации в программе Power Point. А мои ученики, которые, безусловно, проявляют интерес к работе с техникой, к работе с тренингами, тестами, нередко готовят домашнюю работу в форме презентации, будь то сообщение, доклад, мини-исследование или просто составление теста по изученной теме.

Благодаря инновационному подходу, рядовой, казалось бы, урок превращается в «Мастерскую получения знаний и навыков для приобретения этих знаний». Особенно ценно на таких уроках то, что обучающиеся, приобретя определённые навыки получения информации из разных источников, учат этому своих одноклассников. Таким образом, современные технологии и методики не только помогают мне повысить плотность урока, осуществить мониторинг со всем классом, проанализировать уровень рефлексии, но и формируют такие важные качества учащихся, как самоконтроль, самопроверка, подготовка к сдаче экзамена в тестовой форме.