

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Н.Ш. Казиахмедова
городского округа
«город Дербент» Республики Дагестан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей общественных дисциплин

Протокол № 1
от «23» августа 2019 года
Руководитель ШМО
Агаев Р.А.

«Согласовано»
заместитель директора по УР
В.А. Мусаева

«26» августа 2019 года



**Рабочая программа
по географии
для 8 класса
на 2019-2020 учебный год
(для надомного обучения)**

На 17 часа

Разработчик программы:

Учитель географии Сеидова П.А.

1. Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

В соответствии со стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс «География России. Природа» 8 класса открывает российский блок школьной географии. В стандарте этот содержательный блок представлен разделами «Природа России», «Регионы России». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов стандарта – «Источники географической информации», «Особенности географического положения России». Курс готовит учащихся к ориентации в Российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Количество часов на изучение курса «География России», 8 класс, сокращено до 17 часов, 0,5 часа в неделю на основании индивидуального учебного плана обучающегося. Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения тем.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательности содержания учебного материала учебника под редакцией Домогацких. География. Природа России. 8 класс – М.: Русское слово, 2018.

В рабочей учебной программе представлены содержание, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, типы уроков, методы обучения, виды контроля, определен перечень целей и задач, тем практических работ, учебно – методический комплекс.

Форма итоговой аттестации – практическая работа - Описание природно – территориального комплекса по плану с использованием тематических карт (по выбору учащегося).

Цель курса - формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, развитие географического мышления.

Задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны, представления о России как целостном географическом регионе об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране,

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, экологическую культуру, позитивного отношения к окружающей среде;
- продолжить формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов на изучение курса «География России», 8 класс, сокращено до 17 часов, 0,5 часа в неделю на основании индивидуального учебного плана обучающегося.

Всего уроков- 17. Практические работы- 8.

Ведущие формы, методы и технологии обучения:

Формы обучения: урок

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, эвристический, проблемного обучения.

Технологии обучения: традиционное обучение; лично-ориентированное; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение, информационно-коммуникативные.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный ответ; самостоятельная работа; работа по карточкам; индивидуальный опрос; тест.

Обоснование выбора УМК:

Учебно - методический комплекс соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по географии, и согласно новой концепции среднего географического образования соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик 8 класса должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

11. Содержание учебного материала

Введение – 0,5 час. Введение в курс физической географии России.

Раздел 1. Особенности географического положения России. - 2 час.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

2. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России. - 6 часов.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 1,5час. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. – 1,5час. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики

одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Внутренние воды и водные ресурсы. – 1,5 час. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России

Почва и почвенные ресурсы. - 1 час. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы. Построение круговой диаграммы «Земельный фонд России».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 0,5

час. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 3. Природные комплексы России. 7,5 час.

Природное районирование России. 2 час. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Моря как крупные природные комплексы. Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природа регионов России. 5,5 час. Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Урал, Западная Сибирь, Кавказ, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток. Общие черты и различия рельефа, геологического строения. Климатические различия. Реки и озёра. Широтная зональность. Высотная поясность. Специфика проблем охраны природы разных территорий. Заказники, заповедники и национальные парки России.

Практические работы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Урал, Западная Сибирь, Кавказ, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток. Обозначение основной номенклатуры.

Раздел 4. Человек и природа. 1 час. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Рациональное природопользование. Экология и человек.

Перечень обязательных практических работ

№	Название практической работы	сроки
1	Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	сентябрь
2	Климатические пояса. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	октябрь
3	Построение круговой диаграммы «Земельный фонд России».	декабрь
4	Русская равнина. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры.	февраль
5	Северный Кавказ. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры.	февраль
6	Урал. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры.	март
7	Восточная Сибирь. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры.	апрель
8	Дальний Восток. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры.	апрель

111. Календарно-тематический план.

№	Наименование разделов, тем.	кол-во часов	в т.ч. на практические работы
1	Введение	0,5	
2	Раздел 1. Особенности географического положения России 1. Физическая и топографическая карты. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Часовые пояса зоны. 4. Практическая работа.	2	0,5
3	Раздел 2. Природа России	6	1
3.1	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые: 1. Геологическое летоисчисление 2. Общие черты рельефа. 3. Литосфера и человек.	1,5	
3.2	Климат и климатические ресурсы 1. Факторы, определяющие климат России 2. Климаты России. 3. Воздушные массы.	1,5	0,5
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы 1. Моря, омывающие территорию России. 2. Реки, озера и болота России. 3. Гидросфера и человек.	1,5	
3.4	Почвы и почвенные ресурсы	1	0,5
3.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	0,5	
4	Раздел 3. Регионы России	7,5	2,5
4.1	Природное районирование	2	
4.2	Природа регионов России. 1. Островная Арктика 2. Восточно – Европейская равнина. 3. Северный Кавказ и Крым. 4. Западная и Восточная Сибирь. 5. Дальний Восток. Практические работы 4-8	5,5	2,5
5	Раздел 4. Человек и природа	1	
	Итого	17	4