

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Н.Ш. Казиахмедова
городского округа
«город Дербент» Республики Дагестан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей английского языка

Протокол № 1
от «23» августа 2019 года
Руководитель ШМО
Рамазанова Р.З.

«Согласовано»
заместитель директора по УР
В.А. Мусаева

«26» августа 2019 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
на 2019-2020 учебный год
(для надомного обучения)**

На 102 часа

Разработчик программы:
Учитель английского языка
Пашаева Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 5 КЛАССА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности.
- Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца.

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Учащийся может научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).³

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).⁴

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.⁵ Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся может научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся может научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся может научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Учащийся может научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There is / There are (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,
- сложноподчиненные предложения с союзами if when, where, what, how, because',
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, Present Progressive;

Учащийся может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive и т.д.

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (102 часа, 3 ч/нед)

№ урока	Тема раздела/урока	Кол-во часов
	Каникулы закончились.	17 4.09
1	Летние каникулы.	1 6.09
2	Летние каникулы. Как я провел лето.	1 8.09
3	Погода в разное время года. Наши выходные.	1 11.09
4	Погода в разное время года. Правильные и неправильные глаголы.	1 13.09
5	Где я побывал в каникулы?	1 15.09
6	Каникулы дома и за границей.	1 17.09
7	Каникулы дома и за границей. Что ты делал вчера?	1 19.09
8	Каникулы в Великобритании. Изучение новой лексики.	1 21.09
9	Каникулы в Великобритании. Разница между словами town и city.	1 23.09
10	Выходные и будни.	1 25.09
11	Выходные и будни. Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как...»	1
12	Каникулы в России.	1 2.10
13	Каникулы в России. Обсуждение.	1 4.10
14	Подготовка к контрольной работе. Аудирование и чтение.	1 6.10
15	Подготовка к контрольной работе. Говорение и письмо.	1 8.10
16	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились.»	1 11.10
17	Для удовольствия. Проект.	1 13.10
	История семьи.	18 16.10
18	Распорядок дня. Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)	1 18.10
19	Распорядок дня. Прошедшее время (вопрос к подлежащему)	1 20.10
20	Работа и карьера. Изучение новой лексики.	1 23.10
21	Работа и карьера. Глагол «быть рожденным»	1 25.10
22	Биографии. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени.	1
23	Биографии. Прочтение дат на английском.	1 27.10
24	Семейные взаимоотношения. Изучение новой лексики.	1 30.10
25	Семейные взаимоотношения. Изучение неправильных глаголов.	1 10.11
26	Интересы и хобби. Глагол can в прошедшем времени.	1 13.11
27	Интересы и хобби. Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени.	1
28	Ты и твоя семья. Общие вопросы.	1 15.11
29	Ты и твоя семья. Изучение новой лексики по теме.	1 17.11
30	Твой адрес. Употребление предлогов с глаголом «уезжать».	1 20.11
31	Твой адрес. Порядковые числительные	1 22.11

65	Поход в театр и цирк.	1	21.02
66	Подготовка к КР. Аудирование и чтение.	1	26.02
67	Подготовка к КР. Лексика, говорение.	1	23.02
68	Контрольная работа по теме « После школы»	1	2.02
69	Проектная работа.		
	Путешествия.	16	
70	Почему и куда путешествуют люди? Изучение новой лексики.	1	5.02
71	Почему и куда путешествуют люди? Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	7.03
72	Большие и малые города. Путешествие Кати.	1.	9.03
73	Большие и малые города. Вопросы с Which и What.	1	12.03
74	Все о разделительном вопросе.	1	14.03
75	Что посетить? Изучение новой лексики.	1	16.03
76	Что посетить? Глаголы движения come\go.	1	13.03
77	Путешествуя по большим городам. Изучение новой лексики.	1	24.03
78	Путешествуя по большим городам. Глаголы «говорить, рассказывать».	1	02.03
79	Словообразование. Суффикс -ly.	1	04.03
80	Город моей мечты. Чтение текста.	1	06.03
81	Город моей мечты. Использование предлогов с глаголом «получать».	1	05.04
82	Подготовка к КР	1	11.04
83	Подготовка к КР.	1	13.04
84	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1	16.04
85	Проект « Город моей мечты».	1	10.04
	Говорим о России.	15	
86	Путешествие в Россию. Изучение лексики по теме.	1	20.04
87	Путешествие в Россию.	1	23.04
88	Россия – моя страна.	1	25.04
89	Россия. Прошедшее Длительное время. Утвердительные предложения.	1	27.04
90	Россия. Прошедшее Длительное время .	1	30.04
91	Россия. Прошедшее Длительное время . Отрицательные предложения.	1	2.05
92	Россия. Множественное число существительных.	1	4.05
93	Народы России. изучение лексики.	1	7.05
94	Народы России. Известные люди	1	11.05
95	Сравнение России и Англии.	1	14.05
96	Россия. Иркутск.	1	16.05
97	Россия. Иркутск. Глаголы, не употребляемые в Прошедшем Длительном времени .	1	18.05
98	Подготовка к КР. Аудирование , говорение и грамматика.	1	01.05

32	Подготовка к контрольной работе. Аудирование, чтение, говорение	1	25.11
33	Подготовка к контрольной работе. Закрепление изученного.	1	27.11
34	Контрольная работа по теме «История семьи».	1	28.11
35	Говорим о членах семьи. Проект.	1	1.12
	Здоровый образ жизни.	17	4
36	Что мы любим и не любим. Изучение новых форм неправильных глаголов.	1	4.12
37	Что мы любим и не любим. –ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п.	1	6.12
38	Время и часы. Изучение новой лексики.	1	8.12
39	Время и часы. Который час?	1	11.12
40	Занимайся спортом и играй в игры. Изучение новой лексики.	1	12.12
41	Занимайся спортом и играй в игры. Вежливые просьбы.	1	15.12
42	Разные образы жизни. Обсуждение группой.	1	18.12
43	Разные образы жизни. Учимся предлагать сделать что-либо.	1	20.12
44	Свободное время. Изучение новой лексики.	1	22.12
45	Свободное время. Обсуждение с использованием новой лексики.	1	25.12
46	Здоровое питание. Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта.	1	27.12
47	Здоровое питание.оборот «иметь».	1	28.12
48	Бег ради жизни. Изучение лексики по теме.	1	12.01
49	Бег ради жизни. Вопросы с оборотом «иметь».	1	15.01
50	Подготовка к контрольной работе. Аудирование и чтение.	1	17.01
51	Подготовка к контрольной работе. Грамматика, говорение и письмо.	1	18.01
52	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	22.01
53	Что нужно для здоровья? Проект.	1	24.01
	После школы.	16	
54	Наше времяпрепровождение.	1	26.01
55	Наши питомцы. Изучение новой лексики. Альтернативные вопросы.	1	28.01
56	Наши питомцы. Неопределенная форма глагола.	1	31.01
57	Выбор любимца. В зоомагазине.	1	2.02
58	Выбор любимца. Изучение новой лексики.	1	5.02
59	Хобби разных людей.	1	7.02
60	Коллекционирование. Изучение новой лексики.	1	8.02
61	Коллекционирование. Разделительные вопросы.	1	12.02
62	Посещение музеев и картинных галерей.	1	14.02
63	Посещение музеев и картинных галерей. Разделительные вопросы с конструкцией «иметь».	1	16.02
64	Поход в театр и цирк. Разделительный вопрос с простыми глаголами.	1	19.02