

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Н.Ш. Казиахмедова
городского округа
«город Дербент» Республики Дагестан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей английского языка

Протокол № 1
от «23» августа 2019 года
Руководитель ШМО
Рамазанова Р.З.

«Согласовано»
заместитель директора по УР
В.А. Мусаева В.А. Мусаева

«26» августа 2019 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 8 класса
на 2019-2020 учебный год
(для надомного обучения)**

На 34 часа

Разработчик программы:

Учитель английского языка

Савзиева Н.Р.

Цели и задачи курса

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

К основным **задачам** программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса,

возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

3. Конкретизация методов и технологий обучения.
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
5. Направить материал курса на типичные явления культуры.
6. Учить выделять общее и специфичное.
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма.
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Результаты обучения английскому языку в 8 классе

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" в 8 классе призвана обеспечить достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
5. выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
6. излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст

В области аудирования

1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
2. выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

1. читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

1. заполнять анкеты и формуляры;

межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. делать выписки из текста;
4. составлять план текста.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК для 8 класса включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы учащихся 8 класса, их возрастные особенности.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

**Календарно –тематическое планирование по английскому языку
(для домашнего обучения), 8 класс , на 2019-2020 учебный год (34 часа)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Unit 1. Sport and outdoor activities	05.09.2018-0.11.2019	
1.	Мои каникулы .Фраза used to do smth		
2.	Лексика по теме «Спорт»		
3.	Спорт в России и в Великобритании		
4.	Олимпийские игры		
5.	Известные спортсмены		
6.	Виды спорта		
7.	Степени сравнения прилагательных		
8.	Параолимпийские игры		
9.	Фразовый глагол to end in, to end with, to end up		
	Unit2. Performing arts : theatre		
10.	Лексика по теме «История театра»		
11.	Античные театры. Прошедшее совершенное время		
12.	Косвенная речь.		
13.	Лексика по теме «Большой театр»		
14.	Лексика по теме «Театральные представления»		
15.	Вильям Шекспир		
16.	Знаменитые театры		
17.	Знаменитые театральные постановки		
	Unit 3. Performing arts: cinema		

18.	Лексика по теме «История кино»		
19.	Прямая речь		
20.	Лексика по теме «Виды фильма».Правило согласования времён .		
21.	Лексика по теме : «Поход в кино»		
22.	Лексика по теме: «Персонажи из кинофильмов»		
23.	Советское кино		
24.	Уолт Дисней		
25.	Употребление артиклей ,с названиями кинотеатров, театров, музеев ,картинных галерей		
26.	Мой любимый кинофильм		
	Unit 4. The whole world knows them		
27.	Лексика по теме « Знаменитые люди мира». Пассивный залог.		
28.	Михаил Ломоносов		
29.	Модальные глаголы must, should / can и их эквивалент have to в страдательном залоге		
30.	Знаменитые люди России и Великобритании		
31.	Страдательный залог		
32.	Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism		
33.	Глагол learn, study. Употребление в речи и на письме		
34.	Домашнее чтение		