

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
в Самарской области

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В СИСТЕМУ ПФДО**

Самара, 2019

Рекомендации составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы дополнительного образования.

Представленные в данных рекомендациях образцы учебных планов и других структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *составлены с учетом правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее-ПФДО) в Самарской области и опыта других регионов, где действует система ПФДО.*

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Основные понятия

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма

организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Модуль (от латинского *modulus* - мера) - отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. - М., 1993).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од) Модульный подход построения содержания и организации образовательного процесса **больше рекомендуется в объеме каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе.** На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов. На первом этапе внедрения системы ПФДО в рекомендуется использовать программы стартового (ознакомительного) уровня с модулями, укладываемыми **в 2 календарных цикла: сентябрь - декабрь, январь- май.**

В связи с этим наиболее оптимальным является вариант программы, включающей **3 модуля по 36 часов.** Допускаются и другие варианты

структурирования, учитывающие условия и возможности образовательной организации и запрос со стороны детей и родителей.

Разработчикам при составлении и оформлении модульных программ необходимо учесть соответствие критериям, по которым будут оцениваться программы при внешней экспертизе перед включением в реестр образовательных программ, реализуемых поставщиками образовательных услуг в системе ПФДО:

- Актуальность, новизна и преимущества программы (разноуровневость, модульный подход, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности;
- Педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности цели и задачам программы;
- Эффективность критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом;
- Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое, организационное;
- Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области.

Примеры оформления модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник»

Краткая аннотация:

По программе «Юный техник» могут обучаться младшие школьники, которые в доступной форме познакомятся с элементами техники и простейшими технологическими процессами.

Обучающиеся изготавливают технические игрушки, несложные модели машин и механизмов, простейшие автоматические устройства, занимаются моделированием и макетированием. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях научно – технической и спортивно – технической направленностей.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Юный техник» состоит из 4 модулей: «Инженерная азбука», «Модели автотехники», «Летающие модели», «Плавающие модели».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 6-7 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Учебный план ДОП «Юный техник»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Инженерная азбука»	36	12	24
2.	«Модели автотехники»	24	8	16
3.	«Летающие модели»	24	8	16
4.	«Плавающие модели»	24	8	16
	ИТОГО	108	36	72

1. Модуль «Инженерная азбука»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с чертёжными инструментами, материалами, применяемыми в моделизме.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с бумагой, картоном, пенопластом и другими подручными материалами. Обучающиеся самостоятельно изготавливают детали объектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к устройству простейших технических объектов, развития стремления разобраться в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов

Задачи модуля:

- изучить основные свойства материалов для начального технического моделирования;

- научить простейшим правил организации рабочего места;
- изучить основные технологии постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов; способы соединения деталей из бумаги и картона;
- обучить правил безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов конструирования;
- изучить названия деталей и устройств технических объектов, названия основных деталей и частей техники.
- научить изготавливать модели из бумаги и картона по шаблону;
- научить выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- научить работать с чертежом и эскизами реальных технических объектов.

Учебно – тематический план модуля «Инженерная азбука»»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с технической деятельностью человека. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Конструирование поделок путём сгибания бумаги	6	2	4	Наблюдение, беседа
3.	Конструирование поделок из пластичных материалов	6	2	4	Наблюдение, беседа
4.	Конструирование макетов моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей.	6	2	4	Наблюдение, беседа
5.	Конструирование макетов моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей.	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	Работа с наборами	6	2	4	Выставка и

	готовых деталей				презентации работ
	ИТОГО:	36	12	24	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративное растениеводство»

Краткая аннотация: Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения учащихся в области экологии. Реализация данной программы будет способствовать решению задач позитивной социализации обучающихся из сельской местности за счет освоения ими современных социальных практик и организации социально-профессиональных проб в агропромышленной сфере. Программа имеет естественнонаучную направленность и способна решать задачи организации проектной деятельности учащихся.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Программа «Декоративное растениеводство» состоит из 3-х автономных модулей: «Комнатное цветоводство», «Цветоводство открытого грунта», «Декоративное садоводство»

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по декоративному растениеводству способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы.

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста (12-14 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области биологии, экологии и ландшафтного проектирования.

Продолжительность обучения 1 год. **Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. Всего 108 часов в год.**

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Учебный план ДОП «Декоративное растениеводство»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Комнатное цветоводство»	36	13	23
2.	«Цветоводство открытого грунта»	36	11	25

3.	«Декоративное садоводство»	36	10	26
	ИТОГО	108	34	74

Модуль «Комнатное цветоводство»

Цель: формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства;

Учебно – тематический план модуля «Комнатное цветоводство»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир комнатных растений	4	2	2	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Жизненные формы комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	4	2	2	Викторина
4.	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	4	1	3	Познавательная игра
5.	Болезни и вредители комнатных растений	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Размножение комнатных растений	4	1	3	Наблюдение, беседа
7.	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений	6	2	4	Наблюдение, беседа
8.	Исследовательская и проектная работа	6	2	4	Выставка и презентация

					проектных работ
9.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
Итого:		36	13	23	