

Анализ на 2015-2016 уч.г.

Обучение – это непрерывный процесс самосовершенствования как ученика, так и учителя. Показателями же эффективности этого процесса являются не столько высокие результаты обучения, сколько любые, даже самые незначительные, позитивные сдвиги.

Сегодня учитель должен быть готов к творческому переосмыслению изменений содержания образования, постоянному самосовершенствованию и применению новшеств в педагогической деятельности. Возникает необходимость новой модели обучения, в корректировке планирования и организации урока, который должен быть направлен в школе на формирование учебных универсальных действий (УУД) (моделирование, сравнение, проектирование, самоконтроль, самокоррекция), метапредметных умений, развитие коммуникативных способностей обучающихся, овладение умением работать с разными источниками информации, формирование предметных и личностных умений.

Каковы пути реализации этих задач, об этом свидетельствуют итоги работы школы на каждой ступени обучения за 2015-2016 учебный год.

На начало учебного года контингент обучающихся составил 1186 учащихся. Из них 5 учащихся обучались по общеобразовательным программам на дому. На конец учебного года количество учащихся составило 1176 человек. По итогам учебного года четверо учащихся оставлены на повторный год обучения и один выпускник 11-х классов (Хариев Рустам) не прошел ГИА по математике. Успеваемость составила — 99,6%. Не успевающие учащиеся: Ахмедов Ибрагим, Меджидов Камидин, Омаров Али (10 а класса).

Названные обучающиеся имеют стойкую неуспеваемость в течение учебного года по русскому языку, литературе, алгебре, физике, химии, причина которой является низкий уровень предшествующей подготовки учащихся, несформированность УУД, пропуски учебных занятий, отсутствие контроля со стороны родительской общественности.

Багиров Мирнурал учащиеся 9л класса был не допущен к ГИА в следствие того, что не был аттестован по всем предметам.

8 выпускников средней школы были награждены медалями «За особые успехи в учении»:

- Ахмедханов Казбек (11 с-э)
- Бахманов Сахиб (11 с-э)
- Сурхаева Севине (11с-э)
- Сафаров Джабраил (11с-э)
- Абдуллабеков Гасан (11а)
- Алиева Адэля (11а)
- Аскерова Эльнара (11а)
- Казимова Сабина (11а).

13 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

- Бабаева Айшат (9а)
- Гиясова Гюламага (9а)

- Урумханова Гюльзаде (9а)
- Агавердиева Мерзият (9а)
- Абдулгалимов Тимур (9в)
- Гаджиев Эмруллах (9в)
- Ашурбекова Амина (9л)
- Вагабова Алина (9л)
- Ибрагимова Диана (9л)
- Пашаева Севда (9л)
- Ферзалиева Диана (9л)
- Демидов Моррис (9л)
- Шихрагимова Мапери (9л).

Одними из основных задач начального образования являются:

- развитие личности школьника;
- его творческих способностей;
- интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться.

На конец 2015-2016 учебного года в начальной школе обучалось 523 ученика. Из них 154 первоклассника.

Из 369 обучающихся 2-4-х классов на «отлично» закончили учебный год 71 ученик, на «4» и «5» - 154 ученика, на «3» и «4» - 77, на «3» - 67.

Качество знаний по начальной школе составило 61%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ качества знаний за последние три учебных года показал следующие результаты:

| Учебный год | Количество учащихся | Успевают | Не успевают | Отличников | Хорошистов | % качества | % обученности |
|-------------|---------------------|----------|-------------|------------|------------|------------|---------------|
| 2013-2014 | 455 | 449 | 6 | 46 | 142 | 55 | 99 |
| 2014-2015 | 462 | 460 | 2 | 43 | 138 | 57,5 | 99,4 |
| 2015-2016 | 523 | 523 | 0 | 71 | 154 | 61 | 100 |

Как видно из представленного анализа качества знаний учащихся начальной школы прослеживается увеличение по сравнению с предыдущим годом на 2,5% - 3,5 %. Успешность обучения учащихся находит отражение в положительной динамике результатов по предметам.

За последние годы наблюдается устойчивая позитивная динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся Микояновой Д.Н.; Амбарцумян А.А. (2-г, 83% успешности знаний); Гаджиевой А.М., Мамедовой М.И. (2-д, 76% успешности знаний); Шахламазовой Б.А. (2-б, 73% успешности знаний); Амирхановой Г.Г. (3-м, 68% успешности знаний); Ферзиллаевой С.Ш., Касумовой И. А., Алирзаевой З.К.. Несмотря на значительное усложнение учебного материала при введении новых программ, сокращения времени на изучение учебных предметов, Микояновой Д. Н. (4-л, 72% успешности знаний) удалось сохранить высокий уровень успешности своего класса. Это обусловлено поддержанием мотивации к учёбе, созданием благоприятного психологического климата учебного процесса и формированием УУД. За годы системной работы по

формированию УУД учащиеся овладели навыками постановки цели учебной деятельности и формулировки задач и проблемы, поиска путей решения, планированию, коррекции и оценки деятельности. Благодаря использованию учителями методов и приёмов, основанных на активном участии обучающихся в процессе овладения знаниями (составление таблицы З-Х-У, создание проблемной ситуации и т.д.), они воспринимают их как собственные достижения и открытия, в результате чего учение становится осознанным, а, следовательно, можно говорить о формировании личностных результатов.

Организуя деятельность по формулировке целей, задач и прогнозированию результата, учителя начальных классов развивают регулятивные УУД, а именно обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

Используя метод интеллект – карт, составление синквейнов, кластеров, сравнительных таблиц, схем, создание проектов, моделей, дети имеют возможность проявлять свои творческие способности, индивидуальность, искать, анализировать и обобщать знания. Результат - сформированность познавательных УУД.

Использование таких схем приносит положительные результаты. Ещё на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники, для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью.

Коммуникативные универсальные действия формируются на уроках учителей благодаря использованию групповой и парной форм работы, взаимооценке и самооцениванию. Эти формы обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. Для оценивания достижений учащиеся получают определенные критерии успешности, благодаря которым они научились оценивать свои достижения и комментировать достижения других, вести диалог, сообща учиться и решать проблемы.

Учителями начальной школы уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет учителю наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Вышеперечисленные факты свидетельствуют о том, что учителя начальных классов успешно формируют УУД, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностного-личностного, познавательного развития обучающихся.

Творческий подход, постоянное совершенствование педагогических приёмов, знание детской психологии позволяют им добиться хороших результатов

в обучении и воспитании.

Вместе с тем изучение уровня обученности учащихся начальных классов выявило наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности. Несформированность общеучебных умений и компетенций, саморегуляции, неумение самостоятельно выделять познавательные цели - привели к низкому качеству знаний учащихся отдельных классов и в общем по начальной школе. Самый низкий показатель по начальным классам во 2-а классе (учитель Магомедова Х.К.) – 33% качество знаний, в 3-б (учитель Шахсинова Э.Н.) – 47% успешности знаний при 100% успеваемости.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, формирование у младших школьников потребности в активном познании окружающего мира, приобретение навыков самоорганизации, обеспечивающих высокую эффективность всех видов учебной и внеучебной деятельности.

Обучение в начальной школе в 2015-2016 учебном году осуществлялось по программе «Школа России». Программный материал по всем учебным предметам пройден полностью.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса по учебным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой ее развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль полноты и качества реализации ФГОС. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2015/16 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике в виде административных контрольных работ в конце каждой учебной четверти, а также проверялась сформированность метапредметных результатов в 1-4-х классах. На каждом заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся 2-4 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые направлены на выявление уровня подготовки школьников

Впервые в этом учебном году наши четвероклассники по единой методике написали всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Цель ВПР – выстраивание единой системы оценки качества образования с одинаковыми требованиями и подходами во всех регионах российской федерации.

Проведение всероссийских проверочных работ является одной из новых форм оценки качества образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работы по русскому языку и математике способствуют обобщению знаний обучающихся по ведущим темам курса названных предметов, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица). А также выявляют навыки умения работать с текстом.

Хочется отметить, тексты по чтению сложные по содержанию, (русский язык, 2 часть), они научно – познавательные. Подобные тексты редко встречаются в учебниках по литературному чтению, и соответствующая работа с ними не могла вестись.

ВПР составлены таким образом, что в процессе работы с ними, у ребенка выявляются не только учебные знания, приобретенные в процессе учебы, но и знания, приобретенные в процессе жизни, и что особенно важно – умение эти знания применить.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР – это не только оценка знаний обучающихся, но и оценка деятельности учителей начальных классов. От умения организовать учебный процесс и мотивировать обучающихся и их родителей, зависит успешность результатов проведения ВПР. Безусловно, это очень важный этап в жизни ребенка, требующий мобилизации умственных способностей. На протяжении всего учебного года в школе велась большая работа по подготовке детей к этим испытаниям: проведена апробация механизма проведения ВПР (школьный и муниципальный этапы), детально проанализированы результаты, обсуждены на совещании при завуче, заседании ШМО, классных родительских собраниях.

Наша совместная работа, серьёзная и кропотливая подготовка дала хорошие результаты, и все ученики нашей школы успешно справились с работами, о чем свидетельствуют результаты ВПР (См. Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС).

**Итоги
Всероссийских проверочных работ за май 2015-2016 учебного года
МБОУ СОШ № 12 г. Дербента РД**

| Предмет | ФИО учителя | Класс | По списку | Выполнили работу | | Успеваемость % | Качество % | Ср. б. | Написали на: | | | |
|----------------|------------------|-------|--------------|------------------|------------|----------------|--------------|------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | Часть I | Часть II | | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | С.Ш. Ферзиллаева | 4а | 27+2 и.о. | 29 | 29 | 93% | 82,8% | 4,3 | 17 | 7 | 3 | 2 и.о. |
| | Э.К. Магомедова | 4б | 28 | 28 | 28 | 100% | 89,3% | 4,3 | 12 | 13 | 3 | - |
| | З.К. Алирзаева | 4в | 29 | 29 | 29 | 100% | 89,7% | 4,6 | 19 | 7 | 3 | - |
| | Д.Н. Микоянова | 4л | 36 | 36 | 36 | 100% | 100% | 4,8 | 27 | 9 | - | - |
| | Итого: | | 122 | 122 | 122 | 98,2% | 90,4% | 4,5 | 75 | 36 | 9 | 2 |
| Математика | С.Ш. Ферзиллаева | 4а | 27+2 и.о. | 29 | 29 | 100% | 86,2% | 4,5 | 18 | 7 | 4 | - |
| | Э.К. Магомедова | 4б | 28 | 28 | 28 | 96,4% | 82,1% | 4,3 | 15 | 8 | 4 | 1 |
| | З.К. Алирзаева | 4в | 29 | 29 | 29 | 100% | 82,8% | 4,3 | 14 | 10 | 5 | - |
| | Д.Н. Микоянова | 4л | 36 | 36 | 36 | 100% | 91,7% | 4,7 | 29 | 4 | 3 | - |
| | Итого: | | 122 | 122 | 122 | 99,1% | 85,7% | 4,4 | 76 | 29 | 16 | 1 |
| Окружающий мир | С.Ш. Ферзиллаева | 4а | 27+2 и.о. | 29 | 29 | 100% | 79,3% | 4,2 | 11 | 12 | 6 | - |
| | Э.К. Магомедова | 4б | 28 | 28 | 28 | 100% | 78,6% | 4,1 | 9 | 13 | 6 | - |
| | З.К. Алирзаева | 4в | 29 | 29 | 29 | 100% | 82,8% | 4,2 | 10 | 14 | 5 | - |
| | Д.Н. Микоянова | 4л | 36 | 36 | 36 | 100% | 86,1% | 4,1 | 8 | 23 | 5 | - |
| | Итого: | | 122 | 122 | 122 | 100% | 81,7% | 4,1 | 38 | 62 | 22 | - |

Всероссийские проверочные работы

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний ¹ % выполнения | | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|------------|-------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 122 уч. | 22828 уч. | 1144769 уч. |

| | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|
| 1K1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 4 | 70 | 61 | 67 |
| 1K2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 3 | 97 | 89 | 90 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 3 | 88 | 79 | 81 |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 97 | 87 | 89 |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 91 | 74 | 80 |
| 4 | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i> | 2 | 71 | 73 | 78 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 89 | 87 | 81 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 2 | 63 | 57 | 61 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 65 | 58 | 64 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 71 | 56 | 66 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 1 | 66 | 64 | 69 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 85 | 74 | 78 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 72 | 74 | 70 |
| 12K1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 89 | 76 | 80 |
| 12K2 | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | 2 | 86 | 63 | 74 |
| 13K1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 93 | 76 | 77 |
| 13K2 | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 2 | 82 | 54 | 63 |
| 14K1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 91 | 79 | 82 |
| 14K2 | <i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i> | 2 | 86 | 75 | 82 |
| 15K1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 89 | 79 | 84 |
| 15K2 | <i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 2 | 75 | 56 | 63 |
| 16K1 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 2 | 86 | 58 | 76 |
| 16K2 | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 80 | 66 | 60 |

1

Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

1

МБОУ "СОШ№12"(122 уч.)

Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения ¹ | | |
|------|---|--------------|--------------------------------------|------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 122 уч. | 23016 уч. | 1180357 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 98 | 92 | 94 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 93 | 87 | 88 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 85 | 85 | 91 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 | 88 | 69 | 71 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 90 | 77 | 77 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 84 | 67 | 70 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы / | 1 | 94 | 92 | 95 |
| 6(2) | <i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> | 1 | 83 | 80 | 87 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 89 | 76 | 76 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i> | 2 | 71 | 59 | 56 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 1 | 59 | 60 | 70 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> | 1 | 59 | 54 | 56 |
| 10 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 55 | 55 | 70 |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> | 2 | 20 | 21 | 20 |

МБОУ "СОШ№12"(122 уч.)

Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016

Предмет: Математика

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

| ОО | Кол-во уч. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 |
|----|---------------|--------------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|
| | | Макс балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вся выборка | 1180357 | | 94 | 88 | 91 | 71 | 77 | 70 | 95 | 87 | 76 | 56 | 70 | 56 | 70 | 20 |
| Республика Дагестан | 23016 | | 92 | 87 | 85 | 69 | 77 | 67 | 92 | 80 | 76 | 59 | 60 | 54 | 55 | 21 |
| город Дербент | 1291 | | 92 | 89 | 84 | 73 | 79 | 67 | 92 | 81 | 79 | 63 | 60 | 56 | 53 | 19 |
| (sch054025) МБОУ "СОШ№12" | 122 | | 98 | 93 | 85 | 88 | 90 | 84 | 94 | 83 | 89 | 71 | 59 | 59 | 55 | 20 |

МБОУ "СОШ№12"(122 уч.)

Всероссийские проверочные работы

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10(3) |
|----|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | | (1) | (2) | (3) | (3) | (3) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (3) | (3) |
| | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 1179427 | 91 | 69 | 71 | 82 | 55 | 86 | 75 | 81 | 55 | 35 | 66 | 85 | 67 | 42 | 57 | 84 | 80 | 74 | 73 | 38 |
| Республика Дагестан | 23097 | 88 | 61 | 73 | 78 | 48 | 79 | 66 | 73 | 48 | 23 | 61 | 79 | 52 | 30 | 46 | 86 | 82 | 68 | 63 | 27 |
| город Дербент | 1288 | 87 | 62 | 73 | 75 | 50 | 81 | 68 | 77 | 53 | 28 | 63 | 85 | 61 | 38 | 54 | 81 | 79 | 71 | 64 | 29 |
| (sch054025) МБОУ "СОШ№12" | 122 | 88 | 79 | 83 | 80 | 54 | 87 | 65 | 86 | 62 | 31 | 60 | 89 | 74 | 68 | 68 | 92 | 88 | 80 | 81 | 51 |

МБОУ "СОШ№12"(122 уч.)

Всероссийские проверочные работы

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

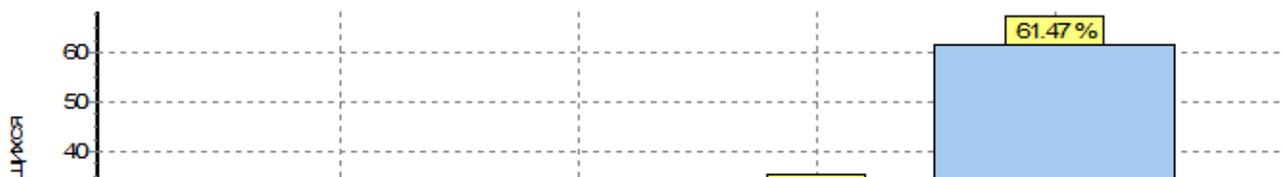
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 43

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------|----------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1144769 | 2.8 | 14.9 | 38.1 | 44.1 |
| Республика Дагестан | 22828 | 5.1 | 21.2 | 40.3 | 33.4 |
| город Дербент | 1286 | 3.7 | 16.5 | 37.2 | 42.6 |
| (sch054025) МБОУ "СОШ№12" | 122 | 1.6 | 7.4 | 29.5 | 61.5 |

Общая гистограмма отметок



Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016
Предмет: Математика

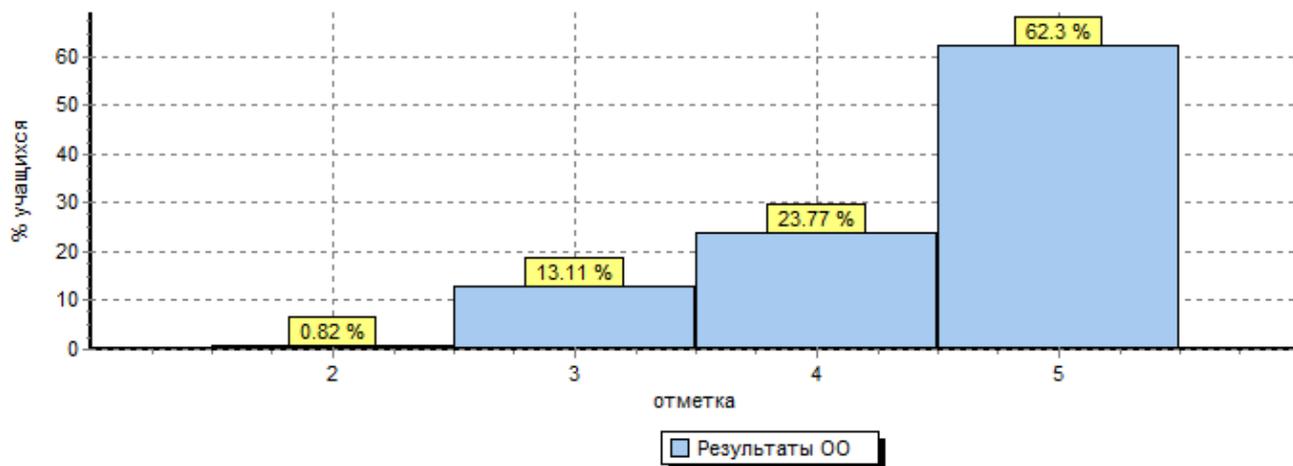
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----|------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|----------------------------|---------|------|------|-------------|-------------|
| Вся выборка | 1180357 | 2.6 | 15.9 | 26.3 | 55.2 |
| Республика Дагестан | 23016 | 4.6 | 19.5 | 28.1 | 47.8 |
| город Дербент | 1291 | 4.3 | 17.7 | 28.3 | 49.7 |
| (sch054025) МБОУ "СОШ№12" | 122 | 0.82 | 13.1 | 23.8 | 62.3 |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|-----------------|---|----|----|----|------------|
| 22 | 1 | 7 | 15 | 42 | 65 |
| 24 | | 9 | 14 | 34 | 57 |
| Комплект | 1 | 16 | 29 | 76 | 122 |

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

МБОУ "СОШ№12"(122 уч.)

Всероссийские проверочные работы

Дата: 19.05.2016

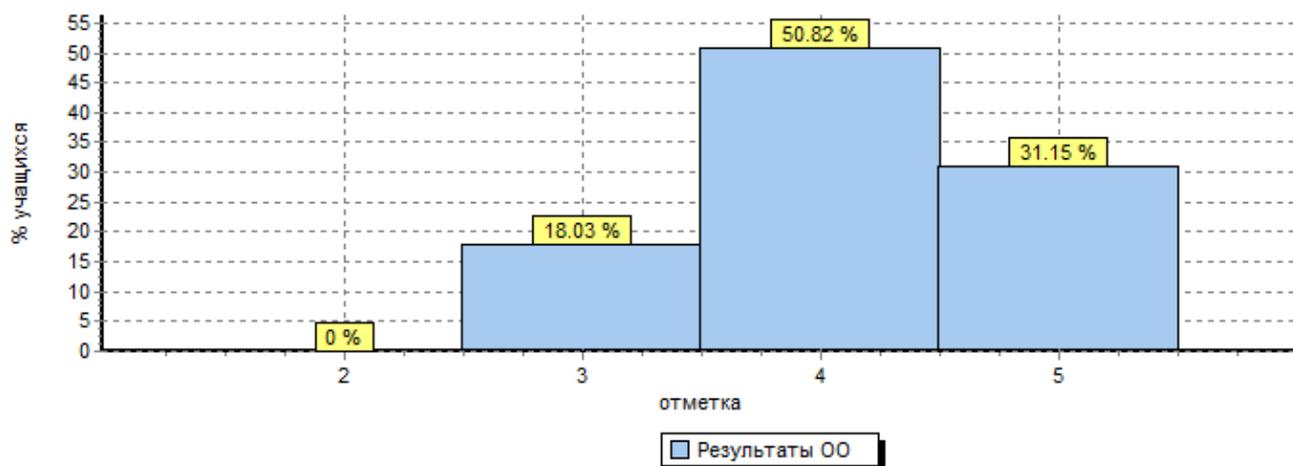
Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1179427 | 1.6 | 24.1 | 53.2 | 21.2 |
| Республика Дагестан | 23097 | 3.9 | 35.8 | 47.6 | 12.7 |
| город Дербент | 1288 | 3.6 | 29.6 | 51.7 | 15.1 |
| (sch054025) МБОУ "СОШ№12" | 122 | 0 | 18 | 50.8 | 31.1 |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 24 | 13 | 30 | 19 | 62 |
| 27 | 9 | 32 | 19 | 60 |
| Комплект | 22 | 62 | 38 | 122 |

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Но несмотря на проведённую работу и сравнительно хорошие результаты обучения в ходе анализа работ выявлены **типичные проблемы учащихся при написании итоговых работ.**

Эти трудности можно разделить на две группы: пробелы в знаниях по предмету и недостаточная самоорганизация ученика во время выполнения итоговой работы.

Недостаточная самоорганизация проявляется в невнимательном чтении инструкции к работе и текста задания, неумении распределить свое время на выполнение всей работы, неумении контролировать время выполнения отдельных заданий, принимать решение о пропуске некоторых заданий и т. д.

Поэтому учителю при подготовке детей к итоговой работе необходимо решать две задачи:

1. Систематизация знаний учащихся, отработка необходимых умений, адресная помощь ребенку.
2. Развитие опыта детей выполнять объемные работы и непривычные задания, обеспечение психологической готовности к применению определенных стратегий в ходе выполнения итоговой работы.

Трудности общеучебного характера

Проблемы учащихся, которые не связаны со знанием предмета:

- неготовность выполнять всю работу без пошаговой инструкции и указания, что пора переходить к следующему заданию;
- неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, т. е. подмена предлагаемого задания более привычным, часто встречавшимся в учебниках и контрольных работах;
- частое выполнение задания, обусловленное неумением удержать все компоненты многокомпонентного задания;
- растерянность при выполнении необычного по форме задания;
- недостаточное внимание к оформлению своего ответа;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания и работы;
- неумение проверить и исправить ошибки.

Выводы:

1. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в целом уровень подготовленности обучающихся в начальной школе в 2015/16 учебном году можно оценить как удовлетворительный.

В основном поставленные на 2015-2016 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Результаты

анализа деятельности начальной школы показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

2. Следует признать работу коллектива учителей начальной школы в 2015-2016 учебном году удовлетворительной.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Повышение в каждом методическом объединении аналитической и планово-прогностической деятельности.
2. Организация и осуществление педагогической поддержки участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Овладение всеми учителями теорией и практикой использования педагогических технологий;
4. Обобщение и распространение положительного опыта работы учителей школы по проблемам повышения уровней обученности и качества знаний учащихся.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе использования современных педагогических технологий.
6. Выявление оптимальных приемов сотрудничества учителя и ученика на уроке.
7. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся.
8. Организация индивидуальной работы с учащимися с разным уровнем обучаемости.
9. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.
10. Проводить с родителями разъяснительные беседы, поясняющие о необходимости проведения ВПР и их ценности для повышения не только уровня знаний учащихся, но и всестороннего развития личности ребенка.

На начало 2015-2016 учебного года в основной и старшей школе обучались 663 учащихся, на конец — 654 учащихся. По ФГОС обучалось 90 учащихся 5-х классов. Успеваемость по итогам учебного года составила 99,4%, успешность знаний 49%.

Результативность образовательного процесса за последние 3 года.

Основное общее образование

| Годы | Уровень обучения % | Уровень кач-ва знаний % | Кол-во уч-ся (отличников) | Кол-во уч-ся (хорошистов) |
|-------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2013-2014 | 99,6 | 51 | 71 | 227 |
| 2014-2015 | 99,8 | 43,7 | 56 | 187 |
| 2015-2016 | 99,8 | 48 | 63 | 190 |

Отслеживание состояния учебной деятельности обучающихся в основной школе позволяет оценивать степень их обученности. Умело управляя развитием обучающихся, учителя-предметники, классные руководители обеспечивали обучение таким окружением, которое способствовало раскрытию полного творческого потенциала.

Среднее общее образование

| Годы | Уровень обученности % | Уровень кач-ва знаний % | Кол-во уч-ся (отличников) | Кол-во уч-ся (хорошистов) |
|-----------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2013-2014 | 96,1 | 40 | 14 | 37 |
| 2014-2015 | 94,4 | 48 | 14 | 48 |
| 2015-2016 | 98 | 53 | 21 | 48 |

Используя в своей деятельности развивающие методики, учителя-предметники создали необходимые условия для реализации обучения учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения программного материала. Четко эта картина отражена в рейтинге знаний учащихся в средней школе.

Динамика сформированности УУД помогает определить эффективность использования развивающих методик в обучении учащихся, деятельность учителей, классных руководителей учащихся 5-х классов.

Об этом свидетельствуют итоги совместной деятельности за учебный год в данной параллели — 48% успешности знаний.

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования привело к кардинальной организационной методической деятельности как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Разработана учителями основная образовательная программа основного общего образования, составлены рабочие программы учебной деятельности, разработаны новые схемы поурочных планов, анализа уроков.

Объектами контроля администрации стали достижения 5-классников (промежуточные накопительные, итоговые, предметные, метапредметные и личностные результаты обучения). Изменилась и деятельность учителя, работающего по ФГОС.

Посещенные уроки учителей-предметников данной параллели показали, что вместо контекста учитель готовит сценарный план, предоставляющий большую свободу и последовательную деятельность учащихся. Чаще при планировании урока учителя русского языка и литературы, биологии, истории математики использовали групповые и парные формы организации деятельности, концентрируя внимание на умении применения знаний в жизни, развитии личности. Изменились формулировки заданий для обучающихся 5-х классов: проанализируйте, докажите, объясните, сравните, выразите символом, создайте схему, модель, исследуйте, оцените, измените эти задания, способствовали формированию УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

На своих уроках учителя нацеливали детей не столько на усвоение конкретных знаний, сколько на работу с информацией, схемами, таблицами. Информационные технологии стали неотъемлемой частью УВП.

Учителя знакомили школьников не только с ИКТ, но и учили грамотно применять эти технологии в своей деятельности. ИКТ являлись перспективным средством реализации проектной методики обучения. Все учителя, работающие в 5-х классах, обращались к этому методу, чтобы решать на своих уроках дидактические задачи: научить детей самостоятельно мыслить, находить, решать

проблемы, формировать умения прогнозировать результаты деятельности.

Однако необходимо учителям истории Набиеву З.Г., Сеидовой М.А. (русский язык), Гюльбалаевой А.А. (иностранный язык) тщательно продумывать систему заданий, способствующую формированию УУД (познавательные, регулятивные, личностные), систематически применять метод проектов, ориентированный на творческую и самостоятельную деятельность, уровень логических и коммуникативных действий, уровень технологической культуры, дифференцировать уровень сформированности универсальных учебных действий в соответствии с этапностью его становления и возрастными возможностями 5-классников.

Меня технологии обучения учащихся, учителя, классные руководители сумели создать комфортность в обучении в соответствии с потенциальными возможностями, возрастными особенностями, использовали мультимедийные средства обучения, формировали (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные) учебные универсальные действия. Такая организация учебного труда оправдала результатами обучения учащихся 5в (Теймурова С.А.), 5л (Гашимова В.П.), 6а (Абумилсимова Н.А.), 6б (Абдиева З.В.), 6в (Магомедова Л.М.), 7а (Амирханова Г.Г.), 7б (Буржалиева Д.Н.), 8в (Агаев Р.А.), 8г (Керимова Т.А.), 9л (Рамазанова Э.Ш.), 9а (Абдуллаева Н.З.), 10с (Мурадова М.В.), 11с (Рагимханова А.Н.), 11и (Нафталиев И.А.) классов.

Несформированность общеучебных умений и компетенции, саморегуляции, отсутствие дифференцированного подхода к учащимся привели к низкому качеству знаний обучающихся 5а (Габибуллаева Ф.Н.), 6д (Рамазанова Р.З.), 7г (Абдуллаева Н.З.), 8а (Гашимова В.П.), 8б (Гусейнова С.Н.), 10а (Набиев З.Г.) классов.

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по предметам в форме административных контрольных работ, тестирования при самообследовании.

1. Входной контроль, цель которого — определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по их устранению;

2. промежуточный контроль, цель которого явилось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности ВШК.

По итогам ВШК составлялись аналитические справки, издавались приказы директора. Администрацией школы использовались различные формы ВШК: тематический, фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, Систематизированные данные ВШК велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещании при директоре, при зам. директора,

методических, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволял судить об учебных способностях школьников, целенаправленной коррекционной работе.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля был составлен в соответствии целями достижения функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы: обеспечения качества и эффективности образовательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные способности обучающихся их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самосознания каждого ученика.

В целях изучения адаптации 10-х классов в новом этапе обучения и реализации ФГОС в 5-х классах отдельно рассматривались итоги мониторинга (диагностические контрольные работы) по русскому языку и математике.

Итоги мониторинга в 5-х, 10-х класса по русскому языку

| Класс | I этап | | II этап | | III этап | |
|-------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | <i>% успеваемость</i> | <i>% успеш. зн</i> | <i>% успеваемость</i> | <i>% успеш. зн</i> | <i>% успеваемость</i> | <i>% успеш. зн</i> |
| 5-ые | 93 | 50 | 76 | 53 | 91 | 53 |
| 10-ые | 90 | 56 | 88 | 53 | 92 | 60 |

Динамика успешности знаний по русскому и математике показывает позитивную картину по этим показателям и оптимальный уровень усвоения программ литературы учащимися следующей у учителей: Абдулазизовой М.С., Гусейновой С.Н., Гашимовой В.П., Багировой И.Н.

Итоги мониторинга в 5-х, 10-х класса по математике

| Класс | I этап | | II этап | | III этап | |
|-------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | <i>% успеваемость</i> | <i>% успеш. зн</i> | <i>% успеваемость</i> | <i>% успеш. зн</i> | <i>% успеваемость</i> | <i>% успеш. зн</i> |
| 5-ые | 87,3 | 60 | 90 | 56 | 83,1 | 51 |
| 10-ые | 90 | 52 | 91 | 58,2 | 90,1 | 53,3 |

Мониторинг успешности знаний по русскому языку и математике показывает положительную динамику и оптимальные возможности учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения программного материала у учителей Гусейновой С.Н., Абдулазизовой М.С., Рамазановой Э.Ш., Буржалиевой Д.Н.

Рост таких параметров определяет продуктивность личностно-ориентированной направленности обучения учащихся названных учителей.

Низкая познавательная деятельность, отсутствие правильного учета УУД, недостаточная дифференциация, индивидуализация учебного процесса явились критериями низкого показателя успешности знаний обучающихся 10а, 5б, 5а классов.

Сегодня учитель — координатор информационного потока. И если запастись терпением и старанием, то посеянные семена дадут добрые всходы. В этом контексте возрастает роль профессиональной компетенции учителей Буржалиевой Д.Н., Касумовой А.Ш., Вагидовой А.Б., Касимовой Г.А., Абдиевой З.В., Гусейновой С.Н., Абдуллаевой Н.З., Исрафиловой А.Х.

сущность опыта работы вышеуказанных учителей — использование современных педагогических и информационных технологий (развивающих, исследовательских, разноуровневых), выполнение учащимися требований обязательного гос. стандарта по предмету. Практика учителей школы показывает, что использование поисковых исследовательских эвристических методов делает процесс обучения продуктивным.

Проектная деятельность — один из способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной творческой работы учащихся Рамазановой Э.Ш., Рамазановой Р.З., Агаева Р.А., Гашимовой В.П., Сеидовой П.А., Гусейновой С.Н.

Умело используя мультимедийные средства как банк условной наглядности, средство проблемной ситуации названные учителя ещё раз убеждаются в том, что ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует творческую деятельность учащихся, развивает логическое и критическое мышление, коммуникативные умения, воспитывает толерантную личность.

Реализация новых образовательных стандартов учителя биологии Теймурова С.А., русского языка и литературы Гусейнова С.Н., Багирова И.Н., Габибуллаева Ф.Н., истории Вагидова А.Б., осуществляли мультимедийные презентации с использованием технологии дискуссий, интеллектуальных и дидактических игр, которые способствовали восприятию программного материала, повышали креативный потенциал, развивали регулятивные и познавательные действия, учили ориентироваться в конкретной ситуации и применяли знания для нестандартной учебной задачи.

Однако не совершенствовалось педагогическое мастерство учителей родных языков, физической культуры Амирметова М.М., математики Османовой Р.М., русского языка и литературы Гасановой М.А., Касумовой Э.Ш., учителей иностранного языка по овладению компьютерной грамотностью новыми интерактивными методами обучения.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- Обеспечить овладение обучающихся содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развития их самостоятельное мышление.
- Продолжить работу по развитию познавательных интересов учащихся и формированию готовности к самостоятельному познанию,

любопытности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения ребенка.

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.
- Внедрять методические приёмы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

В соответствии с планом работы школы на 2015-2016 учебный год, согласно положению «О работе с одаренными детьми», плану работы по развитию одаренных детей на 2015-2016 учебный год, с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в школе велась в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя школы работали над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно велась по всем предметам.

Вся работа с одаренными детьми проводилась на уроке и во внеурочное время. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

Результаты муниципального этапа ВОШ 2015 /2016 учебного года.

| Предмет | Ф.И.О. уч-ся | место | класс | Ф.И.О.учителя |
|--------------------------|--------------------------|--------|--------|----------------------------------|
| | | | | |
| Математика | Гаджийбрагимова Пери | 1 | 7 б | Буржалиева Ж. |
| Технология (мальчики) | Мирзабеков А | 1 | 7 в | Дадашев А.Д. |
| | Султанов С | 2 | 7б | |
| | Асекров Р | 1 | 8 в | |
| | Расулов Р | 1 | 9 а | |
| | Сулейманов З | 3 | 10 с-э | |
| | Ибрагимов М | 1 | 11 с-э | |
| | Гаджикурбанов Г | 3 | 11 и-т | |
| Технология (девочки) | Вердиханова З | 3 | 8в | Ахмедова Э.З. |
| | Эмирбекова Ш | 3 | 9 л | |
| Экономика | Бахманов С | 2 | 11 с-э | Касумова К.Н. |
| | Ибрагимова Д | 3 | 9 л | |
| Обществознание | Ашурбекова А | 1 | 9 л | Гамзаева Ф.Г. Агаев Р.А. |
| | Мурадов Р | 2 | 10с-э | |
| География | Шихрагимов А | 1 | 11 с-э | Сеидова П.А. |
| Литература | Ашурбекова А | 2 | 9 л | Рамазанова Э.Ш. Гасанова М.А. |
| | Казимова С | 3 | 11а | |
| Информатика | Надиралиев З | 10 е-н | 3 | Беньягуев Р.Х. |
| | Гасанова М | 11и-т | 2 | Беньягуев Р.Х. |
| | Гюльмагомедова | 8 в | 2 | Пашаева Н.Р. |
| | Фатима | | | |
| Физика | Гюльмагомедова Фатима | 8 в | 2 | Камалиева З.К. |
| Физкультура | Сирхаев Фазиль | 10е-н | 2 | Амирметов М.М. |
| Экология | Гаджийбрагимова Пери | 7б | 2 | Мурадова М.В. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|------------------|--|
| ОБЖ | Рамазанова Райсат Абдуллаев Имам Расулов Расул Мамедгусейнова Зухра | 8в 9л 9а 10с-э | 3 1 2 1 | Нафталиев И.А. |
| История Дагестана | Сирхаев Фазиль Абдулаева Фатима АбдулабековГасан Ашурбекова Амина | 10 е 10 е 11а 9л | 1 3 2 2 | Набиев З.Г. Набиев З.Г. Вагидова А.Б. Вагидова А.Б. |
| Основы правовых знаний | Сафаров Джабраил Вагидов Альфред | 11с-э 10 с-э | 1 2 | Вагидова А.Б. Агаев Р.А. |
| Азербайджанский язык | Керимова Джамиля | 8 в | 1 | Сурхаева С.С. |
| Лезгинский язык | Кайинбекова Ф Гаджиева Т Мирзаметова С | 7 8в 10 с-э | 1 2 3 | Махмудова Р.А. Муталибова Э.М. Курбанова Э.С. |
| Табасаранский язык | АбдулабековГасан | 11а | 2 | Исрафилова А.Х. |
| Азербайджанская литература | Керимова Джамиля Пашаева Севда | 8 в 9 л | 2 3 | Сурхаева С.С. Тагирова У.А. |
| Лезгинская литература | Кайинбекова Фатима Гаджиева Тамам Аскерова Эльнара | 8 г 8 в 11а | 3 2 3 | Махмудова Р.А. МуталибоваЭ.М. Курбанова Э.С. |
| Табасаранская литература | Гюльмагомедов Садулла Ахмедханов Ахмедхан | 7 11и-т | 2 2 | Пашаева Н.Т. Исрафилова А.Х. |

Результаты республиканской олимпиады за 2015/ 2016 учеб.год

| Предмет | Ф.И.О. учащегося | Класс | место | Ф.И.О. учителя |
|--------------|---------------------|-------|-------|-------------------|
| 1.Технология | Ибрагимов Матин | 11с-э | 2 | Дадашев А.Д. |
| | Расулов Расул | 9 а | 3 | |

| | | | | |
|------------------------|-------------------|--------|---|-------------|
| 2.История Дагестана | Сирхаев Фазиль | 10 е-н | 3 | Набиев З.Г. |
|------------------------|-------------------|--------|---|-------------|

**Результаты городского конкурса молодых исследователей
«Шаг в Будущее»**

| Ф.И.О. учащегося | Класс | место | номинация | Ф.И.О. учителя |
|---------------------|-------|-------|---------------------------|-------------------|
| Бабаева Алина | 10с-э | 1 | Биомедицинская техника | Агаев Р.А |
| Ферзилаева Диана | 9 л | 3 | краеведение | Набиев З.Г. |

**Ре
зу
ль**

**Результаты республиканского конкурса молодых исследователей
«Шаг в Будущее»**

| Ф.И.О. учащегося | Класс | место | номинация | Ф.И.О. учителя |
|---------------------|-------|-------|---------------------------|-------------------|
| Бабаева Алина | 10с-э | 3 | Биомедицинская техника | Агаев Р.А |

Результаты городского конкурса чтецов на родном языке

| Предмет | Ф.И.О. учащегося | Класс | место | Ф.И.О. учителя |
|-----------------------|----------------------|-------|-------|--------------------|
| Табасаранский язык | Абдулабеков Гасан | 11а | 1 | Исрафилова А.Х. |
| Лезгинский язык | Исмаилова Изумруд | 10 е | 2 | Тагирова Г.И. |

Результаты республиканского конкурса чтецов на родном языке

| Предмет | Ф.И.О. учащегося | Класс | место | Ф.И.О. учителя |
|-----------------------|----------------------|-------|-------|--------------------|
| Табасаранский язык | Абдулабеков Гасан | 11а | 1 | Исрафилова А.Х. |

Городской конкурс « Лучший проект на английском языке»

| Ф.И.О. учащегося | Класс | место | Ф.И.О. учителя |
|-------------------|-------|-------|----------------|
| Абдулабеков Гасан | 11а | 1 | Касумова А.Ш. |

Результаты республиканского конкурса « Лучший проект на английском языке»

| Ф.И.О. учащегося | Класс | место | Ф.И.О. учителя |
|-------------------|-------|-------|----------------|
| Абдулабеков Гасан | 11а | 2 | Касумова А.Ш. |

Важнейшим средством повышения педагогической компетентности являлась методическая работа, которая строилась в соответствии с планом работы, методическими требованиями к работе ШМО.

В 2015/16 учебном году работа ШМО учителей была направлена на решение проблемы «Профессиональная компетентность учителя как ресурс реализации ФГОС. Воспитание толерантной личности».

Согласно составленному плану проведено пять заседаний МО начальной школы, на которых были рассмотрены вопросы, касающиеся ФГОС: инновационные процессы в системе образования, современные педагогические технологии, механизмы их внедрения и способы их реализации, обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Все заседания методических объединений учителей начальных классов в истекшем учебном году проводились в деловой, конструктивной обстановке.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали самообразование, обучающие методические семинары, семинары-практикумы, круглые столы в школе: «Пошаговые алгоритмы при обучении математике», «Становление субъективной позиции младшего школьника».

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, ориентации их на решение современных задач образования и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса в начальной школе

Анализ методической работы учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год показал, что при организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и

приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно. Практикуют нестандартные уроки (урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, урок-КВН, урок-соревнование и др.), на которых объединяют учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Учителям удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. Многие учителя активно используют средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Анализ посещённых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках методы обучения, способствующие формированию универсальных учебных действий, коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов в свете требований ФГОС, было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Взаимопосещение носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приёмов при обучении и воспитании школьников.

Учителя начальных классов принимали активное участие при проведении тематических декад. В течение учебного года в начальной школе прошли:

- математическая
- научная;
- декада, посвящённая 2000-летию города Дербента.

Тематические декады позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. в оформлении стендов, праздничных газет, выставок, класса к праздникам, проявить себя не только участником, но и организатором различных мероприятий.

В ходе декад учителя начальной школы интегрировали учебный процесс с различными видами внеурочной деятельности. Таким образом, что изучение учебных предметов не ограничивается рамками уроков, а имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности. Такая взаимосвязь носит системный характер, что способствует успешному развитию детей, целостному восприятию мира.

В заключение каждого открытого мероприятия проводились его самоанализ и анализ, в ходе которого основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Это способствует повышению уровню их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. Большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, осознании умений применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество

и организация диалогового общения на уроках и в классах хорошие.

В своей педагогической деятельности учителя начальных классов успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Широко внедряется в образовательный процесс начальной школы методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа в школе в свете ФГОС переживает новый этап развития и представляет собой одно из направлений модернизации образования.

Деятельность подобного рода требует от учителей специальных дополнительных знаний и опыта в организации исследовательской деятельности, поэтому многие сталкиваются с определёнными трудностями.

Подтверждением инновационного подхода к педагогической деятельности может служить проведённый в декабре 2015 года школьный этап III республиканского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет», в котором приняли участие учащиеся 1,3,4-х классов. Конкурс исследований младших школьников ориентирован на развитие интеллектуального потенциала личности ребёнка путём формирования и совершенствования навыков исследовательской деятельности и развития технического, художественного творчества, познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, а также формирования ключевых компетенций. Научно-практическая конференция прошла на хорошем уровне. В состав оргкомитета вошли Агаев Р.А., Юнатаева Л.Ю.. Отрадно отметить, что проявили свою заинтересованность и активность наши родители. В целом, научно-практическая конференция позволила обеспечить высокое качество подготовки детских исследований, грамотное сопровождение учителями начальных классов Гаджиевой А.М., Микояновой Д.Н., Ферзиллаевой С.Ш., Алирзаевой З.К., Амирхановой Г.Г. исследовательской деятельности младших школьников, достойное представление своих достижений на школьном уровне.

Представленные на муниципальный этап 17 проектных работ по разным направлениям принесли школе 15 призовых мест в муниципальном этапе (три первых, три вторых и три третьих места) и достойно были защищены на республиканском этапе: 3 призовых места в (Яралиева Шамсият – 4-л – I место (учитель Микоянова Д.Н.), Гаджиев Саид – 4-в – III место (учитель Алирзаева З.К.) и Гаджиева Лейли – 3-м - III место (учитель Амирханова Г.Г.).

Высоким достижением учителя Микояновой Д.Н. является и то, что её двое учащихся стали победителем и призёром олимпиад по русскому языку и математике муниципального уровня. Положительные результаты дало применение учителем информационно-коммуникационных технологий, коллективных способов обучения, уровневой дифференциации.

Большое внимание в школе уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей начальной школы.

В 2015-2016 учебном году обобщён опыт учителя начальных классов Касумовой И.А. по теме: «Развитие обучающихся в процессе формирования УУД». Это свидетельствует о том, что в деятельности школы на первое место выходят задачи, связанные с созданием условий для формирования социально

активной, творческой личности, с устойчивой потребностью к саморазвитию и самореализации, способной самостоятельно решать проблемы и лично отвечать за свои действия.

Общие выводы

Анализ деятельности педагогического коллектива начальной школы показал, что в 2015/16 в целом работа ШМО улучшилась. Поставленные задачи решены в полном объеме, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всех методических объединений. Систематический плановый внутришкольный контроль способствовал тому, что учебный план выполнен, учебные программы пройдены. На протяжении всего учебного года учителя начальной школы:

- продолжали практически изучать вопросы, являющиеся проблемными, на заседаниях МО, семинарах, практикумах, через совместную деятельность в творческих и проблемных группах;
- посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами организации урока в соответствии с графиком, продолжали пополнять коллективную методическую копилку ШМО анализами и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательной работы в изучаемых на заседаниях ШМО направлениях, наиболее интересными педагогическими находками, разработками уроков, результативных фрагментов уроков и т.д.;
- повышали свое мастерство через систему самообразования, регулярно знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях ШМО, ГМО, непрерывное образование на курсах;
- осуществляли работу по развитию творческих способностей учеников, оказанию помощи интеллектуальному развитию школьников в рамках действующей адаптивной модели нашей начальной школы;
- отслеживали в течение года результаты детей по классам, выполнили контрольные срезы, провели и обсудили сравнительный анализ результатов контрольных работ, выявили причины недостатков в работе и наметили пути их устранения индивидуально по каждому классу и учителю.

Наряду с положительными результатами в работе МО есть и недостатки. Основными являются:

- 1) учителя начальных классов слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
- 2) несвоевременное оформление документации учителями, руководителями ШМО.

По итогам методической работы начальных классов за 2015 - 2016 учебный год можно сделать **выводы**:

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы по повышению качества обучения учащихся начальной школы.
- Признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом ФГОС.

Между тем, остаются нерешенные проблемы:

- Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса в отдельных классах.
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей по ФГОС.

Таким образом, подводя итог проделанной работы ШМО учителей начальных классов, мы пришли к выводу, что в следующем 2016/17 учебном году необходимо продолжать работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав поставленные задачи.

Задачи для школьных методических объединений учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год:

- 1) Активное включение учителей начальных классов в педагогический поиск; изучение педагогических потребностей учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса.
- 2) При подготовке к урокам учителям необходимо учитывать требования основных нормативных документов, особенности методики начального обучения, специфику возраста младшего школьника.
- 3) В межсекционной работе на открытых уроках рассматривать использование активных, современных методов обучения, современных педагогических технологий, промежуточных результатов педагогической диагностики, приёмов индивидуализации и дифференциации обучения.
- 4) Развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, публикаций методических наработок педагогов, участие в сетевых сообществах.
- 5) Шире внедрять в практику работы основные требования ФГОС второго поколения.

В основной и старшей школе функционировали методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы (рук. Керимова Т.А.);
- МО учителей математики, информатики и физики (рук. Буржалиева Д.Н.);
- МО учителей биологии и химии (рук. Теймурова С.А.);
- МО учителей иностранного языка (рук. Рамазанова Р.З.);
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки (рук. Ахмедова Э.З.);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (рук. Сулейманова Г.К.);
- МО учителей родных языков (рук. Махмудова Р.А.)
- МО классных руководителей (рук. Зам. директора по ВР Юнатаева Л.Ю.).

С целью повышения профессиональной компетенции учителя, включения их в креативный поиск в рамках плана методической работы проводились предметные декады и недели, которые явились смотром достижений учителей и обучающихся. Продуктивно и в этом минувшем учебном году работали ШМО учителей русского языка и литературы (рук. Керимова Т.А.), родных языков (рук. Махмудова Р.А.), иностранного языка (рук. Рамазанова Р.З.).

Следует отметить высокий уровень организации открытых уроков и внеклассных мероприятий, активных креативно работающих учителей, мотивированных на рост профессиональной компетентности Касумовой А.Ш., Гусейновой С.Н., Рамазановой Э.Ш., Абдиевой З.В., Рагимхановой А.Н.,

Багировой И.Н., Назировой З.М., Буржалиевой Д.Н., Вагидовой А.Б., Набиева З.Г.

Открытые мероприятия названных учителей с использованием приёмов и средств, повышающих продуктивность обучения и воспитания носили познавательный характер. Отрадно отметить инициативу и высокую организацию открытых уроков и мероприятий Керимовой Т.А., Тагировой Г.И., Исрафиловой А.Х., Гусейновой М.И., Сулеймановой Г.К. Их уроки носили ясную целевую направленность, образовательные и воспитательные цели.

Однако недостаточно организована была в истекшем году работа МО учителей химии, физики, математики, иностранного языка. Безынициативность проявили и не провели запланированные открытые уроки Сурхаева С.С., Махмудова Р.А., Гасанова М.А., Абдулазизова М.С., Тагирова С.С., Магомедова Л.М., Исрафилова М.А., Камалиева З.К., Османова Р.М., Гамзаева Ф.Г., Гасанова Ф.А.

Для успешной реализации методической темы и задач, направленных на повышение качества образования, были рассмотрены темы «Апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ основной школы по предметам «математика» и «русский язык»» (Исрафилова М.А., Багирова И.Н.), проведены семинары-практикумы «Инновационные технологии как важнейшее условие для развития компетентной личности на уроках русского языка и литературы во внеурочной деятельности (в рамках реализации проекта «Русскоязычный Дагестан») Рамазанова Э.Ш., «Формирование УУД (коммуникативных) на уроках родных языков» (Исрафилова А.Х.), «Обеспечение дифференцированного подхода на уроках химии» (Оруджева Т.Ф.), «Межкультурная коммуникация как основа обучения английскому языку в рамках подпроекта «Англоязычный Дагестан» (Пашаева Р.М.), «Современные подходы к подготовке и проведению уроков русского языка и литературы в свете реализации ФГОС второго поколения» (Гусейнова С.Н.), проводились педагогические чтения, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей и отчеты о работе по темам самообразования Гюльбалаевой А.А. (ин.яз.), Гасановой М.А. (русс. яз и лит.), Пашаевой Н.Р. (информатика), Мамерзаевой Р.И. (биологии), отчеты по реализации методической темы Касумовой А.Ш. (ин.яз.), Абдуллаевой Н.З. (музыка).

На базе нашей школы в минувшем году проводились ГМО учителей ОБЖ, технического труда, ОРКСЭ и химии.

Все заседания на муниципальном уровне носили результативный характер и были направлены на формирование УУД.

В целях совершенствования профессионального мастерства, культуры, освоения новых педагогических компетенций, обновления теоретических и практических знаний учителей в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимого освоения современных методов решения профессиональных задач в 2015-2016 учебном году прошли курсы следующие учителя:

| № п/п | Ф.И.О. | Предмет | Мест прохождения | Форма (очно, дистанционно) |
|-------|--------|---------|------------------|----------------------------|
|-------|--------|---------|------------------|----------------------------|

| | | | | |
|----|------------------|------------------------------|----------------------|---------------|
| 1 | Тагирова У.А. | родной язык | г. Дербент ДИРО | Очная |
| 2 | Сурхаева С.С. | родной язык | г. Дербент ДИРО | Очная |
| 3 | Пашаева Н.Т. | родной язык | г. Махачкала ДИРО | Очная |
| 4 | Курбанова Э.С. | родной язык | г. Махачкала ДИРО | Очная |
| 5 | Эмирбекова Л.Я. | родной язык | г. Махачкала ДИРО | Очная |
| 6 | Тагирова Г.И. | родной язык | г. Махачкала ДИРО | Очная |
| 7 | Муталибова Э.М. | родной язык | г. Махачкала ДИРО | Очная |
| 8 | Мусаева В.А. | Математика | МЦПК г. Махачкала | Дистанционная |
| 9 | Гюльбалаева А.А. | Ин.яз | ДИРО г. Махачкала | Очная |
| 10 | Касумова А.Ш. | Ин.яз | МЦПК г. Махачкала | Дистанционная |
| 11 | Мурадова А.А. | Ин.яз | ДИРО г. Махачкала | Дистанционная |
| 12 | Рамазанова Р.З. | Ин.яз | ДИРО г. Махачкала | Дистанционная |
| 13 | Мурадова Р.И. | География | г. Махачкала ДИРО | Очная |
| 14 | Сеидова П.А. | География | г. Махачкала ДИРО | Очная |
| 15 | Исрафилова М.А. | Математика | ДИРО г. Махачкала | Дистанционная |
| 16 | Тагирова С.С. | Математика | МЦПК г. Махачкала | Дистанционная |
| 17 | Абдуллаева Н.З. | Музыка | ДИРО г. Махачкала | Дистанционная |
| 18 | Абдиева З.В. | Русский язык и литература | МЦПК г. Махачкала | Очная |

Основная масса учителей школы, целеустремленные в прогнозировании своей деятельности обучающихся, способна к педагогическому перевоплощению.

Анализ качественного состава показал динамику роста профессиональной деятельности учителей. Повысили и подтвердили свои квалификационные категории учителя:

| № п/п | Ф.И.О. | Категории, приказ |
|----------|--------|-------------------|
|----------|--------|-------------------|

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1. | Магомедова Эльмира Курбановна | Высшая, приказ по МОиН РД №772-05/16 от 28.03.2016г. |
| 2. | Махмудова Римма Агамирзоевна | Высшая, приказ по МОиН РД № 3312 от 17.10.2015г. |
| 3. | Амирметов Мубариз Мехманович | Высшая, приказ по МОиН РД №1081-05/16 от 25.04.2016г. |
| 4. | Пашаева Назмиля Рамазановна | I категория, приказ по МОиН РД №1458-05/16 от 01.06.2016г |
| 5. | Абдиева Залина Вердихановна | Высшая, приказ по МОиН РД №1457-05/16 от 01.06.2016г. |
| 6. | Абдулазизова Марина Сабировна | I категория, приказ по МОиН РД №233-06/16 от 01.02.2016г |
| 7. | Багирова Имамат Нарупашаевна | Высшая, приказ по МОиН РД №1457-05/16 от 01.06.2016г. |
| 8. | Гусейнова Секина Назимовна | Высшая, приказ по МОиН РД №1457-05/16 от 01.06.2016г. |
| 9. | Рагимханова Анжела Несрединевна | I категория, приказ по МОиН РД №233-06/16 от 01.02.2016г |
| 10. | Абумислимова Наталья Агамирзоевна | I категория, приказ по МОиН РД №1773-05/16 от 25.07.2016 |
| 11. | Пашаева Шемья Велибековна | Высшая, приказ по МОиН РД №1774-05/16 от 25.07.2016г. |
| 12. | Надирова Милена Акимовна | Высшая, приказ по МОиН РД №772-05/16 от 28.03.2016г. |
| 13. | Шахсинова Этери Неджефовна | I категория, приказ по МОиН РД №1568-05/16 от 24.06.2016г. |

В целях развития творческой деятельности по обновлению содержания образования в образовательном процессе, роста профессиональной деятельности учителя школы принимали участия и занимали призовые места в предметных олимпиадах и различных профессиональных конкурсах; «Учитель года – 2016», «Самый классный классный», «Интерактивные технологии в современном образовании в номинациях «Предметы группы «Иностранный язык», «Предметы точных дисциплин».

1. Касумова А.Ш. – учитель иностранного языка – II место
2. Абдуллаева Н.З. – классный руководитель – I место
3. Багирова И.Н. – учитель русского языка и литературы, занявшая I место на муниципальном уровне среди учителей русского языка и литературы.
4. Буржалиева Д.Н. – учитель математики, занявшая II место на городском уровне среди учителей математики.

Наряду с имеющимися позитивными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются определенные недостатки:

1. недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, взаимопосещаемости учителей школы;
2. недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся;
3. отсутствие системного подхода к формированию общеучебной компетентности учащихся как критерия нового качества образования;
4. не проводилась работа по совершенствованию материально-технической базы в кабинетах родных языков;
5. не осуществлялась отдельными учителями-предметниками работа по внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих успешность знаний учащихся;
6. не организована методическая работа учителей химии и биологии, физики, информатики в рамках проведения предметных декад и месячников;
7. не всеми учителями используются современные формы оценивания знаний обучающихся с учетом требований ФГОС;
8. недостаточная активность работы МО в области обобщения и пропаганды передового опыта.

При проведении ГИА учащихся 11-х, 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами.

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов в 2014-2015 учебном году

1. Общая характеристика участников ЕГЭ – 2016

В 2016 году в ЕГЭ приняли участие 62 выпускника одиннадцатых классов. Основная **задача**, которую ставили перед собой учителя-предметники и школа при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

Характеристика участников ЕГЭ

| № | Показатель | 2016 год |
|----|------------------------------|----------|
| 1. | Общее количество выпускников | 62 |

| | | |
|----|--|------|
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 62 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | 61 |
| 4. | Количество выпускников, не прошедших аттестацию | 1 |
| 5. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 1,6% |
| 6. | Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании | 61 |

Востребованность экзаменов по выбору

| № | Предмет по выбору | 2015(53уч.) | | 2016(62уч.) | |
|---|------------------------|----------------------|-----|----------------------|------|
| | | Количество сдававших | % | Количество сдававших | % |
| 1 | <i>химия</i> | 12 | 23 | 15 | 24,2 |
| 2 | <i>физика</i> | 6 | 11 | 7 | 11,3 |
| 3 | <i>биология</i> | 14 | 26 | 18 | 29 |
| 4 | <i>история</i> | 14 | 26 | 23 | 37,1 |
| 5 | <i>обществознание</i> | 25 | 47 | 34 | 54,8 |
| 6 | <i>информатика</i> | 5 | 9 | 1 | 1,6 |
| 7 | <i>английский язык</i> | 1 | 2 | 1 | 1,6 |
| 8 | <i>Литература</i> | 2 | 3,8 | - | - |

Выводы: Следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание и история, биология и химия, что является и общероссийской тенденцией. Кроме того, мы видим, что в выборе экзаменов у учащихся доминирует обществознание, как предмет социально-экономического профиля.

2. Общие результаты ЕГЭ

Результаты экзаменов по обязательным предметам

| Предмет | класс | Минимальное количество баллов | ФИО учителя | 2016 | | | | | | |
|--------------|-------|-------------------------------|------------------|------------------|------|----------------|------|-----------------------|------|-------------|
| | | | | Кол-во уч. всего | | Кол-во сдавших | | Сред. балл | | |
| Русский язык | | 36 | | 62 | | 62 | | 61,6 | | |
| | 11и | | Рагимханова А.Н. | 18 | | 18 | | 65,5 | | |
| | 11с | | Рагимханова А.Н. | 27 | | 27 | | 63,8 | | |
| | 11а | | Гасанова М.А. | 17 | | 17 | | 53,8 | | |
| Математика | | Оценка (базовый) 27 | | 53 | | 51 | | - | | |
| | | | | баз | проф | баз | проф | Баз кач-во% проф ср.б | | |
| | 11и | (профильный) | Буржалиева Д.Н. | 18 | 18 | 9 | 18 | 2 | 72,3 | 53,8 |
| | 11с | | Тагирова С.С. | 27 | 27 | 5 | 26 | 5 | 62,9 | 47,8 |
| | 11а | | Магомедова Л.М. | 17 | 17 | 4 | 16 | 3 | 58,8 | 40,3 |
| | | | итого | | | | | | | 61,3 |

Выводы:

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе удовлетворительные.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на 100% сдачу ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в прохождении минимального порога ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-словесников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку, своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку, информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль, для того чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Акопян А.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий **по математике** показал:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Учителя русского языка и математики проводили дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ими уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самыми сложными для учащихся частями ЕГЭ. Анализ полученных результатов ЕГЭ за последние два года позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2016г., выявить проблемы, затруднения, причины низких

показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- заместителю директора по УВР Мусаевой В.А. необходимо:
- усилить контроль за преподаванием математики;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);
- спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах экспертов по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ;
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, семинаров, которые организуются городскими МО.

3. Результаты экзаменов предметов по выбору в 2015-2016 учебном году:

| Предмет | всего уч-ся, сдававших ЕГЭ | Не сдавшие | Мин-ое кол-во баллов, уст-ое Рособр надзором | Мин-ый балл уч-ся | Макс. балл уч-ся | Сред балл | ФИО учителя |
|------------------------|----------------------------|------------|--|-------------------|------------------|-----------|----------------------|
| <i>химия</i> | 5/11и | 1 | 36 | 21 | 90 | 62 | Тагирова Ж.А. |
| | 6/11с | 1 | | | | | |
| | 4/11а | - | | | | | |
| <i>биология</i> | 6/11и | 1 | 36 | 34 | 93 | 70,8 | Теймурова С.А |
| | 7/11с | 1 | | | | | Мурадова М.В. |
| | 6/11а | - | | | | | Теймурова С.А |
| <i>Английский язык</i> | 1/11с | - | 22 | - | 37 | 37 | Пашаева р.м. |
| <i>физика</i> | 5/11и | 1 | 36 | 32 | 61 | 46 | Назирова З.М. |
| | 1/11с | 1 | | | | | |
| | 1/11а | | | | | | |
| <i>история</i> | 3/11и | - | 32 | 4 | 70 | | Вагидова А.Б. |
| | 12/11с | | | | | | Вагидова А.Б. |
| | 8/11а | | | | | | Вагидова А.Б. |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|----------|----|----|----|------|-----------------------|
| <i>Обществознание</i> | <i>7/11u</i> | <i>3</i> | 42 | 18 | 68 | 44,9 | Вагидова А.Б. |
| | <i>15/11c</i> | <i>3</i> | | | | | Вагидова А.Б. |
| | <i>12/11a</i> | <i>6</i> | | | | | Вагидова А.Б. |
| <i>информатика</i> | <i>3/11u</i> | <i>1</i> | 40 | 34 | 59 | 51 | Беньягуев Р.Х. |

Выводы: По выбранным предметам не все выпускники смогли преодолеть минимальный порог.

Очень низкие баллы получили учащиеся по истории и обществознанию

Причины:

- неосознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.

Обществоведческие и исторические знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2016 году, намного ниже того уровня, который демонстрировали выпускники 2015 года. Просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

II. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов в 2015-2016 учебном году

II. Общая характеристика участников ОГЭ – 2016

| № | Показатель | 2016год |
|----|---|---------|
| 1. | Общее количество выпускников | 115 |
| 2. | Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации | 114 |
| 3. | Проходили аттестацию в форме ОГЭ | 113 |
| 4. | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | 1 |
| 4. | Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0,86% |
| 5. | Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании | 115 |

2. Общие результаты ОГЭ

Итоги ОГЭ за 2015-2016 учебный год в 9 классе.

| | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во зн. | Успеваемость % |
|----------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|----------------|
| Русский язык (новая форма) | 114 | 33 | 40 | 41 | - | 3,93 | 64 | 100 |
| Математика (новая форма) | 114 | 14 | 52 | 49 | | 3,7 | 60,5 | 100 |

Выводы: Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации и преодолели минимальный порог. В 2015–2016 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали также два экзамена по выбору в новой форме.

| | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Кач-во зн. | Успеваемость % |
|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|----------------|
| литература | 3 | - | 1 | 3 | - | 3,3 | 33,3 | 100 |
| общество | 70 | 2 | 14 | 39 | 15 | 3,0 | 28,6 | 78,6 |
| химия | 30 | 7 | 14 | 8 | 1 | 3,9 | 70 | 96,7 |
| информатика | 14 | - | 5 | 5 | 4 | 3,1 | 35,7 | 71,4 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|---|----|----|-----|------|------|
| география | 8 | - | - | - | 8 | 2 | 0 | 0 |
| физика | 4 | 1 | 4 | - | 1 | 3,8 | 75 | 75 |
| история | 43 | - | 4 | 14 | 25 | 2,5 | 9,3 | 41,6 |
| биология | 40 | 1 | 8 | 25 | 6 | 3,1 | 22,5 | 80 |

Наиболее популярными предметами по выбору у девятиклассников обществознание, история, биология. Из таблицы видно, что учащиеся, получили неудовлетворительные оценки по ГИА. Это говорит о том, что учителя-предметники недостаточно внимание уделили данным ученикам.

Педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-х классах.

Выводы:

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно отметить, что результаты не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- 1 Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального уровня обучения в школе.
- 2 Учителям математики, русского языка сотрудничать с опытными педагогами города.
- 3 В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
- 4 Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- 5 Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- 6 Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- 7 Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащихся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению

социально значимых ценностей у подрастающего поколения., воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

2015 год - год 71-годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 2000-летия города Дербента, 30-лет со дня аварии на Чернобыльской АЭС.

Основной целью воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированная на духовно-нравственные ценности.
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности
4. Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия

являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы. И на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитания гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2015-2016год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2015-2016учебный год учитывались возрастные физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, слеты, фестивали, конкурсы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно- эстетическое воспитание, интеллектуально- познавательная деятельность, физкультурно-оздоровительное воспитание, самоуправление, профилактика правонарушений.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела – это основа организационно- массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твое- учитель»

- День пожилых людей
- Новогодняя елка
- Конкурс «А ну – ка, парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь 71-годовщины Дня Победы
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. По данному направлению в 2015- 2016 учебном году проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования 71 – годовщины Великой Победы:

- Вечер «Наследники Победы»
- Вахта Памяти у памятника «Скорбящей матери»
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти на площади города
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Акция «Бессмертный полк»

Мероприятия в рамках празднования 2000-летия города Дербента.

- Тематические классные часы
- Фотоконкурс «Я на юбилее города»
- Конкурс чтецов «Любовь к Родине не знает границ»
- Конкурс «Герои среди нас»
- Конкурс рисунка «В зеркале истории»- «Дербенту-2000 лет»
- Фестиваль национальных песен
- Конкурс сочинений «Живая память жизни», «Мои земляки на фронтах ВОВ»
- Конкурс «Что? Где? Когда?»
- Фотоконкурс «Лучше гор могут быть только горы»

В 2015-2016 учебном году в рамках мероприятий в честь 71-годовщины Победы ВОВ и 2000-летия города Дербента хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие:

- конкурс «К защите Родины готов» (10-11 классы);
- конкурс «А ну-ка, девочки!» (6-7 классы);
- смотр песни и строя (5-8 классы);
- смотр-конкурс патриотической песни
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы

- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего города, участникам ВОВ;
- участие в литературно – музыкальной композиции «Наследники Победы»;
- проведение акции «Память»- участие в вахте памяти, а так же возложение цветов.

При планировании воспитательной работы школы было определено несколько направлений по видам деятельности. Помимо этого была организована работы с родителями, детьми «группы риска», неблагополучными семьями, профилактическая работа по предупреждению ДТТ, профилактическая работа по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

Педагогический коллектив школы рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей уделяет особое место в воспитательной деятельности. Вопросы нравственности, духовности, толерантности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Наиболее успешно в этом учебном году решали данные проблемы классные руководители Керимова Т.А., Рамазанова Э.Ш., Гусейнова С.Н., Пашаева Н.Р., Гашимова В.П.,Абдулаева Н.З.,Абдулазизова М.С., Ильясова С.Г. Гаджиева А.М., Амбарцумян А.А., Алирзаева З.К., Касумова И.А., Амирханова Г.Г. Для реализации этой цели проводилась определенная система мероприятий, в первую очередь традиционных для каждой школы.

В течение года классными руководителями были проведены беседы, круглые столы, дискуссии, посвященные Дню конституции, Дню единения народов Дагестана, декада правовых знаний «Учимся жить в современном мире», мероприятия, посвященные международному Дню толерантности.

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В школе проводился ряд мероприятий в этом направлении – «День птиц»; «30-летия трагедии на Чернобыльской АЭС».

Хорошо поставлена воспитательная работа по экологическому направлению у следующих классных руководителей Алирзаевой З.К., Мамедовой М.Р., Гусейновой С.Н., Керимовой Т.А., Абдиевой З.В.,Амирхановой Г.М.,Абумислимовой Н.А. В рамках данного вида деятельности учащиеся школы участвовали в республиканских, городских и школьных конкурсах: республиканский экологический конкурс «Зеленая планета» 2-1^а места 4в_учитель Алирзаева З.К. городской конкурс рисунков «В зеркале истории » - «Дербенту-2000лет» I место- Багирова Сабина 2»д) , I место Гаджиibraгимова Пери 7б кл.; II место – Багиров Вагиф 4«л»., городской конкурс рисунков «Мир без атомных катастроф»» I место-Гаджиibraгимова Пери 7б, II место Теймурова Тамила 5л (учитель Гаджиева Х.К.); городская фотовыставка «Лучше гор могут быть только горы»,III место Абдулазизова Аида 10е., городская выставка, посвященная Дню Птиц; городской конкурс рисунков « Пусть война останется в рисунках» I место - Казиханова Ханум 10с, II место – Гаджиibraгимова Пери 7б.

Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет сделать следующие выводы и определить ряд проблем:

положительные результаты:

- творческий рост педагогических кадров и их заинтересованность в результатах своего труда, рост творческих способностей учащихся;
- результативность участия детей в городских конкурсах по данным направлениям, увеличилось количество призовых мест.

Проблемы:

- недостаточное внимание классных руководителей к нравственному гражданско-патриотическому поведению учащихся, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Возможные пути преодоления проблем:

социальному педагогу, психологам своевременно направлять отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня нравственности, патриотизма учащихся.

В рамках эстетического воспитания классными руководителями велась работа по воспитанию культуры внутренней и внешней. Проходили конкурсы исполнительского мастерства, рисунков, плакатов, выставки декоративно-прикладного творчества учащихся. Особенно активно принимали в них участие обучающиеся 1-4-х, 6-9-х, 10-х классов.

Целью работы спортивно-оздоровительного направления является обеспечение здорового образа жизни учащихся, сохранение и укрепление их здоровья. Регулярно работали секции по баскетболу, волейболу, футболу для разных возрастных групп. Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного и городского уровней.

В рамках акции всероссийского дня здоровья классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни, соревнования по параллелям по шахматам, пионерболу, настольному теннису, волейболу, баскетболу. Среди 6-х классов прошли «Веселые старты», а среди 7х классов «А, ну-ка, девочки». Стоит отметить добросовестное отношение к подготовке этого мероприятия учителей физической культуры Гусейновой Л.И., Сулеймановой Г., классных руководителей Буржалиевой Ж.Н., Амирхановой Г.М., Гусейновой С.Н., Керимовой Т.А., Абдуллаевой Н.З.

Положительные результаты: количество участников и призёров художественно-прикладного творчества и спортивно-оздоровительного направления выросло.

Проблема:

- работа в данных направлениях велась системно, но, несмотря на это, у учащихся отсутствует устойчивые навыки культуры поведения, этикета, культуры внешнего вида.

- отсутствие системы проведения дней здоровья, спортивных праздников в среднем и старшем звеньях.

Возможные пути преодоления проблемы:

- ПДО продумать систему работы по формированию у учащихся устойчивых навыков культуры поведения, этикета, внешнего вида;

- Учителям физической культуры систематизировать проведения дней здоровья, спортивных праздников.

Проанализировав воспитательную работу классных руководителей и активность

классов за 2015-2016 учебный год, были выявлены самые активные классы: 3л (кл. рук. Абумислимова Н.А.), 4в (кл. рук. Алирзаева З.К.), 1л (кл. рук. Гаджиева А.М.), 3б (кл. рук. Гаджибекова Э.Н.), 2д (кл. рук. Мамедова М.И.), 7а (кл. рук. Амирханова Г.Г.), 4л (Микоянова Д.Н.), 8г (кл. рук. Керимова Т.А.), 8в (кл. рук. Агаев Р.А.), 8б (кл. рук. Гусейнова С.Н.), 9л (кл. Рамазанова Э.Ш.), 10с-г (кл. рук. Мурадова М.В.), 10е-н (кл. рук. Абдулазизова М.С.).

Наименьшую активность проявили классы: 4а (кл. рук. Ферзилаева С.Ш.), 2б (кл. рук. Шахламазова Б.А.), 2а (кл. рук. Ашумова Х.К.), 2в (кл. рук. Касумова И.А.) 5а (кл. рук. Насурова Ф.Н.), 5б (кл. рук. Дадашев А.Д.), 6в (кл. рук. Магомедова Л.М.), 5в (кл. рук. Теймурова С.А.).

В развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся большой вклад вносят различные кружки по интересам и спортивные секции. В школе по плану 23 кружка. Они были доступны всем обучающимся. Результативность работы кружков оценивалась по степени участия кружковцев в мероприятиях различного уровня, активности учащихся. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности способствовали развитию способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Дополнительному образованию в нашей школе уделяется большое внимание. При этом учитываются интересы, потребности, склонности детей, задачи образования, возможности социокультурной среды.

Положительные результаты: работа по дополнительному образованию в школе организована.

Проблемы:

1. недостаточный контроль за внеурочной деятельностью;
2. недостаточное разнообразие школьных кружков и секций.

Возможные пути преодоления:

- мониторинг интересов учащихся в ДО;
- привлечение ПДО учреждения города.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата в семье, индивидуальных особенностей детей, их особенностей, что позволяет педагогу ближе познакомиться с ними, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, взаимоотношения ученика с родителями.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

В течение года было проведено два общешкольных родительских собрания, а классными руководителями – каждую четверть, для родителей регулярно проводились консультации социального педагога, психологов; работал родительский всеобуч. Кроме просветительской деятельности родители были вовлечены в воспитательную работу школы: родители 1-х классов, приняли активное участие в праздниках «Посвящение в 1-классники», «День Материи», «Новогодний карнавал»; совершались совместные экскурсии по музеям Дербента.

Совместно с участковым инспектором ПДН Тагиевой М. регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми девиантного поведения и их родителями, посещались учащиеся на дому. На протяжении всего учебного года в

школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Социально-психологической службой школы проводилась психолого-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи, велся ежедневный учет посещаемости учащихся, находящихся в социально-опасном окружении, посещались семьи, проводились беседы и тестирование с родителями, социологические опросы. Такие формы работы с неблагополучными семьями дали положительный результат. Уменьшилось число обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В течение года было проведено 12 заседаний школьного совета по профилактике, на которые неоднократно приглашались следующие учащиеся: Халилов Р. 9б, Ильдарханов А. 9б, Мирзоев М. 8а, Багиров Н. 9л, Шихрагимов А. 9в.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе действует детская общественная организации «ЦЫЛИСОП», куда входят наиболее активные представители обучающихся 8-11-х классов. Лидеры общественной организации оказывали помощь в проведении различных мероприятий как в школе («Дети-детям», «Забота», представление «Новогодний переполох», «Последний звонок»), так и в городе (посещение детского дома, реабилитационного центра, участие в акции «Дербент – чистый город», «Забота», «Ветеран живет рядом»), однако следует отметить, что активность в работе ЦЫЛИСОПа была не высокой.

Немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей. На заседаниях МО обсуждались вопросы, связанные с подготовкой к общешкольным мероприятиям и анализом проведенных мероприятий, на освоение современных концепций воспитания, выработке единых требований к решению принципиальных вопросов практики воспитания личности. Были заслушаны следующие вопросы: «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников» (Курбанова Э.К; Абдиева З.В.), «Роль социально-педагогических технологий в ресоциализации подростков с девиантным поведением» (Магомедова С.А; Абумислимова Н.А.), «Организация коррекционной работы с трудными детьми и подростками» (Муртузалиева К.Н., Мамедова С.М.), «Внеурочная деятельность- основа развития познавательных и творческих способностей школьников» (Вагидова А.Б.).

Цель МО классных руководителей на новый учебный год:

продолжить совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном

году необходимо определить следующие воспитательные направления:
-усиление межличностной направленности образования;
-расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;

- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2015-2016 учебный год можно сформулировать задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

- усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива

- развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

- совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

-создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

-совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию, изучение и внедрение новых воспитательных технологий;

- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;

-отработка механизма стимулирования творчески работающих учителей, которые своей организацией урочной и внеурочной работы поддерживают познавательный интерес к обучению.

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, так как владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию

единого информационного пространства школы.

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- обеспечить информационно-техническую поддержку пользователей ПСПО;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Материально-техническая база на 2015-2016 уч.г.

| Кабинет | Оборудование |
|--|---|
| Информатики №25 (зав. Агаев Р.А.) | 11 ПК, мультимедиа проектор, сканер, принтер (2шт), интерактивная доска, стабилизатор, акустические колонки. Стереонаушники (10 шт), D-Link маршрутизатор, медиатека (диски более 15 шт), подключение к интернету |
| Кабинет информатики профильных классов в корпусе начальной школы (зав. Беньягуев Р.Х.) | 12+1ПК, сканер, принтер, мультимедиа проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустические колонки, стереонаушники (12шт), подключение к интернету |
| Кабинет информатики №0 (зав. Касумова К.Н.) | 12 ПК, ноутбук, проектор, МФУ (принтер, сканер, ксерокс), телеконференцсвязь (веб-камера + экран), видео уроков и мероприятий по годам, маршрутизатор, подключение к интернету |
| Кабинет математики №10 (зав. Гашимова В.П.) | Компьютер, проектор, подключение к интернету, подвесной экран |
| Кабинет обслуживающего труда №12 (зав. Ахмедова Э.З.) | Компьютер |
| Кабинет гуманной педагогики №13(зав. Керимова Т.А.) | Компьютер, мультимедийный проектор |
| Кабинет зам. дир. по ВР (организаторская) (зав. Юнатаева Л.Ю.) | компьютер, подключение к интернету |
| Кабинет русского языка и литературы №29 (зав. Габибуллаева Ф.Н.) | компьютер, проектор, подвесной экран |

| | |
|---|--|
| Кабинет математики №22 (зав. Буржалиева Д.Н.) | Ноутбук, нетбуки (13шт), интерактивная приставка (доска), проектор, принтер, колонки, стереонаушники (25шт), маршрутизатор, микрокамера, пульты (13шт), диски «Наглядная школа», датчики для лабораторных работ, подведен интернет, зарядный ящик для ноутбуков. |
| Кабинет ОБЖ №23 (зав. Нафталиев И. А.) | Компьютер, проектор, подвесной экран |
| Кабинет физики №24 (зав. Назирова З.М.) | Ноутбук, нетбуки (13шт), интерактивная приставка (доска), проектор, принтер, колонки, стереонаушники (25шт), маршрутизатор, микрокамера, пульты (13шт), диски «Наглядная школа», подведен интернет, зарядный ящик для ноутбуков. |
| Кабинет русского языка и литературы №26 (зав. Абдиева З.В.) (интерактивный класс) | Интерактивная доска (встроенные колонки), ноутбук, нетбуки (14шт), МФУ (сканер, принтер, ксерокс), маршрутизатор локальной сети, электронная камера для документов, диски «Наглядная школа», зарядное устройство для ноутбуков (зарядный ящик). |
| Кабинет русского языка и литературы №20 (зав. Абдулазизова М.С.) | Компьютер, проектор, колонки |
| Кабинет русского языка и литературы №27 (зав. Рагимханова А.Н.) | Компьютер, проектор, подвесной экран |
| Кабинет английского языка №28 (зав. Рамазанова Р.З.) | Компьютер |
| Методический кабинет | Компьютер (2шт), принтер (2шт), подведен интернет, ксерокс |
| Кабинет директора, приёмная | Компьютер, МФУ (сканер, принтер, ксерокс), подведен интернет, ноутбук |
| Кабинет географии №30 (зав. Сеидова П.А.) | Компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, нетбуки (13 шт), колонки, пульты (13шт), микрокамера, наушники (25шт), принтер, интерактивная приставка (доска), подведен интернет. |
| Библиотека | Компьютер |
| Кабинет биологии №32 (зав. Мамерзаева Р.И.) | Компьютер, колонки |
| Кабинет английского языка №35 (зав. Пашаева Р.М.) | Компьютер, колонки |
| Кабинет английского языка №34 | Компьютер, колонки |
| Кабинет химии №36 (зав. Оруджева Т.Ф.) | Компьютер, колонки, диски «Наглядная химия», датчик измерения ионов кальция |
| Кабинет биологии №37 (зав. Теймурова С.А.) | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки (13шт), МФУ (принтер, сканер, ксерокс), микрокамера, диски «наглядная биология, датчик влажности почвы, DVD плеер + экран, колонки, подведен интернет, маршрутизатор |
| Кабинет истории №38 (зав. Гамзаева Ф.Г.) | Ноутбук, колонки, наушники (25шт), проектор, подведен интернет, маршрутизатор, принтер, интерактивная приставка (доска), микрокамера, пульты (13шт) |
| Кабинет бухгалтера | Ноутбук |
| Кабинет музыки | Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, подвесной экран, подведен интернет |

| | |
|--|--|
| Кабинет зам. директора по УВР в начальной школе (Джабраилова А.А.) | Компьютер, принтер, ксерокс, подведен интернет, электронные тесты на диске по начальной школе. |
| Кабинет зам. директора по АХЧ (Каграманян А.Н.) | Компьютер, принтер |
| Кабинет нач.кл. (Шахламазова Б.А., Ферзилаева С.Ш.) | 1 компьютер |
| Кабинет психологов | 1 компьютер |
| Кабинет нач.кл. (Касумова И.А.) | Компьютер, мультимедийный проектор, подвесной экран |
| Кабинет нач.кл. (Алирзаева З.К., Амбарцумян А.А.) | Компьютер, проектор, колонки, подвесной экран |
| Кабинет нач.кл. (Магомедова Х.К.) | Компьютер |
| Кабинет нач.кл. (Мамедова М.Р., Магомедова Э.К.) | Ноутбук, интерактивная приставка, принтер, проектор, колонки |
| Кабинет нач.кл. (Микоянова Д.Н., Фирсанова В.Н.) | Ноутбук, нетбуки (13шт), колонки, принтер, проектор, интерактивная приставка, наушники (25шт), пульты (13шт), маршрутизатор, микрокамера, подведен интернет |
| Кабинет нач.кл. (зав. Амирханова Г.Г.) | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| Кабинет нач.кл. (зав. Абумислимова Н.А.) | Компьютер, ноутбук, проектор, колонки, интерактивная приставка |
| Кабинет нач.кл. (зав. Абдуллаева А.К.) | Компьютер |
| Кабинет нач.кл. (зав. Гаджиева А.М.) | Ноутбук, нетбуки (13шт), проектор, компьютер, колонки (2шт), пульты (13шт), интерактивная приставка, маршрутизатор, микрокамера, принтер, цифровые микроскопы (5шт). |
| Кабинет нач.кл. (зав. Шахсинова Э.Н.) | Компьютер |

Итого:

- 27 ноутбука;
- 66 компьютеров;
- 13 принтеров;
- 21 мультимедиа проекторов;
- 2 сканера;
- 2 ксерокса;
- 6 интерактивных досок;
- 1 цифровая видеокамера;
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 1 стабилизатор;
- 8 интерактивных приставок;
- 1 планшет;
- 4 МФУ (принтер, сканер, ксерокс);
- 8 электронных камер для документов;
- 1 телеконференцсвязь (веб-камера + экран)

- Общее количество ЭВМ в школе – 186шт
- 14 кабинетов с выходов в Интернет.

Основные мероприятия информатизации, проводимые в школе
в 2015/2016 учебном году:

| № п/п | Мероприятия | Ответственный | Срок исполнения | Результат |
|--|---|-----------------------------|-----------------|---|
| - Нормативное обеспечение деятельности. | | | | |
| 1.1. | Подготовка нормативной документации к работе кабинетов информатики: журналы по техники безопасности, график работы кабинета, план работы по месяцам, расписание занятий кабинета. | Зам. директора по ИКТ | Сентябрь | Пакет документов регламентирующих работу зам. дир. по ИКТ |
| 1.2. | Подготовка нормативной документации по работе с СБШО | Зам. директора по ИКТ | Сентябрь | Пакет документов, регламентирующих работу СБШО |
| 1.3. | Подготовка нормативной документации для получения ключей с целью заполнения сайта WWW.bus.gov.ru | Техник | Август | Получение электронного ключа. |
| 1.4. | Паспортизация кабинетов информатики | Зав. кабинетами информатики | Сентябрь | Паспорт |
| - Материально-техническое обеспечение. | | | | |
| 2.1. | Обеспечение условий для использования кабинетов информатики в режиме компьютерного класса | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Эффективность использования КТ с выходом в Интернет |
| 2.2. | Функционирование кабинетов информатики — 3 | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Эффективное применение компьютерной техники в кабинете |
| 2.3. | Переустановка лицензионных программных продуктов | Зам. директора по ИКТ | Март 2016г | Выполнено |
| 2.4. | Установка ОС Линукс на ПК | Зам. директора по ИКТ | Март 2016г | Выполнено |
| 2.5. | Установка LO Open на ноутбуках и нетбуках. | Зам. директора по ИКТ | Март 2016г | Выполнено |
| 2.6. | Наличие Интернета в школе | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Перебои с подачей интернета (по разным причинам, в том числе сбой в работе Роутера) |
| 2.7. | Обновление антивирусной программы в компьютерной технике в каждом кабинете | Технический работник | В течение года | Выполняется |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|
| 2.8. | Установка контентной фильтрации (яндекс ДНС. Семейный) | Технический работник | В течение года | Выполнено |
| 2.9. | Пополнение фонда школьной видеотеки | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Выполнено |
| - Методическое обеспечение. | | | | |
| 3.1. | Обучение учителей навыками по использованию компьютеров в учебном процессе по графику | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Эффективная работа учителей |
| 3.2. | Обучение учителей навыками по использованию мультимедийного оборудования на уроках и внеклассных мероприятиях. | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Эффективная работа учителей |
| 3.4. | Создание новых страниц на сайте школы (профсоюз педагогических работников) | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Эффективное распространение опыта работы учителей школы |
| 3.5. | Регистрация и создание школьной страницы в социальных сетях: В контакте VK.com, instagram.com | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Эффективная работа |
| 3.6. | Оказание технической помощи в проведении открытых уроков с применением компьютерной и мультимедийной техники | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Эффективная работа учителей |
| - Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИТ. | | | | |
| 4.1. | Обновление школьного сайта | Зам. директора по ИКТ | Еженедельно | Обновленная информация |
| 4.2. | Организация работы учащихся с использованием Интернет-ресурсов | Зам. директора по ИКТ | Еженедельно | Эффективное использование Интернет-ресурсов учащимися |
| 4.3. | Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Своевременное получение необходимой документации |
| 4.4. | Обновление через интернет программы «Аттестат» | Зам. директора по ИКТ | В конце учебного года перед заполнением | Получение обновленной версии программы |
| 4.5. | Создание базы данных обучающихся школы на новый учебный год | Зам. директора по ИКТ | Сентябрь | Электронная информация быстрого доступа |
| 4.6. | Посещение сайтов Дагминобр, ГУО г. Дербента работа с письмами и приказами, относящимися к ОО | Зам. директора по ИКТ | Ежедневно | Распечатка писем, приказов и сдача их директору школы |

| | | | | |
|------|---|---|----------------|--|
| 4.7. | Участие в семинарах зам. директора по ИКТ школ города | Зам. директора по ИКТ | 2 раза в году | Обмен опытом |
| 4.8. | Создание и обновление базы данных выпускников 9 и 11-х классов | Зам. директора по ИКТ | В течение года | Выполнено |
| 4.9 | Проведение инструктажа по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. | Зам. директора по ИКТ, зам. директора по УВР в старшей школе | В течение года | Выполнено |
| 5.1 | Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках. | Зам директора по ИКТ | По графику | Повышение ИТ-компетентности учителей отчет в конце учебного года |
| 5.2 | Организация и проведение открытых уроков и мероприятий с применением ИКТ в кабинете информатики | Зам. директора по ИКТ, учителя-предметники, педагогический персонал | Ежемесячно | Повышение ИТ-компетентности учителей и учащихся |

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ-компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ-компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

90% педагогов – владеют ПК

75% - применяют ПК на уроке

56% - создают презентации.

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы в учебное время и во внеурочной время. Обучение информатике осуществляется в 8-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: LO Writer, LO Base, LO Calc, LO Impress; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и заместителей директора школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки

раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, физики. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий, созданы видеоролики всех школьных мероприятий и выложены на сайт школы.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <http://derbent12.dagschool.com> школа знакомит посетителей Интернет, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, дополнительной информацией и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов: новости школы, история, структура, предметные странички и т.д. На сайте размещены различные публикации учителей и учащихся. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

13 октября 2015 года Пашаева Н. Р. в ДИРО г. Махачкала подтвердила свою I квалификационную категорию.

В октябре месяце школа участвовала в апробации новых экзаменационных моделей по 4 учебным предметам: обществознанию, истории, географии, информатике и ИКТ. Апробация представляет собой процедуру выполнения обучающимися разработанных экзаменационных моделей заданий на компьютере.

Цель апробации: *ознакомление обучающихся 10 и 11 классов с новыми*

моделями заданий государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, формой сдачи экзамена с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Сроки проведения апробации с 26 октября по 31 октября 2015 года.

26 октября 2015 – география

27 октября 2015 – история

28 октября 2015 – обществознание

29 октября 2015 – информатика и ИКТ

30-31 октября – резервные дни.

Каждая экзаменационная модель включает в себя:

- систему оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом;
- предметный тест;
- инструкцию по выполнению теста для обучающихся, размещенную на портале www.online-gia.ru.

26.10.15г – по списку 6 учащихся, участвовали 6 учащихся (география).

27.10.15г – по списку 28 учащихся, участвовали 23 учащихся (история),

5 учащихся в резервный день сдавали экзамен (30.10.2015г).

28.10.15г – обществознание – по списку 30 учащихся, участвовали 23 учащихся, 7 учащихся сдавали в резервный день (31.10.15г).

29.10.15г- информатики и ИКТ – по списку 5 учащихся, участвовали 4 учащихся, 1 учащийся сдавал в резервный день (30.10.15г). Всего в апробации участвовало 37 учащихся из 10-11 классов.

Согласно письму №06-6968/01-18/15 от 16 октября 2015 г. о проведении Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет в 3м, 7а классах (кл. рук. Амирханова Г.Г.) и 8в классе (кл. рук. Османова Е.З.) классными руководителями были проведен вышеназванный урок. Учителями были использованы игровая, исследовательская и познавательная форма урока. 3м класс принял участие в викторине на Международном портале proekt@videouroki.net и заняли призовые места, а 7а класс поучаствовал в викторине во II Международном квесте по цифровой грамотности для детей и подростков «Сетевичок». Учащиеся 3 м класса также приняли участие в викторине «Безопасность пребывания школьников в сети Интернет» на Международном портале proekt@videouroki.net и заняли призовые места. Амирханова Г.Г. учитель 3м класса получила благодарность и призы, а победители - дипломы и грамоты. 26 октября 7а класс принял участие в викторине «Безопасность школьников в сети Интернет». Информация была выложена на сайт школы.

Согласно письму №06-8320/01-18/15 от 1 декабря 2015г. о проведении акции «Час кода в России» в рамках международной акции «Всемирный час кода» 4

декабря по 13 декабря стартовала II Всероссийская акция «Час кода», в которой приняли участие и наши учащиеся.

Акция направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. Участие в акции «Час кода» — это уникальный шанс для каждого ученика почувствовать себя частью большого и значимого события, заявить о своих способностях, осознать важность изучения информатики для своего успеха в будущем, и в течение одного часа овладеть азами программирования в простой, увлекательной форме, доказав себе и окружающим, что программирование доступно и интересно.

С 4 декабря по 8 декабря включительно в нашей школе были проведены тематические уроки «Час Кода» на уроках информатики учителями информатики Касумовой К.Н., Беньягуевым Р.Х. в классах: 8а, 9а, 9б, 9в, 10а, 10с (в обеих группах).

Цели данного урока: получение первоначального практического опыта в данной сфере; развитие алгоритмического и объектного стиля мышления; формирование мотивации к получению образования в ИТ-сфере посредством организации практической деятельности.

Учащиеся приняли активное участие в акции и продолжили участие в ней дома, сидя за домашним компьютером в Интернете. И некоторые из них получили сертификаты участника. Уроки удались и очень заинтересовал учащихся.

В ноябре и декабре месяце 2015г. прошли городские олимпиады по экономике и информатике. Результаты олимпиады по экономике:

II место — Бахманов Сахиб — учащийся 11с-э класса;

III место — Ибрагимова Диана — учащаяся 9л класса (учитель Касумова К.Н.)

Результаты олимпиады по информатике:

III место — Гюльмагомедова Фатима — учащаяся 8в класса (учитель Пашаева Н.Р.);

II место — Надиралиев Заур — учащийся 10 е-н класса (учитель Беньягуев Р.Х.);

II место — Гасанова Маргарита — учащаяся 11 и-т класса (учитель Беньягуев Р.Х.).

17 и 18 февраля 2016г был заполнен сайт www.bus.gov.ru следящей информацией:

- муниципальное задание 2016г;
- план ФХД 2016г;
- баланс гос.учреждения;
- сведения о результатах деятельности и об использовании имущества;
- отчет об использовании Учреждением плана его ФХД;
- справка о наличии имущества и обязательств на забалансовых счетах;
- отчет о финансовых результатах деятельности учреждения;
- сведения о кассовых поступлениях.

В 17 марта 2016г. на базе СОШ №19 была проведена олимпиада муниципального этапа для учителей информатики, в которой приняла участие Касумова К.Н. - учитель информатики.

В начале апреля прошел обучающий семинар для учителей информатики на базе ГКМ, который был организован Махачкалинским Центром Повышения квалификации. По окончании 2-х часового семинара на тему «Роль учителя в информационном пространстве обучающихся в условиях цивилизационных вызовов» учителям были выданы сертификаты участников.

В апреле в СОШ №11 прошел городской семинар зам. директоров по ИКТ школ города. Учителями были даны 3 урока — история, литературное чтение, химия. В актовом зале школы было проведено внеклассное мероприятие на тему «Математика — царица наук». Завершался семинар докладом и обучающим мастер-классом зам. директора по ИКТ.

В соответствии с письмом Минобрнауки РД № 06-2314/01-18/16 от 05.04.2016г учителем экономики и информатики Касумовой К.Н. был проведен единый урок в 9в, 10с, 10а, 11с классах в течение апреля месяца по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность. Тема урока: «Ты предприниматель». Методические материалы для проведения урока были взяты из сайта www.Единыйурок.РФ. На уроке прослеживалась метапредметная связь – литература и экономика. Учащимся был представлен тест для выявления отношения школьников к богатству и получению дохода. На уроке были задействованы разделы богатства, предприниматель и наёмник, предпринимательское лидерство, инновация. Урок был проведен с использованием информационных компьютерных технологий. В конце урока классы подвели итог: **Сформулировали тремя глаголами, что такое предпринимательство – *ИЗМЕНЯТЬ, ТВОРИТЬ, СОЗДАТЬ.***

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) продолжает апробацию всероссийских проверочных работ и в мае месяце 2016 года провела ВПР в 4 классах ОО:

- по учебному предмету «Русский язык» — 11 и 13 мая;
- по учебному предмету «Математика» - 17 мая;
- по учебному предмету «Окружающий мир» - 19 мая.

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР осуществлялась на сайте www.eduvpr.ru

Предварительно мною, техническим специалистом, была заполнена анкета школы с указанием экспертов и количества учащихся в 4-х классах, которая в виде отчета отправлялась в указанный сайт.

В назначенный день работы скачивались, распечатывались, а после проведения ВПР по предмету работы экспертами проверялись. Результаты проверочных работ Касумовой К.Н. заносились в электронный отчет, и в тот же день отправлялся на вышеуказанный сайт. Вся работа по организации, проведения и отправки отчета осуществлялась своевременно. Согласно графику отправки

результатов по предметам, мною были получены результаты ВПР, распечатаны и розданы учителям 4 классов. На сайте школе отражен каждый день ВПР с фотографиями.

В течение года осуществлялась работа с министерскими письмами. Кроме вышеуказанных писем были выполнены следующие письма:

- Письмо №06-3136/10-18/16 от 5 мая 2016г. «О неправомерности использования в образовательных учреждениях нелегального программного обеспечения или ПО с истекшим сроком лицензии». Ранее в письме Минобрнауки РФ от 06 ноября 2015г. № 06-7541/08-18/15 сообщалось о необходимости приобретения (продления) лицензионного программного обеспечения за счет собственных средств муниципального образования. Таких средств не оказалось у муниципалитета нашего города. Во исполнении этого письма ПК были переустановлены на бесплатную операционную систему Линукс, в ноутбуках и нетбуках перешли на бесплатный офис программ.
- Письмо №06-1629/08-18/16 от 14 марта 2016г. «О необходимости организации системы ограничения доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет. Во исполнения этого письма в школьных учебных компьютерах был установлен контентный фильтр яндекс ДНС. Семейный.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотова Людмила Георгиевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022