

I. Школа – это мастерская, где формируется мысль юной личности, надо её крепко держать в руках, если не хочешь выпускать из рук будущее. Действительно, главное в творчестве учителя – обеспокоенность судьбами своих учеников, тревога за их будущее.

Сегодня мы готовы к творческому переосмыслению изменений содержания основного общего образования, постоянному самосовершенствованию и развитию креативного потенциала ученика.

Учителя школы видят необходимость в новой модели обучения в корректировке планирования и организации урока, который направлен на формирование УУД (моделирование, сравнение, проектирование, самоконтроль, самокоррекция), метапредметных умений, развития коммуникативных, предметных и личностных умений.

Меняется время, меняются люди. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе. Общество возложило всю ответственность на образование и воспитание таких людей на плечи современной российской школы.

Обучение детей начинается с начальной школы. Одним из основных задач начального образования являются развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться. Перед нами, учителями, стоит задача не только дать детям определенные знания, умения, навыки, но и научить использовать их в практических, жизненных ситуациях, т.е. формировать метапредметные умения.

Каковы пути реализации этих задач, об этом свидетельствуют итоги работы на каждой ступени обучения минувшего учебного года.

На конец 2017-2018 учебного года в начальной школе обучалось 607 учеников. Из них 155 первоклассников.

Из 452 обучающихся 2-4-х классов на «отлично» закончили учебный год 68 учеников, на «4» и «5» - 214 учеников, на «3» и «4» - 99, на «3» - 71.

**Качество знаний по начальной школе составило 62%, успеваемость 100%.**

*Сравнительный анализ качества знаний за последние три учебных года показал следующие результаты:*

Учебный год	Количество учащихся	Успевают	Не успевают	Отличников	Хорошистов	% качества	% успеваемости
2015-2016	523	523	0	71	154	61	100
2016-2017	548	548	0	53	179	59	100
2017-2018	607	607	0	68	214	62	100

Как видно из представленного анализа качества знаний учащихся начальной школы прослеживается увеличение по сравнению с предыдущим годом на 3%. Успешность обучения обучающихся находит отражение в положительной динамике результатов по предметам. Повышению результатов обучения способствовали систематический индивидуальный контроль за уровнем знаний обучающихся, своевременный анализ системы формирования универсальных учебных действий, внедрение в практику приёмов преподавания, способствующих развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике, а также систематическая классификация ошибок обучающихся и проведение целенаправленной работы по их устранению.

За последние годы наблюдается устойчивая позитивная динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся Микояновой Д.Н. (2л, 73% успешности знаний при 100% успеваемости); Гаджиевой А.М. (3л, 78% успешности знаний при 100% успеваемости); Амбарцумян А.А. (4г, 77% успешности знаний при 100% успеваемости); Мамедовой М.И. (4д, 76% успешности знаний при 100% успеваемости). Это обусловлено поддержанием мотивации к учёбе, созданием благоприятного психологического климата учебного процесса и формированием УУД. За годы системной работы по формированию УУД учащиеся вышеуказанных классов овладели

навыками постановки цели учебной деятельности и формулировки задач и проблемы, поиска путей решения, планированию, коррекции и оценки деятельности. Благодаря использованию учителями методов и приёмов, основанных на активном участии обучающихся в процессе овладения знаниями, они воспринимают их как собственные достижения и открытия, в результате чего учение становится осознанным, а, следовательно, можно говорить о формировании личностных результатов.

Организуя деятельность по формулировке целей, задач и прогнозированию результата, учителя начальных классов ставят различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организуют их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Используя метод интеллект – карт, составление синквейнов, кластеров, сравнительных таблиц, схем, создание проектов, моделей, дети имеют возможность проявлять свои творческие способности, индивидуальность, искать, анализировать и обобщать знания. Результат – сформированность познавательных УУД.

Использование таких схем приносит положительные результаты. Ещё на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники, для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью.

Коммуникативные универсальные действия формируются на уроках учителей благодаря использованию групповой и парной форм работы, взаимооценке и самооцениванию. Эти формы обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. Для оценивания достижений учащиеся получают определенные критерии успешности, благодаря которым они научились оценивать свои достижения и комментировать достижения других, вести диалог, сообща учиться и решать проблемы.

Учителями начальной школы уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет учителю наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Выше перечисленные факты свидетельствуют о том, что учителя начальных классов успешно формируют УУД, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.

Творческий подход, постоянное совершенствование педагогических приёмов, знание детской психологии позволяют им добиться хороших результатов в обучении и воспитании.

Вместе с тем изучение уровня обученности учащихся начальных классов выявило наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности. Несформированность общеучебных умений и компетенций, саморегуляции, неумение самостоятельно выделять познавательные цели привели к низкому качеству знаний учащихся отдельных классов и в целом по начальной школе. Сравнительно низкий показатель по начальным классам в 3б классе (учитель Асланбекова Р.М.) - 48% качества знаний, в 4а классе (учитель Магомедова Х.К.) – 48% успешности знаний при 100% успеваемости. Основными причинами низкого качества знания являются следующие: недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе; несистематическое использование дифференцированных заданий слабым, а также бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов; ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Поэтому требуются изменения в организации учебно-методической деятельности вышеназванных учителей:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, формирование у младших школьников потребности в активном познании окружающего мира, приобретение навыков самоорганизации, обеспечивающих высокую эффективность всех видов учебной и внеучебной деятельности.

Обучение в начальной школе в 2017-2018 учебном году осуществлялось по программе «Школа России». Программный материал по всем учебным предметам пройден полностью.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса по учебным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков окружающего мира, литературного чтения) приобретены за счет личных средств учителя. В основном учителя начальных классов обеспечены необходимой методической литературой.

В школе совершенствуется современная информационно-образовательная среда: кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными досками и проекторами, интерактивными досками с соответствующим набором методических и учебных пособий, компьютерами. Учителями начальных классов успешно используются электронные приложения к урокам, мультимедийные пособия по предметам, электронные таблицы.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой ее развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль полноты и качества реализации ФГОС. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2017-2018 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ в конце каждой учебной четверти, а также проверялась сформированность метапредметных результатов в 1-4-х классах. На каждом заседании МО, совещаниях при завуче проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

По итогам 2017-2018 учебного года в 1-4-х классах учебный план НОО выполнен на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы

происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся 2-4 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Проведение всероссийских проверочных работ является одной из новых форм оценки качества образования, это не только оценка знаний обучающихся, но и оценка деятельности учителей начальных классов. От умения организовать учебный процесс и мотивировать обучающихся и их родителей, зависит успешность результатов проведения ВПР. Безусловно, это очень важный этап в жизни ребенка, требующий мобилизации умственных способностей. На протяжении всего учебного года в школе велась большая работа по подготовке детей к этим испытаниям: проведена апробация механизма проведения ВПР (школьный и муниципальный этапы), детально проанализированы результаты, обсуждены на совещании при заместителе директора по УР по начальным классам, заседании ШМО учителей 4-х классов, классных родительских собраниях, издан приказ. Во время подготовки, организации и проведения ВПР в 2017-2018 учебном году были использованы «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», разработанные Аскеровой У.Ю. по итогам всероссийских проверочных работ 2017 года.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Наша совместная работа, серьёзная и кропотливая подготовка дала хорошие результаты, и все ученики нашей школы успешно справились с работами, о чем свидетельствуют результаты ВПР (см. Приложение 1 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС).

### **Итоги ВПР обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №12 имени Н.Ш. Казиахмедова**

#### **Русский язык (17, 19 апреля 2018 года)**

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Учитель
4а	25	25	3	7	13	2	92%	40%	3,4	Магомедова Х.К.
4б	27	27	15	7	5	-	100%	81,4%	4,3	Магомедова П.М.
4в	28	28	7	14	7	-	100%	75%	4	Касумова И.А.
4г	35	34	12	19	3	-	100%	91%	4,3	Амбарцумян А.А.
4д	34	32	13	18	3	-	100%	91%	4,3	Мамедова М.И.
<b>Итого:</b>	<b>149</b>	<b>148</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>76%</b>	<b>4</b>	

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее: сравнительно высокие результаты в 4г классе (учитель Амбарцумян А.А.) – 91% качества знаний при 100% успеваемости, в 4д классе (учитель Мамедова М.И.) - 91% качества знаний при 100% успеваемости.

Анализ выполнения ВПР показал, что более успешно выполнены обучающимися задания № 2, 3, 4, 5, 8. Обучающиеся умеют распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении, распознавать и обозначать главные члены предложения, определять части речи, классифицировать согласные звуки в результате частичного и фонетического анализа, задавать вопросы по тексту.

Наибольшие трудности у четвероклассников вызвали следующие задания:

- Написание диктанта, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Задание №6, направленное на умение определять и записывать основную мысль текста. Самый низкий процент выполнения в 4а классе (41%).
- Задание №9, направленное на определение значения слова. Процент выполнения 68%. Самый низкий в 4а классе (30%).

Для обучающихся 4а класса вызвало затруднение задание №7 (65%), направленное на умение делить текст на смысловые части, составлять план прочитанного текста.

Особую трудность при выполнении ВПР по русскому языку вызвали задания №15.1 и №15.2, направленные на умение интерпретировать содержащуюся в пословице информацию, используя для этого свой жизненный опыт, а также строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая орфографические и пунктуационные правила русского языка. Самый высокий процент выполнения в 4в классе (79%). Низкий процент выполнения в 4б классе (33%).

### Математика (24 апреля 2018 года)

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Учитель
4а	25	25	2	11	10	2	92 %	60%	3,5	Магомедова Х.К.
4б	27	27	17	8	2	-	100%	89%	4,5	Магомедова П.М.
4в	28	28	17	8	3	-	100%	89%	4,5	Касумова И.А.
4г	35	33	25	6	2	-	100%	94%	4,8	Амбарцумян А.А.
4д	34	34	31	3	-	-	100%	100%	4,9	Мамедова М.И..
<b>Итого:</b>	<b>149</b>	<b>147</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>88%</b>	<b>4,4</b>	

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: сравнительно высокие результаты в 4д классе (учитель Мамедова М.И.) - 100% успешности знаний.

Анализ выполнения ВПР по математике выявил: в целом 88% обучающихся показали хорошие и отличные результаты по математике. Удовлетворительный результат имеют 12% обучающихся 4-х классов.

Более успешно выполнены обучающимися задания №1, 2, 3, 5(1), в которых проверялись умения выполнения арифметических действий с числами и числовыми выражениями.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Задание №4, направленное на умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. У 21% четвероклассников в недостаточной степени сформировано действие, связанное с расчётом времени.
- Задание №5.2, направленное на умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 35% четвероклассников не справились с данным заданием.
- Задание № 6.2, направленное на умение читать и анализировать несложные готовые таблицы. С этим заданием не справилось 30% четвероклассников.
- Задание №8, направленное на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Низкий процент выполнения в 4а классе (37%).
- Задание №9 (2), в котором проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы). Низкий процент выполнения в 4в классе (17%).

Наиболее сложным для обучающихся четвёртых классов оказалось выполнение задания №11, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при

решении задачи в три – четыре действия. Данное задание повышенной сложности. С ним не справилось 41% обучающихся. Самый высокий процент выполнения в 4г классе (68%).

### Окружающий мир (26 апреля 2018 года)

Класс	По списку	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Учитель
4а	25	25	1	12	11	1	96%	52%	3,5	Магомедова Х.К.
4б	27	27	12	11	4	-	100%	85%	4,3	Магомедова П.И.
4в	28	28	9	14	5	-	100%	82%	4,1	Касумова И.А.
4г	35	34	17	16	1	-	100%	97%	4,5	Амбарцумян А.А.
4д	34	34	16	18	-	-	100%	100%	4,4	Мамедова М.И.
<b>Итого:</b>	<b>149</b>	<b>148</b>	<b>55</b>	<b>71</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>83%</b>	<b>4,1</b>	

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее: сравнительно высокие результаты в 4д классе (учитель Мамедова М.И.) - 100% успешности знаний, в 4г классе (учитель Амбарцумян А.А.) – 97% качества знаний при 100% успеваемости.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру показал, что 34% обучающихся 4-х классов не могут сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

У 20% четвероклассников вызвало затруднение задания №7(1) и у 14% задание №7(2) направленные на проверку способности на основе знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Самый низкий показатель выполнения задания №7(1) в 4г классе (73%) и №7(2) в 4д классе (72%).

В задании 10.2 24% четвероклассников затруднились назвать главный город и достопримечательности родного края.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4-х классов по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в школе удовлетворительные. По итогам ВПР издан приказ по школе. Итоги ВПР рассмотрены на заседании педсовета, совещании при зам. директоре по УР, заседании школьного методического объединения учителей 4-х классов. Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2017/2018 учебный год с целью обеспечения выполнения учителями и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах на начальном уровне обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся и итоговые контрольные работы.

**Результаты промежуточной аттестации в начальной школе по русскому языку составили 71% качества знаний и 97% успеваемости.**

Лучшие результаты по русскому языку в параллели вторых классов продемонстрировали обучающиеся 2л (Д.Н.Микоянова): 79% качества знаний при 100% успеваемости и 2в класса (З.К.Алирзаева): 75% качества знаний при 100% успеваемости. Хороший уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 2г (Н.Р.Мехтиева): 70% качества знаний при 97% успеваемости

, 2а (С.Ш.Ферзиллаева): 68% качества знаний при 100% успеваемости и 2б (Э.К.Магомедова): 66% качества знаний при 97% успеваемости.

В параллели третьих классов - высокие результаты в 3л классе (учитель Гаджиева А.М.) - 86% качества знаний при 100% успеваемости. Хорошие результаты в 3б классе (учитель Асланбекова Р.М.) - 71% качества знаний при успеваемости 93% и в 3в классе (учитель Абдуллаева А.К.) - 72% качества знаний, успеваемость – 93%.

Сравнительно низкие результаты в 3г классе (учитель Нурмагомедова А.К.) - качество знаний – 62%, успеваемость – 96% и в 3а классе (учитель – Ханмагомедова Н.С.) – 60% качество знаний при успеваемости 93%.

В выпускных классах начальной школы итоги промежуточной аттестации по русскому языку составили 68% качества знаний и 96% успеваемости. Сравнительно высокие результаты в 4д классе (*учитель - Мамедова М.И.*)- **72% успешности при 100% успеваемости**. Низкий результат в параллели четвертых классов в 4а классе (*учитель-Магомедова Х.К.*)

Учителя начальных классов добиваются прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, уделяется внимание на уроках русского языка работе по формированию у обучающихся фонетико-фонематического слуха, качественно организована работа по формированию навыков грамотного письма. Однако анализ работ промежуточной аттестации свидетельствует, что учителями Магомедовой Э.К., Нурмагомедовой Н.С., Ханмагомедовой Н.С. недостаточно организована работа на уроках русского языка по развитию орфографической зоркости, формированию навыков грамотного письма, не использованы в полном объеме формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

***Результаты промежуточной аттестации по математике составили 70% качества знаний и 95% успеваемости.***

Высокий уровень предметных УУД продемонстрировали **43** обучающихся 2-х классов (**29%**), средний уровень предметных УУД продемонстрировали **69** обучающихся (**47%**), низкий уровень предметных УУД продемонстрировали **36** обучающихся (**24%**). Среди обучающихся, входящих в группу с низким уровнем сформированности предметных результатов, следует выделить **3** обучающихся (**2%**), которые требуют особого внимания.

Лучший результат по математике в параллели вторых классов показали обучающиеся 2л (Д.Н.Микоянова):82% качества знаний при 100% успеваемости. Хорошие результаты во 2а (С.Ш.Ферзиллаева ), во 2б (Э.К.Магомедова), во 2в классе (З.К.Алирзаева ) и во 2г классе (Н.Р.Мехтиева). Качество знаний в данных классах находится в диапазоне 72%-75%.

В параллели третьих классов высокие результаты в 3л классе (учитель Гаджиева А.М.) - 83% качества знаний при 97% успеваемости. Хорошие результаты в 3в классе (учитель Абдуллаева А.К.) - 66% качества знаний, успеваемость – 96% и в 3а классе (учитель – Ханмагомедова Н.С.) – 64% качество знаний при успеваемости 89%..

Сравнительно низкие результаты в 3б классе (учитель Асланбекова Р.М.) - 55% качества знаний при успеваемости 93% и в 3г классе (учитель Нурмагомедова А.К.) - качество знаний – 52%, успеваемость – 89%

В выпускных классах начальной школы сравнительно высокий результат в 4д классе (*учитель Мамедова М.И.*) 72% успешности и 97% успеваемости и в 4г классе (*учитель Амбарцумян А.А.*) -67% качества знаний при 100% успеваемости.

Допущенные в работе ошибки свидетельствует о том, что учителя 2-х классов качественно формируют навыки решения составных задач, но не добиваются обоснованного составления обучающимися пояснений к пошаговым действиям. Недостаточно эффективно ведется работа на уроках математики по формированию прочных вычислительных навыков, по восприятию математической речи и формированию навыков самоанализа и самооценки. Мало практикуются задания по формированию учебной компетентности обучающихся, на развитие логического мышления.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе промежуточной аттестации по математике ошибок в 3-4-х классах, можно выделить следующие: недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи; низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся; слабый навык контроля и самоконтроля; отрыв теоретических знаний от умения применять на практике полученные знания; низкий уровень усвоения обучающимися алгоритмом письменных вычислений.

Но, несмотря на проведённую работу и сравнительно хорошие результаты обучения, в ходе анализа работ выявлены **типичные проблемы учащихся при написании итоговых работ.**

Эти трудности можно разделить на две группы: пробелы в знаниях по предмету и недостаточная самоорганизация ученика во время выполнения итоговой работы.

Недостаточная самоорганизация проявляется в невнимательном чтении инструкции к работе и текста задания, неумении распределить свое время на выполнение всей работы, неумении контролировать время выполнения отдельных заданий, принимать решение о пропуске некоторых заданий и т. д.

Поэтому учителю при подготовке детей к промежуточной аттестации и итоговым работам необходимо решать две задачи:

1. Систематизация знаний учащихся, отработка необходимых умений, адресная помощь ребенку.
2. Развитие опыта детей выполнять объемные работы и непривычные задания, обеспечение психологической готовности к применению определенных стратегий в ходе выполнения итоговой работы.

#### ***Трудности общеучебного характера***

Проблемы обучающихся, которые не связаны со знанием предмета:

- неготовность выполнять всю работу без пошаговой инструкции и указания, что пора переходить к следующему заданию;
- неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, т. е. подмена предлагаемого задания более привычным, часто встречавшимся в учебниках и контрольных работах;
- частое выполнение задания, обусловленное неумением удержать все компоненты многокомпонентного задания;
- растерянность при выполнении необычного по форме задания;
- недостаточное внимание к оформлению своего ответа;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания и работы;
- неумение проверить и исправить ошибки.

#### ***Выводы:***

1. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в целом уровень подготовленности обучающихся в начальной школе в 2017-2018 учебном году можно оценить как удовлетворительный.

В основном поставленные на 2017-2018 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

2. Следует признать работу коллектива учителей начальной школы в 2017-2018 учебном году удовлетворительной.

На начало учебного года контингент обучающихся в основной и старшей школе составил 609 учащихся. Обучающиеся Бабашева Хадижа, Ибрагимова Амина обучались по общеобразовательным программам на дому.

На конец учебного года количество обучающимися составило 608 учащихся. По итогам учебного года оставлены на повторный год 5 обучающихся. Условно переведены 2 ученика, не прошли ГИА-9 по литературе учащиеся 9г класса – Абдурахманова Г., Ашурбекова М., Нефтуллаева, а также не прошел ГИА-11 по математике базовой ученик 11в класса Расулов Шамиль. Гаджиева Луиза – 8в класс не аттестована по всем предметам.



Рустамов Кемран, Шекералиев Саид, Турабов Амир, Лалаев Имам, Фейтуллаев Заур (русский язык), Ханмагомедов Магомедрасул (физика) – учащиеся 10 с-э класса имели стойкую неуспеваемость в течение учебного года, причиной которой являлся несформированность УУД, пропуски учебных занятий, нежелание учиться, отсутствие контроля со стороны родительской общественности, формализм в оценке знаний учащихся.

5 учащихся 9-х классов, 9 выпускников средней школы получили аттестаты соответствующего уровня с отличием. Успеваемость по итогам учебного года составляет 97%, успешность знаний – 48%. По ФГОС обучались в 5-х классах – 98 учащихся, 6-х – 116 учащихся, 7-х – 87 учащихся.

### Результаты образовательного процесса за последние 3 года.

#### Основное общее образование

Годы	Уровень обученности	Качество обученности	Количество отличников	Количество хорошистов
2015 – 2016	99,8	48	63	190
2016 – 2017	99,6	42	66	150
2017 – 2018	99,8	42	56	152

Мониторинг дает четкое представление о показателях успешности знаний обучающихся основной школы. С целью повышения качества знаний обучающихся учителям-предметникам необходимо систематически осуществлять личностно-ориентированный подход, обеспечить обучение таким окружением, которое способствовало бы раскрытию творческого потенциала ученика.

#### Среднее общее образование

Годы	Уровень обученности	Качество обученности	Количество отличников	Количество хорошистов
2015 – 2016	99,8	53	21	48
2016 – 2017	100	52,4	22	35
2017 – 2018	94,1	55	18	38

Недостаточная дифференциация индивидуализации учебного процесса, несформированность общеучебных занятий, недостаточная работа классного руководителя с родительской общественностью явились причинами снижения успеваемости обучающихся средней школы.

Меняя технологию обучения учащихся, учителя-предметники, классные руководители сумели создать комфортность в обучении в соответствии с потенциальными возможностями, возрастными особенностями, использовали мультимедийные средства обучения, формировались познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные учебные универсальные действия. Такая организация учебного труда оправдалась результатами обученности учащихся 5м, 5б, 5л, 6л, 6в, 7л, 9б 10х-б, 11в классов.

Несформированность общеучебных умений и компетенции, саморегуляции, отсутствие личностно-ориентированной направленности обучения привели к низкому качеству знаний обучающихся 7а, 7б, 8-х классов, 10с-э класса.

Введение федерального государственного образовательного стандарта ООО привело к кардинальной организационной методической деятельности на уровне организации образовательного процесса.

Реализуя стандарты II поколения, учителя-предметники 5-7-х классов обеспечивали учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС, продолжили изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ, внедрение информационных, компьютерных технологий, за счет которых повышали эффективность личностно-ориентированного урока, разработали новые схемы поурочных планов, самоанализа урока.

Необходимо учителям Мамерзаевой Р.И. (биология), Савзиевой Н.Р. (ин.яз.), Османовой Р.М. (математика), Гасановой М.А., Абдулазизовой М.С. (русский язык и литература), Мурадовой Р.И. (география), Мурадовой А.А.(ин.яз.) учителям родных языков тщательно продумывать систему заданий, способствующих формированию УУД, систематически применять метод проектов,

ориентированный на творческую самостоятельность, уровень логических коммуникативных действий, технологической культуры, дифференцировать уровень сформированности УУД в соответствии с этапностью его становления и возрастными возможностями учащихся.

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по предметам в форме административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, диагностических работ с применением «АВВУ Мониторинг» в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» ВПР по русскому языку, биологии, математики, истории в 5-х классах, по истории, географии в 6-х классах, в 11-х классах по истории.

Почти все обучающиеся 5, 6, 7, 11-х классов успешно справились с работой. Об этом свидетельствуют результаты ВПР. Итоги всероссийских проверочных работ за минувший год проанализированы, обсуждены на совещаниях при зам. директора, заседаниях ШМО.

1. Входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний учащихся в летний период и наметить меры по их устранению;
2. Промежуточный контроль, цель которого явился отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности ВШК.

По итогам ВШК составлялись аналитические справки, издавались приказы директора.

Администрацией школы использовались различные формы ВШК; тематический, фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещании при директоре, при зам. директора, методических, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволял судить об учебных способностях школьников, целенаправленной коррекционной работе.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля был составлен в соответствии целями достижения функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы: повышение качества и эффективности образовательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные способности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самосознания каждого ученика.

В целях изучения адаптации 10-х классов в новом этапе обучения и реализации ФГОС в 5-7-х классах отдельно рассматривать итоги мониторинга (диагностические контрольные работы) по русскому языку и математике.

#### Итоги мониторинга в 5, 6, 7, 10-х классах по русскому языку

Клас с	I этап		II этап		III этап	
	Успеваемость %	Успешность знаний %	Успеваемость %	Успешность знаний %	Успеваемость %	Успешность знаний %
5-е	89,8	66	90,5	64,5	90	66
6-е	88	59	89	63	93	64

7-е	82,5	52	83	52	85	51
10е	82	44	75	41	77	43

### Итоги мониторинга в 5, 6, 7, 10-х классах по математике

Класс	I этап		II этап		III этап	
	Успеваемость %	Успешность знаний %	Успеваемость %	Успешность знаний %	Успеваемость %	Успешность знаний %
5-е	84,3	49,8	88	52	87	51
6-е	85	48	92	48	94	53
7-е	85	48	83	44	84	39
10е	89	55	91	50	87	52

Динамика успешности знаний по русскому языку и математике показывает положительную картину и оптимальные возможности учащихся с разными способностями, с разной степенью усвоения программного материала у учителей Рагимхановой А.Н., Рамазановой Э.Ш., Байрамовой Х.Д., Абдиевой З.В., Зотовой Л.Г., Тагировой С.С., Гашимовой В.П. Рост таких параметров определяет продуктивность личностно-ориентированной направленности обучения учащихся названных учителей.

Низкая познавательная деятельность, отсутствие правильного учета УУД, недостаточная индивидуализация учебного процесса явились критериями низкого показателя успешности знаний обучающихся 6б, 7а, 7б, 10 с-э классов.

Сегодня учитель – координатор информированного потока. Посеянные семена дадут хорошие всходы, если заpastись желанием и терпением. В этом контексте возрастает роль профессиональной компетенции учителей Абдиевой З.В., Гусейновой С.Н., Байрамовой Х.Д., Рамазановой Э.Ш., Гашимовой В.П., Касумовой А.Ш., Теймуровой С.А., Мурадовой М.В., Пашаевой Н.Р.

Сущность опыта работы вышеуказанных учителей – использование современных педагогических и информационных технологий (развивающих, исследовательских, разноуровневых), выполнением учащимися требований обязательного государственного стандарта по предмету.

Практика учителей школы показывает, что использование поисковых исследовательских методов делает процесс обучения продуктивным.

Проектная деятельность – один из способов совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной творческой работы учащихся Агаева Р.А., Сеидовой П.А., учителей технологии, Велихановой Г.Г., Камалиевой З.К.

Умело используя мультимедийные средства как банк условной наглядности, основное средство проблемной ситуации данные учителя ещё раз убеждаются в том, что ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует творческую деятельность учащихся, развивает логическое и критическое мышление, коммуникативные умения, воспитывающие толерантную личность.

Реализуя принципы развивающего обучения на уроках, учителя Рагимханова А.Н., Габидуллаева Ф.Н., Тагирова С.С., Касумова К.Н., Магомедова Л.М. считают, что надо не просто учить обучающихся, а научить их самим находить нужную информацию, систематизировать, анализировать, сопоставлять, прогнозировать результаты деятельности. Не совершенствовалась работа по внедрению в практику информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию креативной деятельности обучающихся Касумовой Э.Ш., Сеферовой С.П., учителей родных языков.

#### **Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

2. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов в начальной школе.
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий.
5. Создать условия для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания обучающихся в ходе учебной и внеклассной работы, на уроках, а также во внеурочной деятельности.
6. Работать над повышением мотивации обучающихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

Важнейшим средством повышения педагогической компетенции является методическая работа, которая была направлена на формирование педагогического корпуса, соответствующего современной школе. С учетом уровня организации УВП в минувшем году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой «Профессиональная компетентность учителя как ресурс реализации ФГОС, воспитание толерантной личности». В рамках ее решения совершенствовалось педагогическое мастерство в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного.

Развитие личности – смысл и цель современного образования... Начальная школа призвана выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать личность духовно-нравственную, физически здоровую, творчески мыслящую, обладающую прочными знаниями, способную успешно включаться в учебную деятельность, самостоятельную, готовую сотрудничать и решать постоянно возникающие, нестандартные проблемы.

В основных требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС, выделяются универсальные учебные действия, на формирование которых обращается особое внимание. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой по внедрению ФГОС.

В 2017-2018 учебном году работа ШМО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Профессиональная компетентность учителя как ресурс реализации ФГОС. Воспитание толерантной личности».

Согласно составленному плану проведено пять заседаний МО, на которых были рассмотрены вопросы, касающиеся ФГОС: инновационные процессы в системе образования, современные педагогические технологии, механизмы их внедрения и способы их реализации, обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Все заседания методических объединений учителей начальных классов в истекшем учебном году проводились в деловой, конструктивной обстановке.

Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования.

Основными формами повышения педагогического мастерства стали самообразование, обучающие методические семинары, семинары-практикумы, круглые столы в школе: «Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературного чтения», «Действия контроля и оценки как основа учебной самостоятельности младших школьников».

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, ориентации их на решение современных задач образования и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса в начальной школе.

Анализ методической работы учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год показал, что при организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно. Практикуют нестандартные уроки (урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие, урок-КВН, урок-соревнование и др.), на которых объединяют учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Учителям удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. Многие учителя активно используют средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Анализ посещённых уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках методы обучения, способствующие формированию универсальных учебных действий, коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов в свете требований ФГОС, было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Взаимопосещение носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приёмов при обучении и воспитании школьников.

Учителя начальных классов принимали активное участие при проведении тематических декад. В течение учебного года в начальной школе прошли декады:

- физической культуры
- математическая
- научная;
- эстетическая;
- экологическая;
- русского языка и литературного чтения.

Тематические декады позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. в оформлении стендов, праздничных газет, выставок, класса к праздникам, проявить себя не только участником, но и организатором различных мероприятий.

В ходе декад учителя начальной школы интегрировали учебный процесс с различными видами внеурочной деятельности. Таким образом, что изучение учебных предметов не ограничивается рамками уроков, а имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности. Такая взаимосвязь носит системный характер, что способствует успешному развитию детей, целостному восприятию мира.

В заключение каждого открытого мероприятия проводились его самоанализ и анализ, в ходе которого основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Это способствует повышению уровню их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. Большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, осознании умений применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках и в классах хорошие.

В своей педагогической деятельности учителя начальных классов успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Широко внедряется в образовательный процесс начальной школы методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа в школе в свете ФГОС переживает новый этап развития и представляет собой одно из направлений модернизации образования.

Деятельность подобного рода требует от учителей специальных дополнительных знаний и опыта в организации исследовательской деятельности, поэтому многие сталкиваются с определёнными трудностями.

Многим известно изречение французского драматурга Гюго Виктора: «Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают все: знания, мысль, воображение». И именно это изречение было взято за основу работы научно-исследовательского общества обучающихся начальной школы. Развитие творческого потенциала личности обучающегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа внеурочной деятельности, разнообразных конференций, олимпиад.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Обучающимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом обучающимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

Победители школьного и муниципального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

#### **Победители предметных олимпиад (муниципальный этап)**

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Место в городе</b>	<b>Учитель</b>
<b>2017-2018 учебный год</b>					
1.	Мурадова Фатима	4г	Математика	1 место	Амбарцумян А.А.
2.	Качаева Асият	4г	Русский язык	2 место	Амбарцумян А.А.
3.	Ханахмедова Ламунат	4д	Литературное чтение	2 место	Мамедова М.И.
4.	Рамазанов Абдулкерим	4д	Окружающий мир	2 место	Мамедова М.И.

Так же в начальной школе организована исследовательская деятельность обучающихся с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных детей, формирования у них исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Так, в 2018 году на республиканском конкурсе «Науки юношей питают» ученик 1г класса Керимханов Омар достойно защитил творческий проект «Цифра 7 в загадках и пословицах» и занял 3-е призовое место (учитель Абумислимова Н.А.).

Из года в год обучающиеся начальной школы занимают призовые места на школьном, муниципальном, республиканском этапах фестиваля исследовательских работ среди младших школьников «Первоцвет». Так, на муниципальный этап V республиканского фестиваля

исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» было представлено 13 работ, где 10 работ получили призовые места в городе и два вторых места в республике.

**Участие обучающихся в МБОУ СОШ №12 в V республиканском фестивале  
исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»**

№	ФИО обучающегося	Класс	Направление	Секция	Тема	Место в городе	Место в республике	Учитель
<b>2017-2018 учебный год</b>								
1.	Рамазанов Амир Рустамович	4г	Естественно – научное направление	Наука и жизнь	Как две капли	2 место	-	Амбарцумян Армида Аркадьевна
2.	Качаева Асият Руслановна	4г	Естественно – научное направление	Наука и жизнь	Путешествие в домашних тапочках ... или тайны комнатной пыли	1 место	-	Амбарцумян Армида Аркадьевна
3.	Гаджиева Миная Аслановна	4д	Естественно – научное направление	Наука и жизнь	Бородинский хлеб или хлеб с «бородой»	2 место	-	Мамедова Масума Ирзаевна
4.	Амирханова Фатима Шарифовна	4д	Естественно – научное направление	Наука и жизнь	Диффузия в экологическом равновесии природы города Дербента	1 место	-	Велиханова Гюльшан Гаджиевна
5.	Абдуллаева Зафидат Гаджирамазановна	4д	Естественно – научное направление	Наука и жизнь	Это удивительное хозяйственное мыло	1 место	-	Мамедова Масума Ирзаевна
6.	Магомедова Луиза Салиховна	4д	Гуманитарное направление	Исследуем словом	Волонтер – герой нашего времени	1 место	2 место	Касумова Аида Шакировна
7.	Мирзаханова Мадина Физулиевна	4в	Прикладное творчество	Я-конструктор	Мир оригами	3 место	-	Касумова Инга Аликовна
8.	Оруджев Мамед Мурадович	3л	Математическое направление	Наука и жизнь	Манящие грани	1 место	-	Гаджиева Альбина Магомедше рифовна
9.	Багирова Сабина Яшарова	4д	Прикладное творчество	Декоративно-прикладное	Разделочные доски	2 место	-	Гаджиева Хатира Керимовна
10.	Муртаибова Эсмер Камильевна	4д	Прикладное творчество	Природа – источник творчества	Сокровища Каспия	1 место	2 место	Пашаева Шемия Велибековна

**Общие выводы**

Анализ деятельности педагогического коллектива начальной школы показал, что в 2017-2018 в целом работа ШМО улучшилась. Поставленные задачи решены в полном объеме, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всех методических объединений. Систематический плановый внутришкольный контроль способствовал тому, что учебный план выполнен, учебные программы пройдены. На протяжении всего учебного года учителя начальной школы:

- продолжали практически изучать вопросы, являющиеся проблемными, на заседаниях МО, семинарах, практикумах, через совместную деятельность в творческих и проблемных группах;
- посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами организации урока в соответствии с графиком, продолжали пополнять коллективную методическую копилку ШМО анализами и предложениями по совершенствованию учебно-воспитательной работы в изучаемых на заседаниях ШМО направлениях, наиболее интересными педагогическими находками, разработками уроков, результативных фрагментов уроков и т.д.;
- повышали свое мастерство через систему самообразования, регулярно знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях ШМО, ГМО, непрерывное образование на курсах;
- осуществляли работу по развитию творческих способностей учеников, оказанию помощи интеллектуальному развитию школьников в рамках действующей адаптивной модели нашей начальной школы;
- отслеживали в течение года результаты детей по классам, выполнили контрольные срезы, провели и обсудили сравнительный анализ результатов контрольных работ, выявили причины недостатков в работе и наметили пути их устранения индивидуально по каждому классу и учителю.

Наряду с положительными результатами в работе МО есть и недостатки. Основными являются:

- 1) учителя начальных классов слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
- 2) несвоевременное оформление документации учителями, руководителями ШМО.

По итогам методической работы начальных классов за 2017 - 2018 учебный год можно сделать **выводы:**

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы по повышению качества обучения обучающихся начальной школы.
- Признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом ФГОС.

Между тем, остаются нерешенные проблемы:

- Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса в отдельных классах.
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей по ФГОС.

Таким образом, подводя итог проделанной работы ШМО учителей начальных классов, мы пришли к выводу, что в следующем 2018-2019 учебном году необходимо продолжать работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав поставленные задачи.

**Задачи для школьных методических объединений учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год:**

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.

В основной и старшей школе работают следующие методические объединения.

- ✓ МО учителей русского языка и литературы (рук. Керимова Т.А.);



- ✓ МО учителей математики, физики, информатики (рук. Буржалиева Д.Н.);
- ✓ МО учителей географии и общественных дисциплин (рук. Агаев Р.А.);
- ✓ МО учителей биологии и химии (рук. Теймурова С.А.)
- ✓ МО учителей родных языков (рук. Махмудова Р.А.);
- ✓ МО учителей технологии, музыки, ИЗО (рук. Ахмедова Э.З.);
- ✓ МО учителей физической культуры и ОБЖ (рук. Сулейманова Г.К.);
- ✓ МО учителей иностранных языков (рук. Рамазанова Р.З.);
- ✓ МО классных руководителей (рук. зам. Директора по ВР Юнатаева Л.Ю.).

В рамках плана методической работы школы проводились предметные недели, декады, месячники. Динамику роста педагогической компетенции учителя проследили на открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

Следует отметить творческие уроки Байрамовой Х.Д., Мурадовой М.В., Велихановой Г.Г., Камалиевой З.К., Теймуровой С.А., Сеидовой П.А., Гусейновой С.Н., Габибуллаевой Ф.Н., Касимовой Г.А., Сулеймановой Г.К., Гусейновой Л.И. с использованием новейших технологий. Выполняя требования структуры современного урока, названные учителя обеспечили продуктивность и эффективность обучения.

Тщательно продуманные результативные открытые уроки с реализацией методических целей были даны Гасановой М.А. (дагестанская литература), Исрафиловой А.Х. (родной язык), Эмирбековой Л.Я. (родной язык), Гюльбалаевой А.А. (ин.яз.), Аскеровой Ф.И. (ин.яз.), Пашаевой Р.М. (ин.яз.), Рамазановой Р.З. (ин.яз.), Керимхановой З.З.(даг.лит.)

В этом учебном году не проявили инициативу и не провели открытые уроки учителя математики в рамках проведения предметных месячников, Оруджева Т.Ф., Мамерзаева Р.И. (химия и биология), Касумова Э.Ш., Абдулазизова М.С. (русский язык и литературы), Савзиева Н.Р. (ин.яз.), Гамзаева Ф.Г. (общ.дисц.), Курбанова Э.С., Махмудова Р.А. (род.яз.).

В 2017-2018 учебном году в основной школе МО учителей продолжили работу по реализации ФГОС. Для успешной реализации методической темы и задач на заседаниях МО, совещаниях при директоре, зам. директора, методических советах выносились и рассматривались проблемные задачи:

- планируемые результаты ФГОС ООО, проблемы эффективности введения новых образовательных стандартов.

В рамках работы школьных МО учителями-предметниками были проведены семинары-практикумы «Организация и проведение уроков родного языка в рамках реализации ФГОС» (Пашаева Н.Т.), «Формирование языковой компетентности на уроках русского языка и литературы» (Сеидова М.А.), «Приёмы технологии формирования метапредметных результатов в образовательном процессе» (Магомедова Л.М.), «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС» (Агаев Р.А.), «Педагогические приёмы формирования УУД как фактор повышения качества образования» (Акопян А.А.), «Современные образовательные стандарты в учебно-воспитательном процессе» (Мусаева В.А.), «Реализация ФГОС общего образования на уроках учителей физической культуры и во внеурочной деятельности» (Агаев Р.А.), педагогические чтения, анализировать различные формы реализации мастерства учителя, отчеты о работе по предупреждению неуспеваемости, по темам самообразования, по реализации методической темы школы Абдулазизовой М.С., Гашимовой В.П. (математика), Набиев З.Г. (общ.дисц.).

На базе нашей школы в истекшем году продуктивно проводились ГМО учителей ОБЖ «Проведение учебно-полевых сборов» и общественных дисциплин «Использование ИКТ на уроках общественных дисциплин».

И в этом учебном году уделялось пристальное внимание изучению и обобщению передового педагогического опыта.

В 2017 – 2018 учебном году был обобщен и рассмотрен на заседании педагогического совета опыт учителя иностранного языка Касумовой А.Ш. по теме «Интерактивные методы обучения для развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка».

Наш век требует новых подходов в обучении инновационного мышления. Способной системы образования эффективным образом реагировать на потребности сегодняшних учащихся во многом зависит от тех действий, которые предпринимаются в настоящее время для повышения квалификации. Так как в истекшем учебном году прошли курсы повышения квалификации очного и дистанционного обучения с использованием ИКТ следующие учителя (таблица прилагается).

Анализ качества состава показал динамику роста профессиональной деятельности учителя. Повысили и подтвердили свои квалификационные категории учителя-предметники. (таблица №2 прилагается).

Возрастает роль профессиональной компетенции учителя. Активное участие приняли учителя школы в различных профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах в минувшем году (таблица №3 прилагается).

Анализ структуры методической работы свидетельствует о том, что в работе МО имелись следующие недочеты:

1. слабо была организована работа ШМО учителей математики и химии;
2. не совершенствовалась и в этом учебном году программное мастерство учителей русского языка и литературы Гасановой М.А., Касумовой Э.Ш., учителя математики Сеферовой С.П., Тагировой С.С., учителей родных языков, ИЗО, отдельных учителей иностранного языка;
3. не на должном уровне была организована работа по обновлению банка заданий и составлению многовариантных и разноуровневых контрольных и самостоятельных работ;
4. не созданы условия внедрения материально-технической базы в учебных кабинетах ИЗО, технологии, родных языков;
5. недостаточно организована работа по созданию системы поддержки талантливых детей.

***Задачи для школьных методических объединений учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год:***

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.

МБОУ СОШ №12 им. Н.Ш.Казиахмедова ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей учащихся. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи. Современную школу мы рассматриваем как педагогическую систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов. В связи с этим в нашем учебном заведении уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильное и грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности как в школе в целом, так и в классе. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных

идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Целью воспитания в школе в 2017 – 2018 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательные задачи на 2017-2018 учебный год стояли следующие:

- Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей предполагала

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- координацию деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основными направлениями воспитания и социализации являлись следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни,
- подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В работе по данным направлениям предполагались следующие результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского

общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной и ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определены: гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, духовно-нравственная, учебно-познавательная, художественное творчество. Для реализации поставленных задач в школе созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда школы. Организация воспитательной деятельности в школе проходила через:

- 1) Общешкольные праздники и конкурсы КТД «Здравствуй, школа!», «Мы школьниками стали», «Некогда стареть учителям» (ко Дню учителя), «, «День Матери», «Защитники Отечества», «Для вас, милые дамы!», фестиваль «Песни Победы», «Последний звонок»; « Осенний листопад»; «Посвящение в РДШ»; конкурс юных чтецов «Живая классика»; «Новогодний калейдоскоп» (новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов, классные новогодние «Огоньки» (5-7 классы), новогодний бал для старшеклассников); предметные школьные олимпиады и «Интеллектуальный марафон» по предметам гуманитарного цикла; школьный и городские конкурсы рисунков «Дети против терроризма», «Мой горный край», «Победа глазами детей»; общешкольная акция «Встречаем перелётных птиц» (в рамках Года экологии); месячник гражданско-патриотического воспитания; Вахта Памяти; спортивный праздник «День Здоровья», общешкольные спортивные соревнования и др.
- 2) Операция «Забота» (поддержание порядка в школьных коридорах и классных комнатах);
- 3) Акция «Память» Акция «Ветеран» (шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и педагогического труда); Акция «Школьный двор» (уборка школьной территории); помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год учитывались возрастные физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, слеты, фестивали, конкурсы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, интеллектуально- познавательная деятельность, физкультурно-оздоровительное воспитание, самоуправление, профилактика правонарушений.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Психолого-педагогическая характеристика класса;
- Воспитательные цели и задачи;
- Содержание программы;
- Прогнозируемые результаты;
- Работа с родителями;

Основная цель работы ШМО классных руководителей в 2017 – 2018 учебном году – создание условий для повышения качества воспитания в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО через совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников. Цель была реализована через решение следующих задач:

- Продолжить формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, использование новых форм и передовых образовательных технологий с учётом ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Продолжить работу по системе рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов (мониторинг деятельности классных руководителей).
- Создать электронную копилку методических разработок.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в жизнь класса и школы;
- сплочение классного коллектива и др.

В качестве основных форм работы для реализации поставленных задач определены тематические заседания методического объединения;

- участие в работе педагогических советов и совещаний при директоре;
- открытые внеклассные воспитательные мероприятия;

• отчёты о работе; знакомство с новинками методической литературы. Предполагаемый результат работы ШМО – повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся. В соответствии с планом на 2017-2018 учебный год проведено четыре заседания методического объединения классных руководителей: 1. Методический практикум «Планирование и организация воспитательного процесса в школе на 2017 – 2018 учебный год». 2. Обмен опытом «Особенности психофизического развития детей на разных уровнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков».

3. Семинар «Роль классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников» 4. Круглый стол «Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни». В план работы объединения вошли вопросы, рассмотрение которых было направлено на реализацию поставленных задач. Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности. Каждый учитель, классный руководитель имеет свою тему самообразования, систематически работает над повышением квалификации. Все эти направления можно объединить в следующие направления, которые одновременно являются

целями системы воспитательной работы образовательного учреждения. Это гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Исходя из принципов организации методической работы, воспитательная работа строилась в сочетании общешкольных, групповых, индивидуальных, обязательных и добровольных форм деятельности. Творческие способности обучающихся реализовывались также в системе дополнительного образования. Основной формой работы классных руководителей школы был и остаётся классный час (в разных формах его проведения). Классный час – это гибкая по структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов, поэтому наличие классного часа благоприятно сказывается на работе классного руководителя. Учащиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы, тематика которых была самой разнообразной (патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, творчества. В школе продолжает существовать традиция посещения воспитательных мероприятий. На высоком методическом и организационном уровне были проведены следующие открытые классные мероприятия: КТД «Здравствуй, осень золотая!» (3-а класс, кл. рук. Ханмагомедова Н.С.); Познавательная игра «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь» (3-б класс, кл. рук. Асланбекова Р.М.); Игра «Кем быть, каким быть» (10х класс, кл. рук. Агаев Р.А.); Игра-путешествие, посвящённая Международному Дню инвалидов, «Доброта спасёт мир» (1-в класс, кл. рук. Амирханова Г.М.); Час нравственности «Что такое школьная дружба?» (1-г класс, кл. рук. Абуемислимова Н.А.); «Мама – светлое слово» (6-л класс, кл. рук. Рагимханова А.Н.); Устный журнал «Подвигу жить в веках» (6-а класс, кл. рук. Сеидова М.А.); Вечер отдыха «Школа вежливости» (7-в, 9-б классы, кл. рук. Теймурова С.А., Буржалиева Ж.Н.); Диспут «Что такое толерантность, или Любите себя и других» (11в класс, кл. рук. Рамазанова Э.Ш.); «Урок доброты» (4-г класс, кл. рук. Амбарцумян А.А., 2б кл. Магомедова Э.К.);

- Групповое занятие «В мире с собой и другими» (5-а класс, кл. рук. Гусейнова С.Н.);
- Устный журнал «Великая война и Великая Победа. Города-герои» (4д класс, кл. рук. Мамедова М.Р., 5л кл. Набиев З.Г.); Викторина «Покорители космоса» (5б класс, кл.рук. Байрамова Х.Д.);

Содержание всех открытых мероприятий, форма их проведения оказали позитивное воздействие на учащихся, развивали культуру общения, способствовали патриотическому воспитанию, формированию чувства любви к Родине, родному краю, гордости за историческое прошлое страны, уважительное отношение к традициям народа, негативное – к вредным привычкам. Высокий эмоциональный фон поддерживался использованием музыкального сопровождения и информационно-компьютерных технологий. Следует отметить, что в этом учебном году многими классными руководителями уделялось внимание экскурсионной деятельности. Были посещены музеи города. Они способствовали развитию у обучающихся интереса к культурным и историческим достопримечательностям нашей страны, расширению их кругозора, воспитывали любовь и уважение к своей стране.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела

– это основа организационно- массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твое- учитель»
- День пожилых людей
- Новогодняя елка
- Конкурс «А ну – ка, парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь 73-годовщины Дня Победы
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет создание классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. По данному направлению в 2017- 2018 учебном году проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования 73 – годовщины Великой Победы:

- Вечер «Наследники Победы»
- Вахта Памяти у памятника «Скорбящей матери»
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти на площади города
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Акция «Бессмертный полк»

Мероприятия в рамках празднования 100-летия Пограничных войск, 100-летию Октябрьской Революции, 140-летию Гамзата Цадасы, 75-летию Сталинградской битвы:

- Тематические классные часы
- Фотоконкурс «Велика Россия- многонациональный Дагестан»
- Конкурс чтецов «Мы читаем о Родине», «Источник света в Дагестанской поэзии», «Живая классика»
- Конкурс «Герои среди нас»
- Конкурс рисунка «Горы - это не только скалы», «Нет терроризму»
- Фестиваль национальных песен
- Конкурс сочинений «И гордо реет флаг державный», «Россия, устремленная в будущее», «Мои земляки на фронтах ВОВ»
- Круглый стол « Я, Ты, Он, Она - вместе дружная семья»
- Фотоконкурс « Лучше гор могут быть только горы»

В 2017-2018 учебном году в рамках мероприятий в честь 73-годовщины Победы ВОВ, хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие мероприятия:

- конкурс «К защите Родины готов» (10-11классы);
- конкурс «А ну-ка, девочки!» (6-7классы);
- смотр песни и строя (5-8классы);
- смотр-конкурс патриотической песни
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего города, участникам ВОВ;

- участие в литературно – музыкальной композиции «Наследники Победы»;
- проведение акции «Память»- участие в вахте памяти, а так же возложение цветов.

При планировании воспитательной работы школы было определено несколько направлений по видам деятельности. Помимо этого была организована работы с родителями, детьми «группы риска», неблагополучными семьями, профилактическая работа по предупреждению ДТГ, профилактическая работа по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

Педагогический коллектив школы рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей уделяет особое место в воспитательной деятельности. Вопросы нравственности, духовности, толерантности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Наиболее успешно в этом учебном году решали данные проблемы классные руководители Рамазанова Э.Ш., Гусейнова С.Н., Пашаева Н.Р., Гашимова В.П., Абдулаева Н.З., Абдулазизова М.С., Ильясова С.Г. Гаджиева А.М., Асланбекова Р.М., Алирзаева З.К., Абумислимова Н.А., Сеидова М.А., Амирханова Г.Г., Микоянова Д.Н., Мамедова М.Р. Для реализации этой цели проводилась определенная система мероприятий, в первую очередь традиционных для каждой школы.

В течение года классными руководителями были проведены беседы, круглые столы, дискуссии, посвященные Дню конституции, Дню единения народов Дагестана, декада правовых знаний «Учимся жить в современном мире», мероприятия, посвященные международному Дню толерантности, борьбе с терроризмом, антикоррупционной направленности.

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В школе проводились мероприятия в этом направлении – «День птиц»; Экологическая конференция «Экология глазами детей», акция «Энергия добра», единый экологический урок ко дню Всемирного дня моря, «Экология и энергосбережение» Хорошо поставлена воспитательная работа по экологическому направлению у следующих классных руководителей Алирзаевой З.К., Мамедовой М.Р., Гусейновой С.Н., Сеидовой М.А., Байрамовой Х.Д., Мехтиева Н.Р. Абдиевой З.В., Амирхановой Г.М., Абумислимовой Н.А. В рамках данного вида деятельности учащиеся школы участвовали в республиканских, городских и школьных конкурсах: городской конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее» 2 место Абдуллаева С. 7в класс, учитель Мамерзаева Р.И., городская научно-практическая конференция «Экологические проблемы Дагестана глазами детей» Алиева Гуля 7л 1 место учитель Сеидова П.А., 1 место- Гаджибрагимова Пери 9 «б», 2 место Габибова Наиля 7л кл. конкурс рисунков «Мой горный край»; 1 место – Гаджибрагимова Пери 9«б», 1 место Амбарцумян Диана 11 «а» Всероссийский конкурс рисунков «Цветик-семицветик», Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса рисунков «Россия-2035» Магомедова Гюльханум 9в кл, Наврузова Фатима, Улаева Минажат, Магомедова Гюльханум(3 диплома и 3 сертификата) участники Международной выставки «Я люблю эту землю», городская выставка, посвященная Дню Птиц; городской конкурс рисунков « Победа глазами детей» I место – Гаджибрагимова Пери 9б класс, I место – Багиров Вагиф 6л класс, 2 место Габибова Наиля 7л класс. Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет сделать следующие выводы и определить ряд проблем:

положительные результаты:

- творческий рост педагогических кадров и их заинтересованность в результатах своего труда, рост творческих способностей учащихся;
- результативность участия детей в городских конкурсах по данным направлениям, увеличилось количество призовых мест.

Проблемы:

1. недостаточное внимание классных руководителей к нравственному гражданско-патриотическому поведению учащихся, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Возможные пути преодоления проблем:



- социальному педагогу, психологам своевременно направлять и отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня нравственности, патриотизма учащихся.

В рамках эстетического воспитания классными руководителями велась работа по воспитанию культуры внутренней и внешней. Проходили конкурсы исполнительского мастерства, рисунков, плакатов, выставки декоративно-прикладного творчества учащихся. Особенно активно принимали в них участие обучающиеся 1-4-х, 6-9-х, 10-х классов.

Целью работы спортивно-оздоровительного направления является обеспечение здорового образа жизни учащихся, сохранение и укрепление их здоровья. Регулярно работали секции по баскетболу, волейболу, футболу для разных возрастных групп. Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного и городского уровней.

В рамках акции всероссийского дня здоровья классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни, соревнования по параллелям по шахматам, пионерболу, настольному теннису, волейболу, баскетболу. Среди 5-х классов прошли «Веселые старты», а среди 7х классов «А, ну-ка, девочки». Стоит отметить добросовестное отношение к подготовке этого мероприятия учителя физической культуры Гусейновой Л.И.,

классных руководителей Байрамовой Х.Д., Абдулазизовой М.С., Набиева З.Г., Гаджиевой Х.К., Сеидовой М.А., Абдиевой З.В., Гусейновой С.Н., Гашимовой В.П.

Положительные результаты: количество участников и призёров художественно-прикладного творчества и спортивно-оздоровительного направления выросло.

Проблема:

1. работа в данных направлениях велась системно, но, несмотря на это, у учащихся отсутствует устойчивые навыки культуры поведения, этикета, культуры внешнего вида.
2. отсутствие системы проведения дней здоровья, спортивных праздников в среднем и старшем звеньях.

Возможные пути преодоления проблемы:

1. Классным руководителям продумать систему работы по формированию у учащихся устойчивых навыков культуры поведения, этикета, внешнего вида;
2. Учителям физической культуры систематизировать проведения дней здоровья, спортивных праздников.

Проанализировав воспитательную работу классных руководителей и активность классов за 2017-2018 учебный год, были выявлены самые активные классы: 4д (кл. рук. Мамедова М.Р.), 1в (кл. рук. Амирханова Г.М.), 1г (кл.рук. Абумислимова Н.А.), 1а (кл.рук. Ильясова С.Г.), 2л (кл. рук. Микоянова Д.Н.), 2в (кл. рук . Алирзаева З.К.), 3л (кл. рук Гаджиева А.М.), 9б (кл. рук. Буржалиева Ж.Н.), 10х (кл. рук. Агаев Р.А.), 5а (кл. рук. Гусейнова С.Н.), 11в (кл. Рамазанова Э.Ш.), 11б (кл.рук.Абдуллаева Н.З.), 5м (кл. рук.Абдулазизова М.С.), 7л (кл.рук. Гашимова В.П.), 8а (кл.рук.Абумислимова Н.А.), 5б (кл.рук Байрамова Х.Д.

Наименьшую активность проявили классы: 1д (кл. рук. Касимова И.В.), 3в (кл. рук.Абдуллаева А.Н.), 3г (кл. рук. Нурмагомедова А.К.), 4в (кл.рук. Касумова И.А.) 4б (кл. рук. Магомедова П.М.), 7б (кл. рук. Гюльбалаева А.А.), 8в (кл. рук. Магомедова Л.М.), 7а (кл. рук. Габидуллаева Ф.Н.), 8г (кл.рук. Пашаева Н.Р.).

В развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся большой вклад вносят различные кружки по интересам и спортивные секции. В школе по плану 17 кружков. Они были доступны всем обучающимся. Результативность работы кружков оценивалась по степени участия кружковцев в мероприятиях различного уровня, активности учащихся. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе была ослаблена, т.к. ПДО были сокращены, но при этом старались учитывать интересы, потребности, склонности детей, задачи образования, возможности социокультурной среды.

Положительные результаты: работа по внеурочной деятельности в школе организована.

Проблемы:

1. недостаточный контроль за внеурочной деятельностью;
2. недостаточное разнообразие школьных кружков и секций.

Возможные пути преодоления:

1. мониторинг интересов учащихся в ДО;
2. привлечение учащихся в кружки.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата в семье, индивидуальных особенностей детей, их особенностей, что позволяет педагогу ближе познакомиться с ними, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, взаимоотношения ученика с родителями.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В течение года было проведено четыре общешкольных родительских собрания, а классными руководителями – каждую четверть, для родителей регулярно проводились консультации социального педагога, психологов; работал родительский всеобуч. Кроме просветительской деятельности родители были вовлечены в воспитательную работу школы: родители 1-х классов, приняли активное участие в праздниках «Посвящение в 1-классники», «День Материи», «Новогодний карнавал»; совершались совместные экскурсии по музеям Дербента.

Совместно с участковым инспектором ПДН Тагиевой М. регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми девиантного поведения и их родителями, посещались учащиеся на дому. На протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Социально-психологической службой школы проводилась психолого-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи, велся ежедневный учет посещаемости учащихся, находящихся в социально-опасном окружении, посещались семьи, проводились беседы и тестирование с родителями, социологические опросы. Такие формы работы с неблагополучными семьями дали положительный результат. Уменьшилось число обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В течение года было проведено 8 заседаний школьного совета по профилактике, на которые неоднократно приглашались следующие учащиеся: Алишанов З., Ахмедов А., Шихов М. (8д класс), Ахмедов Г. (9а класс), Ахмедов А. (9г класс), Забитов Ф. (8г класс).

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе действует детская общественная организация «ЦЫЛИСОП», куда входят наиболее активные представители обучающихся 8-11-х классов. Лидеры общественной организации оказывали помощь в проведении различных мероприятий как в школе («Дети-детям», «Забота», представление «Новогодний карнавал», «Последний звонок»), так и в городе (посещение детского дома, реабилитационного центра, участие в акции «Дербент – чистый город», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Зажги синим», «Чистый берег»), однако следует отметить, что активность в работе ЦЫЛИСОПа была недостаточно высокой.

#### **Вывод:**

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- продолжить усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;

- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2016-2017 учебный год можно сформулировать задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

- усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива

- развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

- совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию, изучение и внедрение новых воспитательных технологий;

- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;

- отработка механизма стимулирования творчески работающих учителей, которые своей организацией урочной и внеурочной работы поддерживают познавательный интерес к обучению.

### ***Задачи педагогического коллектива на 2018– 2019 учебный год***

- 1. Продолжить работу по реализации приоритетных проектов «Новое качество образования».**
- 2. Внедрять разумно в учебный процесс мультимедийные технологии, за счет которых повысить эффективность личностно-ориентированного урока.**
- 3. Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, освоения содержания учебных предметов и формирования УУД.**
- 4. Систематически вести работу по совершенствованию условий для поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основной школы через развитие инновационной среды школы.**
- 5. Продолжить работу по повышению профессиональной квалификации и переподготовки педагогических работников, роста их профессиональной мобильности с целью обновления содержания образования в соответствии с концепцией профильного обучения.**

- 6. Продолжить работу по повышению качества аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.**
- 7. Систематически вести работу по созданию системы и выявления и поддержки талантливых детей.**
- 8. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы учебных кабинетов.**
- 9. Продолжить работу по совершенствованию условий для поэтапного перехода на стандарты II поколения основной школы через развитие инновационной среды школы.**
- 10. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечении семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотова Людмила Георгиевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022