

# Программа развития МБОУ СОШ №12

## Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
на 2016 – 2020 годы.

1.	Наименование программы	<u>Целевая комплексная Программа развития</u> <u>Муниципального бюджетного общеобразовательного</u> <u>учреждения</u> <u>«Средняя общеобразовательная школа №12»</u> <u>на 2016-2020 г.г.</u>
2.	Основания для разработки Программы	«Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04.02.2010г. Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2016-2020 годы» Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 9.12.2004 №47; Приказ Министерства образования Российской Федерации 18.07.2002г. №2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» Закон Республики Дагестан «Об образовании» 16.06.2014г. Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2016-2020 годы» План действий по модернизации общего образования в Республике Дагестан на 2016-2020 годы. Закон Республики Дагестан от 03.02.2009г. №3 «Об утверждении Республиканской целевой программы «Одаренные дети» на 2009-2011 годы» Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990г.
3.	Заказчик Программы	Орган государственного-общественного управления школы
4.	Основные разработчики программы	Администрация, методический совет, педагогический коллектив школы
5.	Цель программы	Реализация приоритетных направлений развития образования в школе, ориентированной на подготовку

		<p>выпускника, адаптированного к требованиям современного общества;</p> <p>создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, толерантности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе</p>
6.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</li> <li>2. Повышение качества образования, соответствующего новым образовательным стандартам путем совершенствования содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.</li> <li>3. Внедрение в практику работы основной школы проработанных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с новыми ФГОС основного общего образования.</li> <li>4. Создание информационной среды школы с целью обеспечения условий для организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивное развитие обучающихся.</li> <li>5. Создание воспитательной среды школы, направленной на формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, способности к успешной социализации в обществе, уважения к историческому прошлому и традициям страны, республики, города.</li> <li>6. Обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>7. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников школы.</li> <li>8. Совершенствование модели управления школой с целью её эффективного развития.</li> <li>9. Укрепление материально-технической базы школы.</li> </ol>

		10. Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы.
7.	Сроки и этапы реализации программы	2016-2020 годы
8.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация школы Педагогические работники школы Учащиеся и родители
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
	Прогноз возможных негативных последствий реализации приоритетных направлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствие соответствующей материально-технической базы школы;</li> <li>2. необеспеченность кадрового потенциала для внедрения ФГОС основного общего образования и организации профильного обучения на старшей ступени;</li> <li>3. неэффективное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>4. недостаточно знаний у педагогов в области различных социальных наук, современных методов обучения и воспитания;</li> <li>5. среди участвующих в реализации Программы часть родителей работает за пределами региона;</li> <li>6. школьники представляют семьи различных социальных групп и ценностей;</li> <li>7. отсутствие должного финансирования.</li> </ol>
	Подпрограммы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие ключевых умений, читательской деятельности учащихся в начальной школе»</li> <li>2. «Социализация детей группы риска»</li> <li>3. «Духовно-нравственное развитие учащихся»</li> <li>4. «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни»</li> <li>5. «Наш двор»</li> <li>6. «Работа с родительской общественностью»</li> </ol>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• обновления содержания образования в соответствии с новыми ФГОС;</li> <li>• эффективная реализация образовательных программ профильного обучения;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;</li> <li>• наличие эффективных авторских программ, разработок, методических рекомендаций и деятельность по их распространению;</li> <li>• повышение эффективности исследовательской работы и работы с одаренными детьми;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогических работников и учащихся школы;</li> <li>• повышение эффективности воспитательной работы школы;</li> <li>• повышение у обучающихся уровня воспитанности и социализации;</li> <li>• вариативность направлений дополнительного образования;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;</li> <li>• развитие и совершенствование материально-технической базы школы;</li> <li>• повышение эффективности государственно-общественных форм управления;</li> <li>• положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом.</li> </ul>
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития проводят администрация и социально-психологическая служба школы. Программа реализуется путем осуществления мероприятий в соответствии с основными направлениями. Результаты обсуждаются 1 раз в год.</p> <p>Форма представляемой исполнителями отчетности (утверждается Заказчиком)</p> <p>Дата представления отчета заказчику – по окончании учебного года</p>

## **I. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.**

- «Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 3266;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Пр-271 от 04.02.2010г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 9.12.2004 №47;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации 18.07.2002г. №2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании» 16.06.2014г.;
- Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2016-2020 годы»;
- План действий по модернизации общего образования в Республике Дагестан на 2016-2020 годы;
- Закон Республики Дагестан от 03.02.2009г. №3 «Об утверждении Республиканской целевой программы «Одаренные дети» на 2009-2011 годы»;
- Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990г.

Программа развития МБОУ СОШ №12 является организационной основой её деятельности и определяет стратегию и тактику развития школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения на основе решения педагогического совета школы.

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

**2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Дербента Республики Дагестан.

**2.2 Юридический (фактический) адрес:** 368608, Республика Дагестан, г. Дербент, улица Расулбекова, 18, тел.: 8 (87240)48527, зарегистрировано

Постановлением главы Администрации г. Дербента от 17.05.2000 года №38/27 (регистрационный №2712), функционирует с 1 сентября 1988 года.

Сайт школы: <http://derbent12.dagschool.com>

### 2.3. Учредитель:

Администрация муниципального образования «г. Дербент».

Лицензия на образовательную деятельность – Серия РО №013414 от 28.02.2012г.

Государственная аккредитация – Серия 05A01 №0000463 от 02.04.2014г.

### 2.4. Количество обучающихся - 1186

#### Характеристика контингента учащихся

Начальная школа – 523 учащихся – 19 класса

Основная школа – 526 учащихся – 21 классов

Старшая школа – 137 учащихся – 6 классов.

### 2.5 Численность педагогического персонала – 102 чел.

#### Характеристика кадрового состава

	Русского языка и литературы,	Истории, Общественные дисциплины	Информатики	Физики	Математики	Химии	Географии	и Английского немецкого яз.	Музыки	ИЗО	Физической культуры	Трудового обучения	Преподавателей ОБЖ	Начальных классов	Биологии	Другие педагогические кадры	Родной язык
Всего: 102 педагогов	12	6	2	3	10	2	2	11	1	1	3	3	1	21	3	8	12
<b>Образование</b>																	
Высшее	12	6	2	3	10	2	2	6	-	1	3	2	1	6	3	5	8
Среднее спец.								5	1	-	-	1	-	16	-	4	4

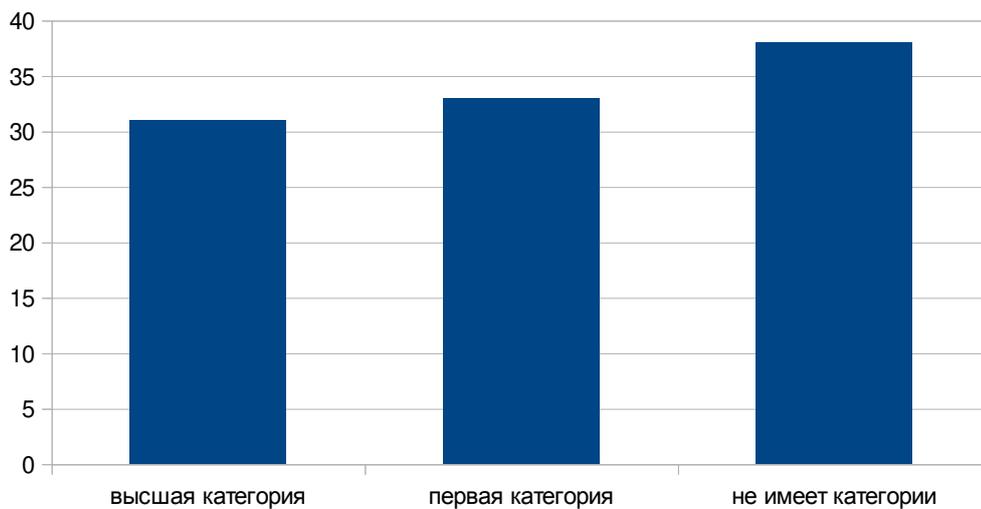
Имеют почетные звания:

- заслуженный учитель РФ – 1
- заслуженный учитель РД – 10
- отличник образования РД – 3
- почетный работник образования РФ – 12

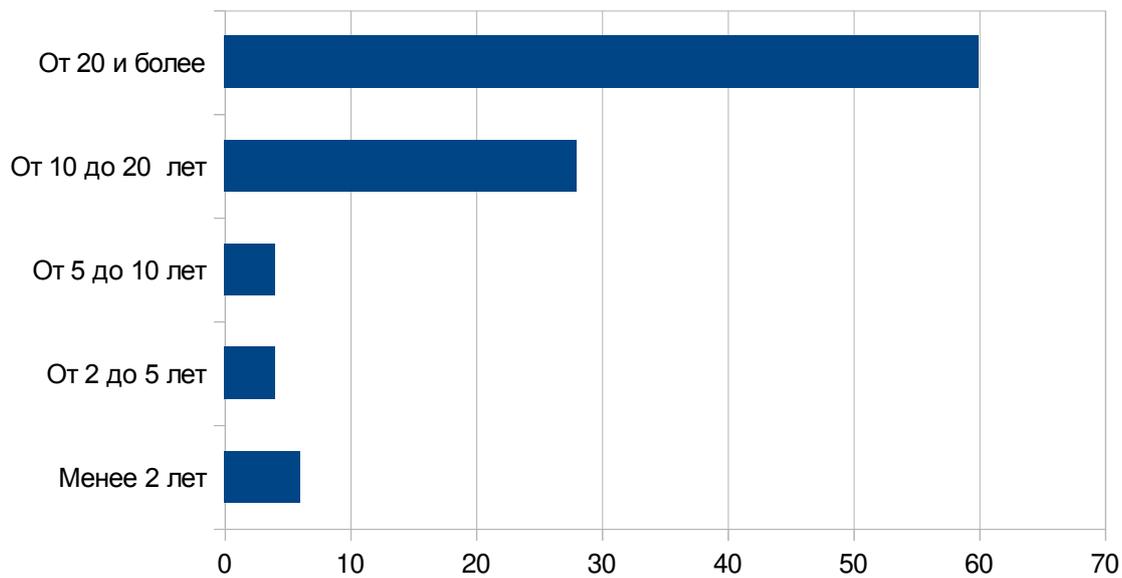
Имеют ученую степень:

- кандидат исторических наук – 1.

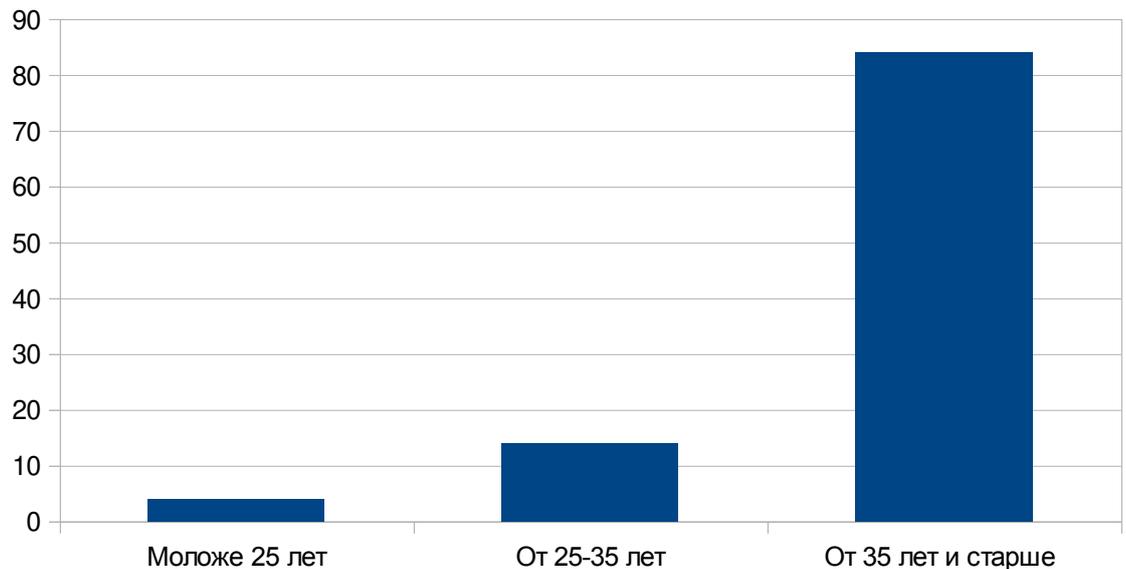
## Квалификационные категории педагогических работников



## Педагогический стаж педагогических работников



## Возрастной состав педагогических работников



**2.6. Численность управленческого персонала (администрации)**– 8 чел.

**2.7. Управление школой.** Управление МБОУ СОШ№12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

### **2.8. Характеристика учащихся и их семей**

В школе обучается 1186 учащихся, объединенных в классов-комплектов.

- 339 учащихся живут в многодетных семьях;
- 3 учащихся – сироты;
- 66 учащихся воспитываются в неполных семьях;
- 20 учащихся – инвалиды;
- 116 учащихся из малообеспеченных семей;
- 2 учащихся из семей, родители которых находятся в местах заключения;
- 23 учащихся из семей, в которых имеются инвалиды;
- 7 учащихся из семей категории «матери-одиночки»;
- 5 учащихся из «группы риска».

## **2.9. Учебно-материальная база школы.**

Образовательный процесс осуществляется в 4-х учебных корпусах.

Школа располагает:

- пришкольным участком;
- стадионом;
- спортивным залом;
- двумя актовыми залами;
- библиотекой;
- столовой;
- 45 классами и кабинетами;
- 1 процедурным кабинетом;
- 1 стоматологическим кабинетом.

В школе оборудованы 3 компьютерных класса: 33 рабочих места, объединенные сети. В этих кабинетах имеется выход в Интернет: 10 рабочих мест с защитой контентным фильтром и Интернет-контроль сервером. Наличие трех компьютерных классов позволяет организовать изучение базового курса информатики в 8-11 классах и в 11и классе – на профильном уровне. Для интерактивного сопровождения уроков и внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний в школе имеются переносные ноутбуки и проекторы. Кабинет информатики оснащен медиотекой. Оснащенность мультимедиа оборудованием позволяет проводить яркие и информационно-насыщенные уроки не только в кабинетах информатики, но и в любом другом кабинете.

Наличие медиотеки и подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и обучающимся использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Особенно активно информационно-коммуникационные технологии используются на уроках русского языка, литературы, физики, истории, математики, химии и на уроках в начальной школе.

В школе имеются:

- 186 общее количество ЭВМ в школе;
- 93 нетбуков ;
- 66 компьютера;
- 27 ноутбука;
- 8 интерактивных приставок;
- 6 интерактивные доски;
- 21 проектор;
- 13 принтеров;
- 2 сканера;
- 2 ксерокс;
- 1 цифровая видеокамера;
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 4МФУ(принтер ,сканер, ксерокс);
- 8электронных камер для документов;

- 1 телеконференс-связь (веб-камера + экран);
- 14 кабинетов с выходом в интернет;
- комплект музыкального оборудования.

В рамках реализации ПНПО школой были получены кабинеты химии, физики и русского языка. Однако обеспеченность школы компьютерной техникой в расчете количества учащихся на один компьютер составляет 31,2 человек, что не соответствует современным требованиям: 1 компьютер на 25 учащихся. Поэтому школа нуждается в дополнительном оснащении компьютерами, ноутбуками, проекторами и интерактивными досками.

Школа также нуждается в капитальном ремонте спортивного зала, спортплощадки, укомплектовании актового зала креслами.

### **2.10. Особенности учебного процесса**

Школа включает в себя три ступени.

**Первая ступень обучения – начальная школа:** продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября.

**Вторая ступень обучения – основная школа:** продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

**Третья ступень обучения – старшая школа:** продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию, что соответствует принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы.

Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 8-11 классов, во вторую смену – учащиеся 2, 3, 5-7 классов. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2-11 классах; пятидневная учебная неделя для учащихся 1 классов. Продолжительность уроков в первых классах – 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Для учащихся начальных классов функционирует 2 группы продленного дня.

**Начальное образование** представлено традиционной, развивающей, коррекционной системами обучения, усилением вариативности и личной направленностью. Основная задача начальной школы – так организовать учебный процесс, чтобы каждый ребенок, независимо от своих возможностей, мог успешно развиваться, реализовывать себя в познавательной деятельности и направлен на:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения обучения в основной школе;
- воспитание основ **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах *развития личности* - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

**Вторая ступень обучения – это основная школа:** продолжительность 5 лет. Её основная цель – обеспечение высокого уровня *социализации учащихся*, реализация ценностно-педагогических, психофизиологических и организационных условий, влияющих на становление современной личности, способной к постоянному пополнению знаний, их творческому применению.

**Третья ступень обучения – это старшая школа:** продолжительность 2 года. На этой ступени ключевым становится сочетание углубленного уровня образования и здоровьесберегающих технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс в соответствии с личностными особенностями всех субъектов образовательного процесса. Одним из важнейших программных требований модернизации образования является организация профильного обучения на старшей ступени общего образования. Для обеспечения максимального полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся, достижения современного качества образования на третьей ступени осуществляется профильное обучение по следующим направлениям:

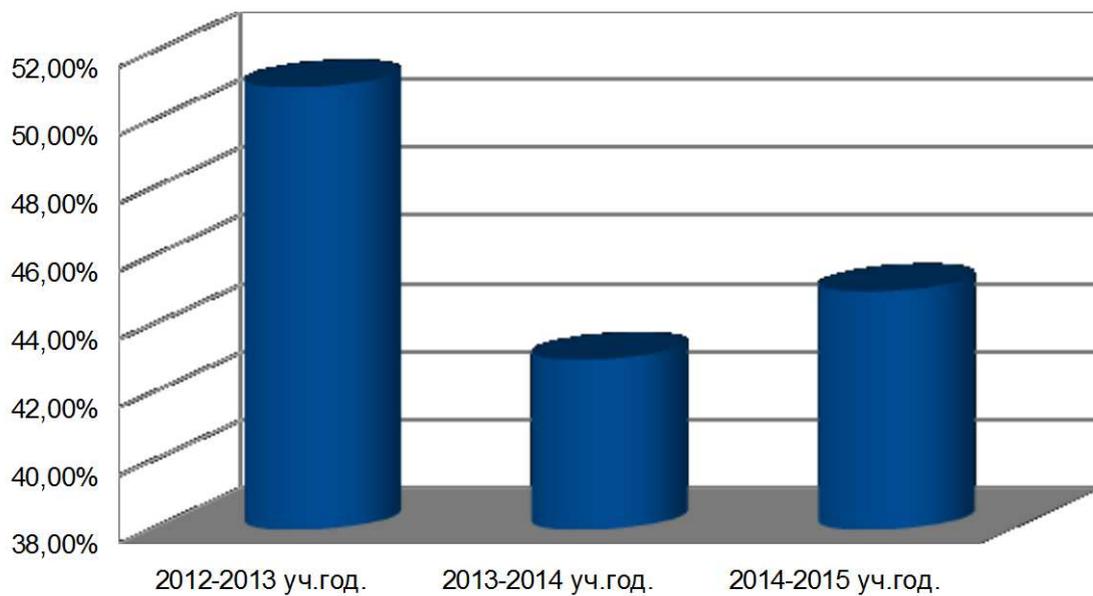
- *социально-экономический;*
- *информационно-технологический;*
- *Естественно-научный.*

Учебный план МБОУ СОШ№12 составлен на основе Примерного учебного плана №2 общеобразовательных учреждений Республики Дагестан с русским языком обучения, реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ №734 МОиН РД от 9.07.2008г.). Он способствует сохранению единого образовательного пространства как в Республике Дагестан, так и в Российской Федерации.

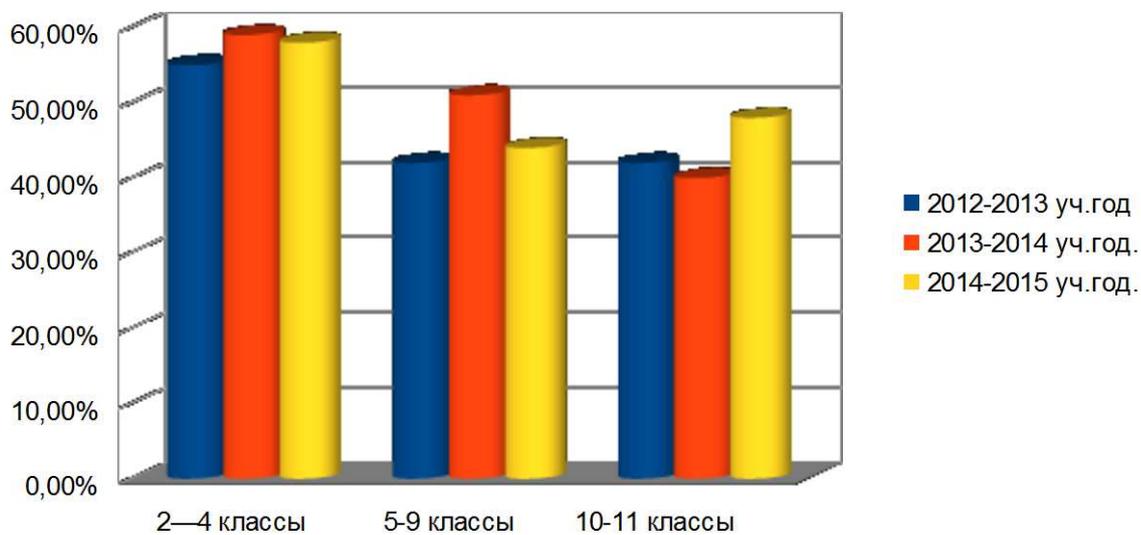
Учебный план СОШ№12 распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Средняя общеобразовательная школа №12 со смешанным национальным составом учащихся, в которой с 1 по 11 классы преподавания всех дисциплин ведется на русском языке, а родной язык изучается как предмет.

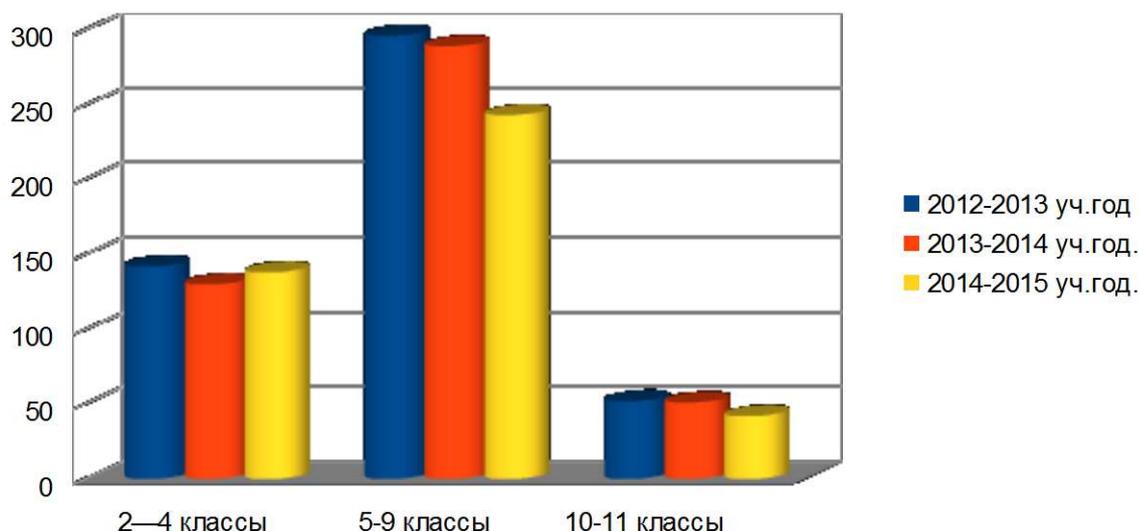
Качество знаний по школе в целом



### Качество знаний за три года



Количество учащихся, успевающих на "хорошо" и "отлично"



### **2.11. Особенности воспитательного процесса.**

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных центров:

- учебно-познавательного;
- художественно-эстетического;
- спортивно-оздоровительного;
- досугового;
- реабилитационного.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое рассматривается как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир»,

«земля», «толерантность», «милосердие», «сострадание», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

### **2.12. Статистика основных показателей школы за последние три года.**

#### **2013 - 2014 учебный год.**

**Информатика** - Муталибов Рагим 10 и-т класс - 3 место

**Технология** - Ибрагимов Матин 9 в класс - 2 место  
(мальчики)

**ОБЖ** - Касумова Аида 10 с-э - 2 место

Мансурова Татьяна 11 с-э - 3 место

**Литература** - Наврузова Фатима 11с-э - 3 место

#### **2014 - 2015 учебный год.**

**Технология** - Ибрагимов Матин 10 с-э класс - 2 место  
(мальчики)

**История Дагестана** - Сирхаев Фазиль 9 а класс - 3 место

**Родной язык** (лезгинский) Мирзаметова Светлана 9 в класс - 3 место

**Математика** - Гюльмагомедова Фатима 7в класс - 3 место  
(Чебышевская олимпиада)

Республиканский конкурс молодых исследователей «**Шаг в будущее**»  
Аллахвердиева Карина 9 б класс - 1 место

#### **2015- 2016 учебный год.**

**Технология** - Ибрагимов Матин 11 с-э класс - 2 место  
(мальчики) Расулов Расул 9а класс – 3 место

**История Дагестана** - Сирхаев Фазиль 10 е-н класс - 3 место

Республиканский конкурс молодых исследователей «**Шаг в будущее**»  
Бабаева Алина 10 с-э класс - 3 место

Республиканский конкурс **на лучшего чтеца** на родном (табасаранском) языке) Абдулабеков Гасан 11 а класс - 1 место

Республиканский конкурс **«Лучший проект на английском языке»**  
Абдулабеков Гасан 11 а класс - 2 место

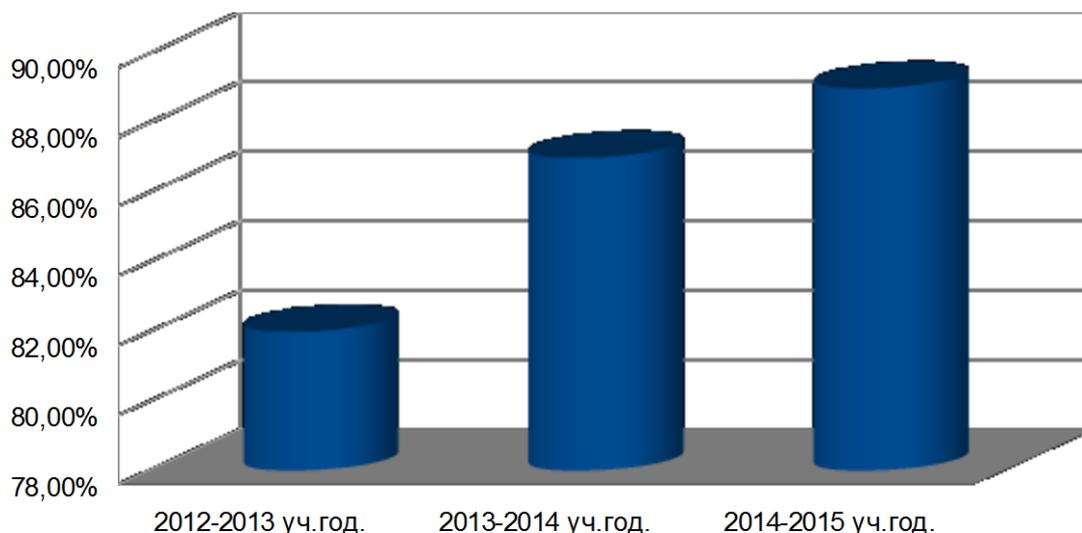
### 2.13. Результаты государственной итоговой аттестации

<b>Классы</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество учащихся, получивших аттестат особого образца</b>	<b>Число «серебряных» медалистов</b>	<b>Число «золотых» медалистов</b>
9	115	12	-	-
11	53	-	-	5

### **ЕГЭ – 2015**

<b>Предметы</b>	<b>Количество сдавших</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	53	60,8
Математика (баз)	24	52
Математика (проф)	29	37
Литература	1	49
Английский язык	1	68
Информатика	5	51
История	16	38,3
Обществознание	26	52,1
Биология	14	56.5
Физика	6	50
Химия	12	59

### Характеристика поступления в ВУЗы



## **III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ.**

### **3.1. Характеристика микросоциума школы**

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью систем учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения;
- сложной криминогенной обстановкой.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по-своему интеллектуальному, социальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определило выбор модели *школы личностного роста* как оптимальной в существующих условиях.

### **3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.**

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей школе.

Это:

- государство (Россия, Республика Дагестан, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- родители учащихся (законные представители);
- учащиеся;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации образования:

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высоком технологическом конкурентом мире. Следовательно, учебный план школы должен предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях, системы дополнительного образования детей;

2. Система поддержки талантливых детей. В школе необходимо создать среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров, организованных для учащихся, формирования их портфолио;

3. Развитие учительского потенциала по средствам внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей;

4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Анализ вышеперечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором создано условие для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
  - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
  - начальную профессиональную подготовку учащихся 3 ступени школы;
  - интересный досуг детей;
  - внеурочную деятельность детей,
- а также создавала условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования информационной и компьютерной грамотности, овладения современными информационными технологиями детьми.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- была возможность получить качественное основное и среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- имелись комфортные, психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

**Педагоги** ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создания в школе комфортных, психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** её развития.

Таковыми являются:

- **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**

- *создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;*
- *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;*
- *внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.*

Данные стратегические направления школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определений условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

### **3.3. Проблемы школы и способы их решения.**

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы школы и определены способы их решения.

<b>ПРОБЛЕМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</b>	
<i>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности</li> </ul>
<i>Отсутствие механизма комплектования профильных классов. Неразработанность содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ разработка механизма комплектования профильных классов;</li> <li>❖ изучение заказов на профильное обучение и создание соответствующих профилей;</li> <li>❖ разработка системы элективных курсов и авторских программ.</li> </ul>
<i>Неготовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах;</li> <li>➤ разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки.</li> </ul>
<i>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательных процессов в школе, низкий процент использования инновационных технологий.</i>	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
<i>Сложность апробации новых учебно-методических комплектов в виду</i>	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-

<i>отсутствия полного методического обеспечения</i>	методическим комплектам
<b>2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
<i>Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий</i>	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
<i>Отсутствие необходимой материально-технической базы для использования ИКТ на уроках</i>	Укрепление материально-технической базы школы
<i>Низкий уровень информационной культуры родителей</i>	Пропаганда преимуществ современных информационных технологий
<b>3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>а) Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы.</b>	
<i>Неготовность части учителей работать в условиях внедрения ФГОС начального общего образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ организация постоянно действующего семинара «<b>Компетентный подход в формировании образовательной среды начальной школы</b>»;</li> <li>✚ научно-педагогическое сопровождение учителя;</li> <li>✚ создание профессиональных сообществ по решению проблем, возникающих в образовательном процессе при внедрении нового стандарта; методическое консультирование;</li> <li>✚ информационная и просветительская работа;</li> <li>✚ организация методической работы;</li> <li>✚ разработка методических рекомендаций и системы требований по организации внеурочной деятельности;</li> <li>✚ психологическое сопровождение учителей;</li> <li>✚ мониторинг психологического состояния учителей;</li> <li>✚ разработка диагностических средств по освоению стандарта учителями начальной школы;</li> <li>✚ участие учителей в мероприятиях города, республики, информирующих о ходе внедрения стандарта в школе;</li> <li>✚ демонстрация другим образовательным учреждениям опыта работы по внедрению</li> </ul>

	<p>стандарта, проведение дней открытых дверей для педагогов других образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ организация системы внутришкольного контроля (контроль внедрения стандарта);</li> <li>✚ осуществление диагностики уровня преподавания и качества знаний;</li> <li>✚ введение мониторинга по развитию у учащегося универсальных учебных действий;</li> <li>✚ обучение педагогов через систему курсовой подготовки, участия в семинарах, работе городских методических объединений</li> </ul>
<i>Неготовность некоторых учителей к реализации технологий сотрудничества</i>	Освоение и внедрения на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества
<i>Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей;</li> <li>✓ сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов</li> </ul>
<i>Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ психологическое сопровождение деятельности учителя, включающие консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>○ информирование учителей о результатах психологических исследований в школе</li> </ul>
<i>Неготовность некоторых учителей к реализации технологий личностно-ориентированного обучения, сотрудничество и ИКТ</i>	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества и ИКТ
<i>Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом</i>	Повышение профессионального, методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
<i>Недостаточность методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;</li> <li>• разработка пакета диагностических</li> </ul>

	методик и методических материалов по организациям медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения
<i>Недостаточное внимание к субъектному опыту ученика</i>	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
<b>б) Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
<i>Унификация, как содержания, так и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика</i>	Внедрение технологий личностно-ориентированного, дифференцированного, развивающего обучения
<i>Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, неспособствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности</i>	Внедрение технологий проблемного проектного игрового обучения
<i>Подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.</i>	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личных качеств, приобретенных школьниками.
<i>Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы</i>	Внедрение вариативных программ профильного обучения, инновационных технологий, расширение спектра
<i>Различный уровень мотивации учащихся и способность к усвоению знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка системы диагностических карт развития обучающихся с целью определения готовности к продолжению обучения и построения индивидуальной траектории развития для каждого школьника;</li> <li>✓ организация работы по составлению портфолио обучающихся на электронных и бумажных носителях;</li> <li>✓ психологическое сопровождение учащихся;</li> <li>✓ мониторинг психологического состояния учащихся;</li> <li>✓ разработка диагностических средств по освоению стандарта учащимися; разработка рекомендаций для включения родителей в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
<b><u>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</u></b>	
<i>Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и</i>	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-

<p><i>медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся</i></p>	<p>психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>
<p><i>Недостаточная осведомленность педагогов по рациональной организации учебного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ создание условий для сохранения физического и психологического благополучия учащихся в учебной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами;</li> <li>✚ организация обучения школьников навыкам ЗОЖ и сохранения позитивного психофизиологического благополучия в учебной деятельности;</li> <li>✚ обеспечение индивидуализированного подхода во время предметных учебных занятий и занятий по физической культуре;</li> <li>✚ применение в учебной деятельности новых оздоровительных технологий по снятию психофизиологической усталости;</li> <li>✚ максимально возможная оптимизация расписания учебных занятий и графика, контрольных и лабораторных работ для каждой возрастной группы;</li> <li>✚ переход к массовому использованию образовательных технологий, оказывающих наименьшее негативное воздействие на психофизиологическое и личностное благополучие школьников (разноуровневое и дифференцированное обучение, применение проектной технологии и т.п.);</li> <li>✚ содержательная и организационная оптимизация физкультминуток на уроках и динамических перемен.</li> </ul>
<p><i>Отсутствие должной профилактики и динамического наблюдения за состоянием психофизиологического здоровья школьников</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика сезонных заболеваний учащихся, не требующих постоянного наблюдения врача;</li> <li>• профилактика негативных эмоциональных отношений между школьниками;</li> <li>• мониторинг состояния психофизиологического здоровья и подготовленности к учебной деятельности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов с обязательным обсуждением на педсоветах и заседаниях МО классных руководителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг санитарного состояния учебных помещений в течение учебного дня;</li> <li>• контроль пищевого рациона</li> </ul>
<i>Отсутствие соответствующей здоровьесберегающей инфраструктуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• капитальный ремонт спортзала и спортплощадки;</li> <li>• оснащение учебных кабинетов, спортзала, спортплощадки и пищеблока современным оборудованием;</li> <li>• содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>• организация качественного горячего питания.</li> </ul>
<i>Отсутствие систематической информационно-просветительской работы с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с медицинскими работниками, социальным педагогом, педагогом-психологом и другими представителями служб профилактики;</li> <li>• массовые акции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально обусловленных форм заболеваний в семьях учащихся;</li> <li>• обучающие семинары для педагогов по проблемам здоровьесберегающего образования и профилактике социально обусловленных форм заболеваний среди детей и подростков;</li> <li>• родительский всеобуч по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей во всех его проявлениях;</li> <li>• обобщение опыта работы педагогов по организации здоровьесформирующего образования;</li> <li>• издание школьной газеты, пропагандирующей ценности здоровья и ЗОЖ;</li> <li>• выпуск и распространение агитационных листовок и плакатов.</li> </ul>
<i>Недостаточная активизация творческой активности обучающихся в сфере сохранения и укрепления здоровья и пропаганды ЗОЖ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах и фестивалях по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>• использование проектной и исследовательской деятельности при обучении учащихся навыкам ЗОЖ;</li> <li>• участие в спортивных соревнованиях и состязаниях;</li> <li>• организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, с возможностью участия всех школьников независимо от состояния здоровья и уровня практических навыков, оздоровительных мероприятий и</li> </ul>

	<p>массовых семейных спортивных мероприятий во время каникул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация дней здоровья с привлечением учащихся, педагогов и родителей.</li> </ul>
--	---

## IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### ***4.1. Миссия школы.***

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «Миссия школы», т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии, модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) ***в школу личностного роста*** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к ***созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.***

Такая трактовка «Миссии школы» логично подтолкнула нас к выбору модели ***школы личностного роста***, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительном состоянии программно-методического и материального обеспечения.

### **4.2. Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника.**

Приоритетными ***идеями***, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса по средствам модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства;
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса;

4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе;
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняя новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии и становлении личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на 2 взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, который максимально будет способствовать становлению *выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессионально жизнедеятельности.*

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Основные направления:**

1. модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
2. создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
3. создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
4. внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><u>I. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.</u></b>			
<b>1.1.</b>	<b>Обновление содержания школьного образования.</b> Изучение и внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения: введение ФГОС основного общего образования	2015-2019	Заместитель директора по УВР основной школы

	<p>- 5 класс - 6 класс - 7класс - 8 класс; -9 класс</p> <p>- открыть профильные классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• естественно- научный; продолжить работу профильных классов:</li> <li>• социально-экономический</li> <li>• информационно-технологический;</li> <li>• универсального обучения.</li> </ul> <p>- апробация и внедрение новых УМК в профильных классах; - конструирование содержания предметов профильного и базового уровней; - разработка системы элективных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по информатике в 11 и-т классе</li> <li>• по математике в 11а, 11с, 10с, 10а, классах</li> <li>• по русскому языку в 9-х, 10а, 10с, 11а, 11с</li> <li>• выбор профессии в 9-х классах</li> </ul>	<p>2015г 2016г 2017г 2018г 2019г</p>	<p>Зотова Л. Г. Агаев Р. А., Гамзаева Ф. Г. Мусаева В. А., Буржалиева Д. Н., Беньягуев Р. Х. Зам. директора по УВР Руководители ШМО -//-/  -//-/</p>
<p><b>1.2.</b></p>	<p><b>Внедрение инновационных образовательных технологий</b></p> <p>- продолжить внедрение гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили и организовать в школе общественную лабораторию Гуманной педагогики; - продолжить внедрение в практику работы учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии коллективного способа обучения по дидактической концепции В.К. Дьяченко, А. Г. Ривина;</li> <li>• технологии обучения в сотрудничестве;</li> <li>• программы А. Савенкова, «Одарённый ребенок в массовой школе»;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы развивающего обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина;</li> <li>• теории поэтапного формирования умственных действий («Метод моделирования» Л. С. Выгодский, Г. Я. Гальперин, Н. Ф., Талызина);</li> <li>• интерактивных форм организации учебного процесса: -фронтальная работа в кругу; -работа в статических и мигрирующих группах;</li> </ul>	<p><b>С 01.01.2016</b></p>	<p>Зам. директора по УВР, рук. ШМО</p> <p>Джабраилова А. А., учителя нач. классов  -//-/ Алирзаева З. К., Мамедова М. И., Качаева Э. Л., Гаджиева А. М., У чителя начальных классов  Амирханова Г. Г.  учителя начальных классов</p>

	<p>-статичных парах и парах сменного состава;</p> <p>-центрах активного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение технологии <i>учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности учащегося средствами учебного предмета (технологии ИСУД)</i>;</li> </ul> <p>- продолжить внедрение в работу учителей математики использование <i>диагностических карт обученности математики</i> (из опыта работы Буржалиевой Д. Н.);</p> <p>- широко использовать <i>проектную технологию</i> на всех ступенях школы;</p> <p>- изучить систему Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека;</p> <p>- внедрить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>лично-ориентированные</i> технологии;</li> <li>• <i>интегрированные</i> технологии развивающего обучения;</li> <li>• технологии <i>проблемного, проектного и игрового обучения</i>;</li> <li>• технологии <i>сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика</i>;</li> <li>• <i>модульные</i> технологии;</li> <li>• технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</li> <li>• изучение и применение: <ul style="list-style-type: none"> <li>-методов <i>синквейна, инсерта</i> и др.;</li> <li>-методик <i>коллективных учебных занятий, взаимопередачи тем</i> (А. Г. Ривин)</li> </ul> </li> </ul>		<p>Буржалиева Д. Н. – рук. ШМО</p> <p>Администрация школы, учителя- предметники Акопян А. А., учителя русского языка и литературы</p> <p>Администрация, учителя, рук. ШМО</p>
<p><b>1.3.</b></p>	<p><b>Продолжить работу системы профильного обучения на третьей ступени школы</b></p> <p>- изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей;</p> <p>- разработка механизмом комплектования профильных классов;</p> <p>- создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов;</p> <p>- установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам</p>	<p><b>С 01.09.2015г</b></p>	<p>Мусаева В. А., психологи -//-/-</p> <p>Психологи</p> <p>Зотова Л. Г.</p>

	<p>организации профильных классов;</p> <p>- установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.</p>		Зотова Л. Г.
<b>II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
<b>2.1.</b>	Организация прохождения курсов повышения квалификации учителей, направленных на разработку проектов профессиональной направленности.	по мере организации курсов	ГУО
<b>2.2.</b>	Проведение в рамках школьных методических объединений интегральных курсов по изучению проблем профильной школы.	с 01.01.2016г	Зам. директора по УВР
<b>2.3.</b>	Организация работы «Школы молодого учителя».	с 01.01.2016г	Савадян А. А., Джабраилова А. А.
<b>2.4.</b>	Организация работы «Школы передового опыта»	с 01.01.2016г	Буржалиева Д.Н.
<b>2.5.</b>	Организация работы аналитической группы.	с 01.01.2016г	Амбарцумян А. А.
<b>2.6.</b>	Организация работы семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе»	с 01.01.2016г	Зам. директора по УВР
<b>2.7.</b>	<p>Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя:</p> <p>- повышение профессионального, методического уровня педагогов-психологов через участие в семинарах, научно-практических конференциях, повышение квалификации;</p> <p>- изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, учащихся и учителей;</p> <p>- оказание помощи учителям в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга;</p> <p>- содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- формирование у учителей, учащихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желание использовать их в своей деятельности.</p>	с 01.01.2016г	психологи
<b>2.8.</b>	<p>Повышение воспитательного потенциала обучения эффективности воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать профильные отряды «Легион зеленых», «Память», «Юные</li> </ul>	с 01.01.2016г	Юнатаева Л. Ю.

	<p>инспектора движения», «Юные друзья пограничников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей творческие способности, создавая условия для самореализации личности учащегося через общественную организацию «Цылисоп»;</li> <li>• использовать Программу «Наш двор» для достижения нового уровня взаимодействия с семьей, организации работы с детьми и подростками по месту их жительства.</li> </ul>		
<p><b>III. <u>СОЗДАНИЕ В РАМКАХ ШКОЛЫ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</u></b></p>			
<b>3.1.</b>	<p>Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий;</li> <li>- прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий;</li> <li>- внедрение информационных технологий в образовательную практику;</li> <li>- целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.</li> </ul>	с 01.01.2016г	Касумова К. Н.
<b>3.2.</b>	<p>Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса;</li> <li>- укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса;</li> <li>- создание банка программно-методических материалов;</li> <li>- подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы;</li> <li>- подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.</li> </ul>	с 01.01.2016г	Касумова К. Н.
<b>3.3.</b>	<p>Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения</p>	с 01.01.2016г	Касумова К. Н.

	<p>микрорайона и свободный доступ к глобальной информационной сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий;</li> <li>- расширение связей с учреждениями дополнительного образования города.</li> </ul>		
<p><b>IV. <u>ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.</u></b></p>			
4.1.	<p>Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы;</li> <li>- разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе;</li> <li>- валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики;</li> <li>- сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся;</li> <li>- повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</li> </ul>	с 01.01.2016г	Мед. работники, психологи, социальный педагог, учителя
4.2.	<p>Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условия для сохранения и развития здоровья школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идеи здоровьесбережения.</li> </ul>	с 01.01.2016г	Классные руководители, мед. работники
4.3.	<p>Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения);</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, учителей.</li> </ul>	с 01.01.2016г	Юнатаева Л. Ю., психологи, социальный педагог
4.4.	<p>Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение профилактики школьной и</li> </ul>	с 01.01.2016г	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, психологи, социальный педагог,

	<p>социальной дезадаптации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной психологической среды в школе;</li> <li>- формирование у учащихся способностей к самоопределению и саморазвитию;</li> <li>- профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</li> </ul>		учителя
4.5.	<p>Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей;</li> <li>- разработки методики отбора в профильные классы разной направленности;</li> <li>- создание психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к новым условиям обучения в старшей школе;</li> <li>- осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей учащихся.</li> </ul>		

## **VI. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **4.1. Задачи:**

- ✓ определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся;
- ✓ повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, в обеспечении профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся;
- ✓ развитие здоровьесберегающих технологий воспитания; укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта;
- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы;
- ✓ воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства и законопослушания; предоставление им возможности участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- ✓ совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

### **4.2. Направление воспитательной работы.**

=====

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>ПАТРИОТ</b>	Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.
<b>ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	Включение ребенка в различные объединения, клубы по интересам, как в школе, так и вне ее.
<b>ЛИДЕР</b>	Создание условий для участия школьников в управлении школьной жизнью.
<b>НАШ ДВОР</b>	Создание «воспитательного пространства» микрорайона и творческих объединений по месту жительства.

### **4.3. Школьное самоуправление.**

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизнедеятельности, к самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

#### **Цели:**

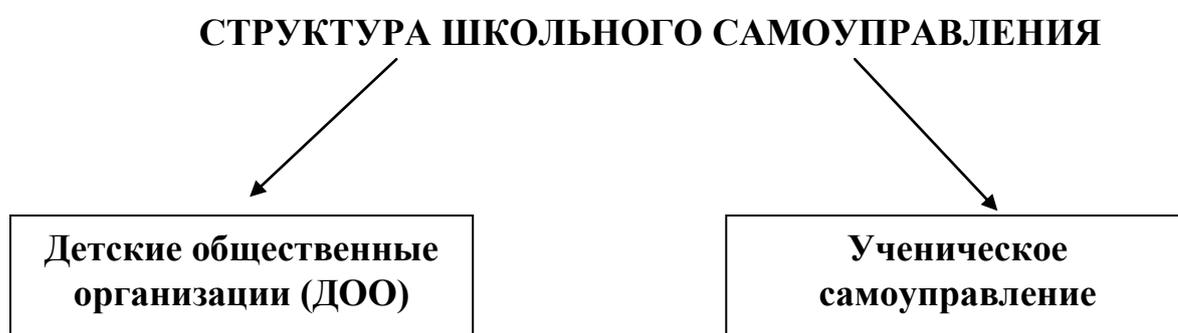
-  - формирование высоконравственной, творческой активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой, национальной культуры и содружество учителей и учащихся.

#### **Задачи:**

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности для вовлечения в общественную жизнь школы.
3. Развитие и упрочение детской организации, как основы для социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

## Принципы школьного самоуправления:

1. Выборность органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся.
2. Педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических особенностей школы.
5. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.



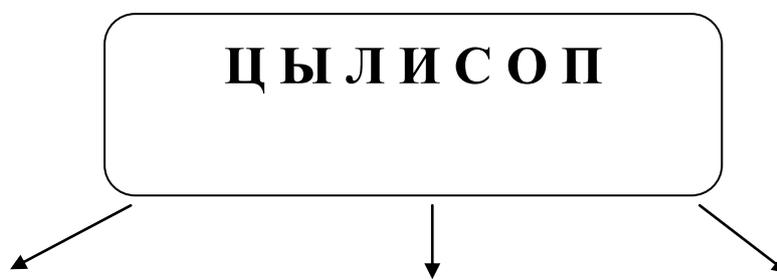
## Детская общественная организация «Цылисоп»

**Девиз:** Ни шагу назад,  
Ни шагу на месте,  
Только вперед  
И только все вместе!

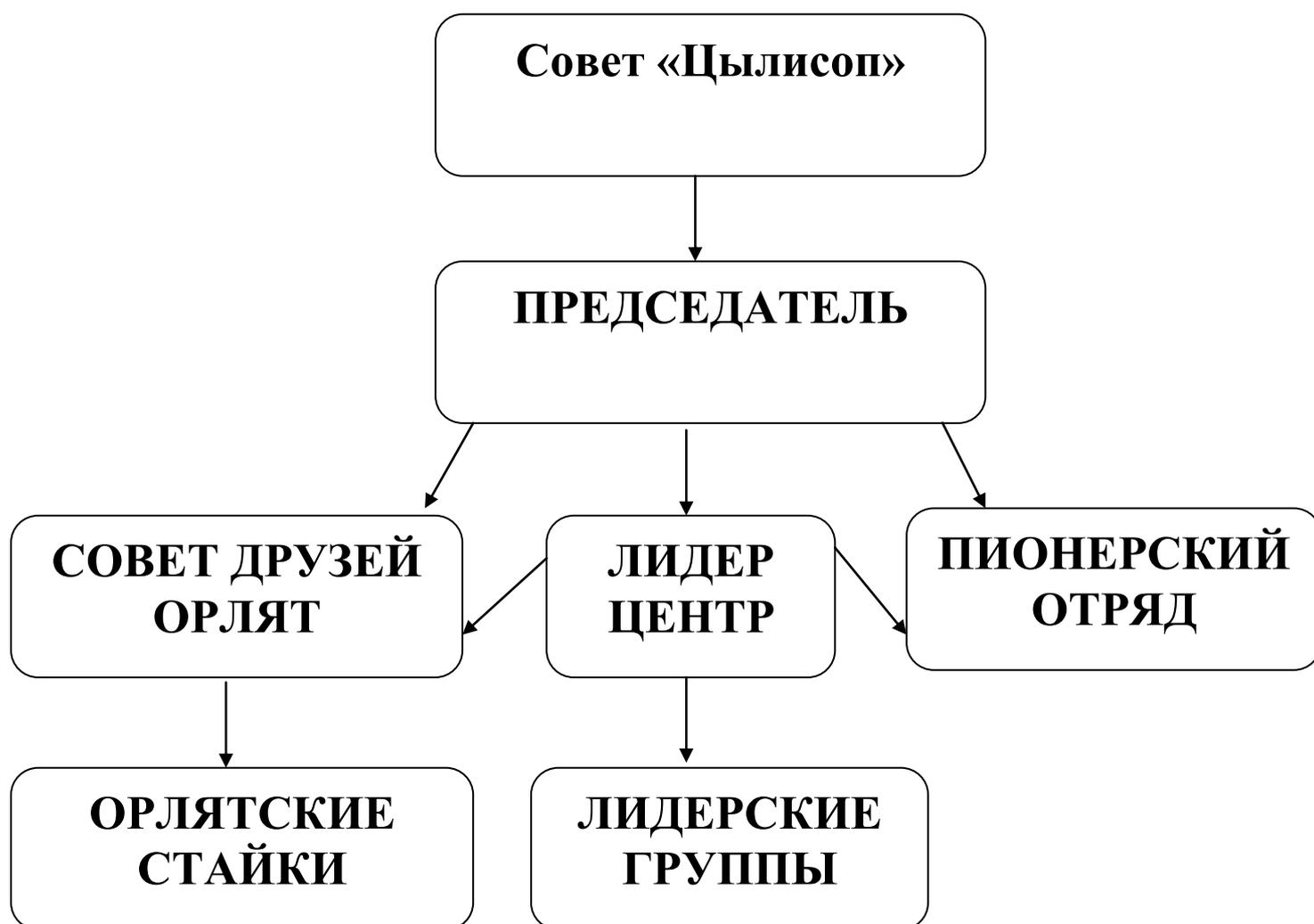
### Цели:

1. Помочь детям самореализоваться и проявить себя.
2. Воспитать любовь к Родине.
3. Научить уважать не только обычаи и адаты своей национальности, но и чужой.
4. Развивать творческую активность детей, чувство ответственности и справедливости.

## СТРУКТУРА ДОО



## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**



## **VII. НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **7.1. ЗАДАЧА:**

- развитие исследований по актуальным проблемам школьного образования, создание условий для развития исследовательских умений и навыков учащихся школы.

## **7.2. Основные направления:**

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- установление контактов с профессорско-преподавательским составом ВУЗов, обеспечение научного руководства с исследовательскими проектами;
- проведение исследований по наиболее важным направлениям деятельности школы: формирование содержания образования, эффективность внедряемых образовательных технологий, влияние созданных организационно-педагогических условий на развития учащихся;
- организация поисковой учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- участие в научно-практических конференциях, выставках научного творчества;
- привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся;

## **7.3. Перечень мероприятий**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация творческих лабораторий, проблемных групп в разработке основных проблем	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, учителя
2.	Продолжить работу ассоциации исследователей	2015/2016 учебном год	Зам. директора по НМР
3.	Разработка и реализация межсекционных научно-исследовательских проектов	В течение всего периода	Зам. директора по НМР; учителя, работающие с одаренными детьми
4.	Постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работа с одаренными учащимися	2016 - 2020гг	Зам. директора по НМР
5.	Организации научного семинара «Одаренные дети как интеллектуально-творческий, инновационной потенциал общества»	2015-2016гг	Зам. директора по НМР
6.	Организация лекторий по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, организации выставок	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, рук. ШМО, учителя, работающие с одаренными детьми
7.	Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы	В 2016-2020гг	Зам. директора по НМР, рук. ШМО
8.	Поддержка одаренных обучающихся с привлечением различного рода спонсорских средств	2016-2020гг	Администрация города, ГУО, спонсоры города

## **VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЫ**

### **8.1. Задача:**

- *создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность школы в системе непрерывного образования современной социально-экономической ситуации.*

### **8.2. Основные направления:**

- **формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;**
- **разработка нормативных документов, определяющих функциональные обязанности всех сотрудников школы**

### **8.3. Перечень мероприятий:**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.	Совершенствование Устава.	2015-2016 учебный год	директор
2.	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание образования;</li><li>• социальное партнёрство;</li><li>• социальная поддержка сотрудников и учащихся, оплата труда;</li><li>• развитие школы в системе непрерывного образования</li></ul>	В течение всего периода	директор
3.	Разработка должностных обязанностей сотрудников	2011-2013г.г.	администрация
4.	Создание сборника нормативных документов, регламентирующих деятельность школы.	2016г.	Директор

## **IX. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ.**

### **9.1. Задача:**

- **создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.**

### **9.2. Основные направления:**

- **развитие механизмов самоуправления школой;**
- **взаимодействие с ГУО на основе взаимосвязанных программ развития;**
- **обеспечение участия учащихся в управлении школой, развитие школьного самоуправления.**

### **9.3. Перечень мероприятий:**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности школы	2015-2016 учебный год	администрация
2.	Совершенствование работы Совета школы	В течение всего периода	директор
3.	Развитие различных форм школьного самоуправления	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Организационно-методическое обеспечение Совета школы	В течение всего периода	директор
5.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Зам. директора по ИКТ
6.	Изучение положительного опыта управления в школах	В течение всего периода	директор

## **Х. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

### 10.1. Задача:

- расширение пространства социального партнерства, развития форм воздействия его субъектов в целях развития личности учащихся

### 10.2. Основные направления деятельности субъектов социального партнерства:

- развитие материально-технической базы школы;
- обеспечение научного руководства деятельностью школы;
- оценка деятельности педагогического коллектива школы;
- повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров;
- организация образовательного процесса;
- организация досуга учащихся;
- изучение и распространение педагогического опыта.

### 10.3. Перечень мероприятий

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Создание попечительского Совета школы	2015-2016 учебный год	директор
2.	Обеспечение научного руководства исследовательскими программами, реализуемыми на базе школы	В течение всего периода	зам. директора по НМР
3.	Организация повышения квалификации учителей на базе	В течение всего периода	администрация

	ДИПКПК		
4.	<p>Расширение контактов с семьей через реализацию разнообразных форм воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский комитет;</li> <li>• родительские конференции;</li> <li>• собрания на дому;</li> <li>• школа для мам и пап;</li> <li>• совместные творческие дела;</li> <li>• вечера вопросов и ответов;</li> <li>• «Круглые столы»;</li> <li>• консультации психологов, педагогов, медиков;</li> <li>• участие родителей в работе кружков.</li> </ul>	В течение всего периода	администрация

## **XI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ**

### **11.1. Задача:**

- обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

### **11.2. Основные направления:**

- создание системы профессионального отбора при приеме на работу в школу;
- совершенствование системы подготовки учителей к аттестации;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства учителей, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- использование разнообразных форм повышения квалификации учителей;
- разработка механизма, анализа и оценки профессиональной компетенции педагогических кадров;
- разработка эффективной системы стимулирования учителей;
- привлечение к преподаванию профильных предметов, элективных курсов, ведению факультативов специалистов ВУЗов.

### **11.3. Перечень мероприятий:**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.	Разработка критериев и методик профессионального отбора при приеме на работу в школу	В течение всего периода	Администрация, психологи
2.	Подготовка материалов к аттестации кадров	По мере необходимости	Зам. директора, рук. ШМО

3.	Диагностика профессиональной компетенции учителей	В течение всего периода	Администрация, психологическая служба
4.	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение <u>педагогического мастерства учителей</u> , психолого-педагогические семинары, методические семинары, консультации, конференции	В течение всего периода	Администрация
5.	Повышение квалификации учителей через курсы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

## **ХII.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

НАША ШКОЛА – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвитие учащихся.

### ***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.***

- внедрены новые стандарты общего образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- обеспечен высокий уровень качества образования;
- повышение ИКТ–компетентности педагогов и учащихся;
- эффективное внедрение и использование инновационных образовательных технологий;
- расширения перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ;

- психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- развитие материально-технической базы школы.

Школа для своих выпускников должна стать школой:

- знаний;
- культурой;
- развития;
- общения;
- творчества;
- традиций;
- здорового образа жизни;
- жизнь человека.

В результате реализации Программы школа должны получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустить в жизнь выпускника, способного в следующем:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности;
- осознанно профессиональному выбору с учетом потребности города, республики, страны, а также своими интересами и способностями;
- творческому решению и задач, взаимосвязи, традиции и инновации в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижению успеха, в жизнедеятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Зотова Людмила Георгиевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022